



รายงานผล
การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒



Educational Quality Assessment Report 2020

สำนักประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

คำนำ

คณะผู้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนายร้อยตำรวจตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้รับเชิญจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ให้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนนายร้อยตำรวจประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ คณะผู้ตรวจประเมินได้ดำเนินการประเมินคุณภาพ ในระหว่างช่วงเดือน มิถุนายน-สิงหาคม ๒๕๖๒ โดยได้เน้นการประเมินแบบกัลยาณมิตร ตามสภาพจริงของสถาบันประกอบกับเอกสารรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวมทั้งเอกสารอ้างอิงต่างๆ โดยใช้เกณฑ์การประเมินตามตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นหลัก และคำนึงถึงปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ และลักษณะเฉพาะของสถาบันให้มากที่สุด

คณะผู้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถาบันหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ผลการประเมินในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการสถาบัน อันจะก่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการอุดมศึกษาของประเทศต่อไป

คณะผู้ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เฉลิมเกียรติ ดุลสัมพันธ์	ประธาน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชัชวาล แอร์มหล้า	รองประธาน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จักรกฤษณ์ โปณะทอง	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พันตำรวจเอก หลิง จิราพร พวงอินทร์	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พันตำรวจเอก หลิง กัญญ์รัฐิตา ศรีภา	กรรมการ

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	๒
๓. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถาบัน	๔
๔. จุดเด่นและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	๔
บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานและสภาพการดำเนินงานของสถาบัน	๕
๑. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ	๕
๒. ปรัชญาโรงเรียนนายร้อยตำรวจ	๖
๓. วิสัยทัศน์โรงเรียนนายร้อยตำรวจ	๖
๔. พันธกิจโรงเรียนนายร้อยตำรวจ	๖
๕. อัตลักษณ์	๖
๖. เอกลักษณ์	๖
๗. โครงสร้างองค์กรและการบริหารโรงเรียนนายร้อยตำรวจ	๖
๘. จำนวนอาจารย์และนักศึกษา	๑๑
๙. จำนวนบุคลากร	๑๓
๑๐. หลักสูตรการศึกษา	๑๓
๑๑. งบประมาณ	๑๔
๑๒. การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๔
บทที่ ๒ วิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	๑๖
๑. การวางแผนการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ	๑๖
๒. กำหนดแผนการเยี่ยมชมกำหนดตารางการปฏิบัติงาน	๑๗
๓. กระบวนการตรวจเยี่ยมและการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน	๑๘
๔. การจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถาบัน	๑๘
๕. คณะกรรมการประเมิน	๑๘
บทที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	๒๐
๑. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร	๒๐
หลักสูตร ร.บ.สาขาวิชาการตำรวจ	๒๒
หลักสูตร น.บ.	๒๕
หลักสูตร วท.ม. สาขาวิชานิติวิทยาศาสตร์	๒๘
หลักสูตร ร.บ.ม. สาขาวิชาการจัดการความปลอดภัย	๓๑
หลักสูตร ศศ.ม. สาขาวิชาอาชญวิทยาและการบังคับใช้กฎหมาย	๓๔
๒. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะหรือหน่วยงานเทียบเท่า	๓๗
กองบังคับการอำนวยการ	๓๘
กองบังคับการปกครอง	๓๙
ศูนย์ฝึกตำรวจ	๔๐

คณะตำรวจศาสตร์	๔๑
คณะนิติวิทยาศาสตร์	๔๒
คณะสังคมศาสตร์	๔๓
คณะนิติศาสตร์	๔๔
ศูนย์บริการทางการศึกษา	๔๕
สำนักเทคโนโลยีสารสนเทศและวิทยบริการ	๔๖
๓. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน	๔๗
บทที่ ๔ บทสรุปและข้อเสนอแนะในการพัฒนา	๕๒
๔.๑ สรุปจุดเด่นในภาพรวมระดับสถาบัน	๕๒
๔.๒ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	๕๒
ภาคผนวก	๕๓
ภาคผนวก ก การประกันคุณภาพภายในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ	๕๔
ภาคผนวก ข รายงานผลการดำเนินงานหลังการประเมินคุณภาพรอบที่ผ่านมา	๕๖
ภาคผนวก ค ประมวลภาพ โครงการสัมมนาและตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ภายใน โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ โครงการประกวดการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓	๕๘
ภาคผนวก ง ตารางตรวจประเมิน และกำหนดการ	๖๗
ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ	๗๑

พระราชบัญญัติโรงเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ.๒๕๕๑ มาตรา ๕ กำหนดให้โรงเรียนนายร้อยตำรวจ เป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางของรัฐ ที่จัดการศึกษาระดับปริญญาตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและเป็น ส่วนราชการในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และ มาตรา ๗ กำหนดว่าโรงเรียนนายร้อยตำรวจเป็นสถาบัน อุดมศึกษาเฉพาะทางด้านวิชาชีพตำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบุคลากรในวิชาชีพตำรวจตามความต้องการของ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ ให้การศึกษาส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน การวิจัย การฝึกอบรม และให้บริการทางวิชาการแก่สังคม โดยเน้นทักษะความเชี่ยวชาญด้านการบังคับใช้กฎหมาย และวิชาชีพตำรวจ เป็นสำคัญ ซึ่งโรงเรียนนายร้อยตำรวจได้ดำเนินการให้การศึกษาตามหลักสูตรหลักคือ หลักสูตรนักเรียนนายร้อย ตำรวจ พ.ศ.๒๕๔๙ แก้ไขปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๑ และในปีการศึกษา ๒๕๕๖ ได้ปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าวเป็นหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการตำรวจ (Bachelor Public Administration Program in Police Science) และปรับปรุงล่าสุดเมื่อปี พ.ศ.๒๕๖๑ มีโครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็น ๓ ภาคส่วน คือภาควิชาการ ภาคการฝึก และ ภาคกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งนักเรียนนายร้อยตำรวจที่สำเร็จการศึกษา จะได้รับปริญญารัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (การตำรวจ) รวมทั้งจัดการฝึกอบรมข้าราชการตำรวจและบุคคลภายนอก เพื่อบรรจุเป็นข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร และหลักสูตรต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

จากกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ๑๕ ปี ฉบับที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๕๑ – ๒๕๖๕) กำหนดประเภทหรือกลุ่ม สถาบันอุดมศึกษาออกเป็น ๔ กลุ่ม โดยที่โรงเรียนนายร้อยตำรวจถูกจัดอยู่ในกลุ่ม ค ลักษณะที่ ๒ หมายถึง เป็น สถาบันที่เน้นการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรีเฉพาะทาง ที่มีความรู้ความสามารถทักษะความเชี่ยวชาญด้านการบังคับ ใช้กฎหมายและวิชาชีพตำรวจ โดยเน้นระดับปริญญาตรี จึงได้กำหนดตัวบ่งชี้เพื่อวัดทักษะความเชี่ยวชาญชั้น ๘ ตัวบ่งชี้ โดยเพิ่มในองค์ประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิต จำนวน ๓ ตัวบ่งชี้ และ องค์ประกอบที่ ๖ เอกลักษณ์สถาบัน จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ เพื่อแสดงผลการดำเนินงาน โดยเน้นความเป็นสถาบันเฉพาะทาง สะท้อนอัตลักษณ์ของโรงเรียน นายร้อยตำรวจ ที่สามารถผลิตบัณฑิตเพื่อบรรจุเป็นนายตำรวจชั้นสัญญาบัตรที่มีคุณธรรม มีความเชี่ยวชาญด้านการ บังคับใช้กฎหมายและด้านวิชาชีพตำรวจ เพื่อให้มีความพร้อมในการออกไปปฏิบัติหน้าที่รับใช้ประชาชนต่อไป

บทสรุปสำหรับผู้บริหารนี้ เป็นการสรุปสาระสำคัญของรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๒ ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓) เพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อสำนักงานตำรวจแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หน่วยงาน ราชการที่เกี่ยวข้องและต่อสาธารณชน มีประเด็นสำคัญสรุปได้ดังนี้

๑. ข้อมูลทั่วไป

ตามประกาศโรงเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ.๒๕๕๒ ได้แบ่งส่วนราชการออกเป็นคณะ สถาบัน ศูนย์ หรือ ส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่น โดยจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา มีหลักสูตรหลักคือ หลักสูตรนักเรียน นายร้อยตำรวจ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ.๒๕๔๙, หลักสูตร นักเรียนนายร้อยตำรวจ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๑ และหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๖ ให้มีความทันสมัย เพื่อให้ทันกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ที่มีการพัฒนาทางเศรษฐกิจ ทางสังคม และทางวัฒนธรรม

นักเรียนนายร้อยตำรวจที่สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญา “รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (การตำรวจ)” “Bachelor of Public Administration (Police Science)” ใช้อักษรย่อว่า “ร.ป.บ.(การตำรวจ)” “B.P.A.(Police

Science)” เพื่อบรรจุเป็นข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรรับพระราชทานยศร้อยตำรวจตรี และแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

นอกจากนั้น โรงเรียนนายร้อยตำรวจยังได้เปิดสอนหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต ขึ้นเพื่อให้นักเรียนนายร้อยตำรวจ ได้เรียนควบคู่ไปกับหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต เมื่อนักเรียนนายร้อยตำรวจจบการศึกษาจะได้รับปริญญาบัตรทางนิติศาสตร์อีก ๑ ปริญญา และได้เปิดหลักสูตรในระดับปริญญาโทขึ้น จำนวน ๓ หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการจัดการความปลอดภัย) หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (สาขาวิชานิติวิทยาศาสตร์) และหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาอาชญวิทยาและการบังคับใช้กฎหมาย)

จำนวนนักศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวมทุกหลักสูตร จำนวน ๑,๓๓๗ คน แยกเป็น

- ระดับปริญญาตรี (นักเรียนนายร้อยตำรวจ) รวม ๔ ชั้นปี จำนวน ๙๕๒ คน แบ่งเป็น ชั้นปีที่ ๑ จำนวน ๒๙๓ คน ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๒๗๒ คน ชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๒๖๕ คน และชั้นปีที่ ๔ จำนวน ๑๒๒ คน
- ระดับปริญญาโท ๑) หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการจัดการความปลอดภัย) จำนวน ๑๒๕ คน ๒) หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (สาขาวิชานิติวิทยาศาสตร์) จำนวน ๑๔๘ คน และ ๓) หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาอาชญวิทยาและการบังคับใช้กฎหมาย) จำนวน ๑๑๒ คน

บุคลากรสายอาจารย์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีผู้ดำรงตำแหน่งสายอาจารย์ จำนวน ๑๐๙ คน ไม่มีผู้ลาศึกษาต่อ มีคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ๔ คน ระดับปริญญาโท ๖๓ คน ระดับปริญญาเอก ๔๒ คน มีตำแหน่งทางวิชาการเป็น อาจารย์ ๕๓ คน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ๒๙ คน รองศาสตราจารย์ ๒๕ คน และศาสตราจารย์ ๓ คน

บุคลากรสายสนับสนุน ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ มีข้าราชการสายสนับสนุน จำนวน ๕๙๙ คน แยกเป็น ข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตร ๔๒๖ คน ข้าราชการตำรวจชั้นประทวน ๑๗๓ คน

เงินงบประมาณ โรงเรียนนายร้อยตำรวจได้รับการจัดสรรเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ.๒๕๖๑ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒) ในด้านผลผลิต การรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน กิจกรรมการผลิตและฝึกอบรมตำรวจ เป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น ๖๘๓,๗๓๖,๓๒๕.๕๔ บาท (หกร้อยแปดสิบล้านสามหมื่นเจ็ดแสนสามหมื่นหกพันสามร้อยยี่สิบห้าบาท ห้าสิบลี้อย่างต่ำ) (ห้าสิบลี้อย่างต่ำ)

๒. ผลการประเมินระดับหลักสูตร

๒.๑ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาการตำรวจ)

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาการตำรวจ) มีองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ต้องดำเนินการรวม ๖ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้ ผลการประเมินหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐาน และมีระดับคุณภาพ ดีมาก ได้คะแนน ๔.๒๕ มีผลสรุปรายองค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๕ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๐ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๓ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตรการเรียนการสอนการประเมินผู้เรียน	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๕ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๐ คะแนน

๒.๒ หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต

หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต มีองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ต้องดำเนินการ รวม ๕ องค์ประกอบ ๑๒ ตัวบ่งชี้ ผลการประเมินหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐาน และระดับคุณภาพ ดี ได้คะแนน ๓.๘๒ มีผลสรุปรายองค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต	ยังไม่มีบัณฑิต
องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๖๗ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๐ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตรการเรียนการสอนการประเมินผู้เรียน	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๗๕ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๐ คะแนน

๒.๓ หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชานิติวิทยาศาสตร์)

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชานิติวิทยาศาสตร์) มีองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ต้องดำเนินการ รวม ๖ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้ ผลการประเมินหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐาน และมีระดับคุณภาพ ดีมาก ได้คะแนน ๔.๓๐ มีผลสรุปรายองค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๙๗ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๐ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๓ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตรการเรียนการสอนการประเมินผู้เรียน	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๕ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๐ คะแนน

๒.๔ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการจัดการความปลอดภัย)

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการจัดการความปลอดภัย) มีองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ต้องดำเนินการ รวม ๖ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้ ผลการประเมินหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐาน และระดับคุณภาพ ดี ได้คะแนน ๔.๐๐ มีผลสรุปรายองค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๙๘ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๓๓ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๐ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตรการเรียนการสอนการประเมินผู้เรียน	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๐ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๐ คะแนน

๒.๕ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาอาชญวิทยาและการบังคับใช้กฎหมาย)

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาอาชญวิทยาและการบังคับใช้กฎหมาย) มีองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ต้องดำเนินการ รวม ๖ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้ ผลการประเมินหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานและระดับคุณภาพ ดีมาก ได้คะแนน ๔.๑๘ มีผลสรุปรายองค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน	ผ่าน
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๖๖ คะแนน

องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตรการเรียนการสอนการประเมินผู้เรียน
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๓.๖๗ คะแนน
คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๓ คะแนน
คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๒๕ คะแนน
คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๐๐ คะแนน

๓. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถาบัน

ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และเกณฑ์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ รวม ๖ องค์ประกอบ ๒๑ ตัวบ่งชี้ พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๘๗ เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่าทั้ง ๖ องค์ประกอบ มีผลการดำเนินการอยู่ในระดับ ดีมาก มีผลสรุปรายองค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิต	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๘๑ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๕.๐๐ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการ	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๕.๐๐ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๕.๐๐ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๘๖ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๖ เอกลักษณ์สถาบัน	คะแนนการประเมินเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๘๔ คะแนน

๔. จุดเด่นและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๔.๑ จุดเด่นในภาพรวมระดับสถาบัน

- ๑) ผู้บริหารทุกระดับให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษา
- ๒) คณาจารย์มีความเชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอน ด้านการวิจัย และมีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพตำรวจ
- ๓) มีแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพตำรวจ
- ๔) มีศูนย์การเรียนรู้ทางวิชาชีพตำรวจที่ทันสมัยและเป็นที่ยอมรับ เช่น ศูนย์ตรวจวัดคุณภาพทางดิจิทัล ศูนย์ข้อมูลอาชญากรรมและยาเสพติด สนามยิงปืนจำลองสถานการณ์ ศูนย์ฝึกยุทธวิธีเมืองจำลอง เป็นต้น
- ๕) นักเรียนนายร้อยตำรวจมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา มีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย มีขีดความสามารถในการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติ
- ๖) การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ มีการพัฒนาตัวบ่งชี้ที่สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของสถาบัน

๔.๒ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๑) ประกาศ และกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนระบบออนไลน์
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ และนำเสนอสภาการศึกษาเพื่ออนุมัติ
- ๓) ปรับปรุงห้องเรียน สื่อการสอน ระบบอินเทอร์เน็ต ให้มีความเสถียรและรองรับ user ให้เพียงพอและเหมาะสม พร้อมใช้งาน ต่อความต้องการของนักเรียนและบุคลากร
- ๔) พัฒนาให้โรงเรียนเป็นศูนย์ความเป็นเลิศ (Excellent Center) ด้านวิชาการและวิชาชีพตำรวจ ของประเทศและภูมิภาคอาเซียน

บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานและสภาพการดำเนินงานของสถาบัน

๑. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

โรงเรียนนายร้อยตำรวจได้ก่อตั้งขึ้น ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๕ (พ.ศ.๒๔๔๔) ณ มณฑลนครราชสีมา เรียกว่า “โรงเรียนนายร้อยตำรวจภูธร” ต่อมาได้มีการเปลี่ยนแปลงโยกย้ายสถานที่ตั้งไปในสถานที่ต่าง ๆ ตามนโยบาย สถานการณ์ และความเหมาะสมตามลำดับ ดังต่อไปนี้

- **โรงเรียนนายร้อยตำรวจภูธร จังหวัดนครราชสีมา (พ.ศ.๒๔๔๔ – ๒๔๔๗)** เนื่องจากขณะนั้นมีการจัดตั้งกองตำรวจภูธรขึ้นหลายแห่งทำให้มีนายตำรวจไม่เพียงพอ จึงได้จัดตั้งโรงเรียนนายร้อยตำรวจภูธรขึ้น ด้วยการกราบบังคมทูลของสมเด็จพระยาตำราจราชานุภาพ เสนาบดีกระทรวงมหาดไทยในเวลานั้น ซึ่งพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้จัดตั้ง โดยใช้กองตำรวจภูธรมณฑลนครราชสีมา เป็นที่ตั้งชั่วคราว

- **โรงเรียนนายร้อยตำรวจภูธร ห้วยจรเข้ จังหวัดนครปฐม (พ.ศ.๒๔๔๗ – ๒๔๕๘)** เนื่องจากสถานที่ตั้งโรงเรียนนายร้อยตำรวจภูธรจังหวัดนครราชสีมาอยู่ห่างไกลการคมนาคมไม่สะดวก สมเด็จพระยาตำราจราชานุภาพ เห็นว่า ที่ตำบลห้วยจรเข้ อำเภอมือง จังหวัดนครปฐม มีความเหมาะสม จึงกราบบังคมทูลขอรับพระราชทานที่ดินซึ่งพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานที่ดินให้ตั้งโรงเรียนนายร้อยตำรวจภูธรขึ้น ณ บริเวณดังกล่าว

- **โรงเรียนนายหมวด คลองไผ่สิงโต กรุงเทพมหานคร (พ.ศ.๒๔๕๘ – ๒๔๖๔)** ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ พลโทพระวรวงศ์เธอพระองค์เจ้าคำรบ อธิบดีกรมตำรวจในขณะนั้น เป็นผู้ดำเนินการย้ายโรงเรียนนายร้อยตำรวจภูธร จากตำบลห้วยจรเข้ ไปรวมกับโรงเรียนนายหมวดที่คลองไผ่สิงโต กรุงเทพมหานคร และเรียกชื่อว่า “โรงเรียนนายร้อยตำรวจ”

- **โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ตำบลห้วยจรเข้ จังหวัดนครปฐม (พ.ศ.๒๔๖๔ – ๒๔๗๖)** ในปี พ.ศ.๒๔๖๔ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ได้ย้ายกลับไปตั้งที่ตำบลห้วยจรเข้ จังหวัดนครปฐมอีกครั้ง เนื่องจากจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น และโรงเรียนนายหมวดมีพื้นที่คับแคบ

- **โรงเรียนนายร้อยทหารบก (ยศ.) (พ.ศ.๒๔๗๖ – ๒๔๘๙)** โรงเรียนนายร้อยตำรวจห้วยจรเข้ได้ย้ายไปรวมกับโรงเรียนทหารบกที่ถนนราชดำเนิน กรุงเทพมหานคร และศึกษารวมกับนักเรียนนายร้อยทหารบก

- **โรงเรียนนายร้อยตำรวจปทุมวัน (พ.ศ.๒๔๘๙ – ๒๔๙๘)** หลังสงครามโลกครั้งที่ ๒ ได้โอนการผลิตนักเรียนนายร้อยตำรวจกลับคืนให้กรมตำรวจ โดยใช้บริเวณกองการศึกษา โรงเรียนนายร้อยตำรวจปทุมวัน เป็นสถานที่ตั้งและเป็นที่ศึกษา

- **โรงเรียนนายร้อยตำรวจ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม (พ.ศ.๒๔๙๙ - ปัจจุบัน)** ในปี พ.ศ.๒๔๙๕ สมัยพลตำรวจเอก เผ่า ศรียานนท์ ดำรงตำแหน่งอธิบดีกรมตำรวจ ได้พิจารณาย้ายสถานที่ตั้งโรงเรียนนายร้อยตำรวจมาอยู่ ณ ตำบลสามพราน อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม บนเนื้อที่ ๕๘๐ ไร่ ริมน้ำนครชัยศรี และเมื่อวันที่ ๑๓ ตุลาคม ๒๔๙๙ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๙) และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ได้เสด็จพระราชดำเนินมาทรงเปิดโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ปัจจุบัน โรงเรียนนายร้อยตำรวจเปิดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการตำรวจ หลักสูตร ๔ ปี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑) ซึ่งนักเรียนนายร้อยตำรวจที่สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญารัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต นอกจากนี้โรงเรียนนายร้อยตำรวจยังมีหน้าที่จัดการศึกษาอบรมให้แก่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมในหลักสูตรต่างๆ ของสำนักงานตำรวจแห่งชาติอีกด้วย

๒. ปรัชญาโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

โรงเรียนนายร้อยตำรวจเป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางด้านวิชาชีพตำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบุคลากรในวิชาชีพตำรวจ ตามความต้องการของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการ และวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน การวิจัย การฝึกอบรม และให้บริการทางวิชาการแก่สังคม โดยเน้นทักษะความเชี่ยวชาญ ด้านการบังคับใช้กฎหมายและวิชาชีพตำรวจเป็นสำคัญ

๓. วิสัยทัศน์โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

-: เป็นสถาบันหลักของประเทศ ในการผลิตบุคลากรที่มีความเป็นเลิศในวิชาชีพตำรวจ และการบังคับใช้กฎหมาย ยึดมั่นคุณธรรม มีจรรยาบรรณ และความเป็นสากล -:

๔. พันธกิจโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

- ๑) ผลิตบุคลากรในวิชาชีพตำรวจตามความต้องการของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ
- ๒) ปลูกฝังคุณธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพผู้บังคับใช้กฎหมาย
- ๓) สร้างองค์ความรู้และงานวิจัยด้านวิชาชีพตำรวจและการบังคับใช้กฎหมาย
- ๔) บริการทางวิชาการแก่สังคม
- ๕) ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
- ๖) พัฒนาองค์กรและบุคลากรเพื่อก้าวไปสู่ความเป็นสากล
- ๗) การพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาภายนอก

๕. อัตลักษณ์ (Identity)

= ตำรวจคุณธรรม นำวิชาชีพ พร้อมรับใช้ประชา =

๖. เอกลักษณ์ (Uniqueness)

- ๑) ผลิตบัณฑิตที่มีความพร้อมด้านทักษะและยุทธวิธีตำรวจ
- ๒) ผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นเลิศด้านการบังคับใช้กฎหมายและวิชาชีพตำรวจ

๗. โครงสร้างองค์กรและการบริหารงานของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

โรงเรียนนายร้อยตำรวจ เป็นส่วนราชการที่ให้การศึกษาระดับอุดมศึกษาเฉพาะทางด้านวิชาชีพตำรวจ สังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ออกเป็น ๓ ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหาร ฝ่ายปกครองและการฝึก ฝ่ายวิชาการ และมีหน่วยงานขึ้นตรงต่อโรงเรียนนายร้อยตำรวจอีกจำนวนหนึ่ง ดังนี้

๑. ฝ่ายบริหาร

ทำหน้าที่รับผิดชอบด้านการบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ได้แก่ การสรรหาและคัดเลือก การบริหารงานบุคคล การคลัง งานแผนและงบประมาณ งานนิติการ งานยานพาหนะอาคารและสถานที่ งานพิพิธภัณฑ์ โภชนาการ และการแพทย์ ประกอบด้วยส่วนราชการดังต่อไปนี้

๑.๑ กองบังคับการอำนวยการ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- ดำเนินการบริหารงานด้านกำลังพล งบประมาณการเงิน และวัสดุอุปกรณ์ ด้วยระบบฐานข้อมูลที่มีความแม่นยำฉับไว และพัฒนากระบวนการงาน เพื่อรองรับความก้าวหน้าในการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในยุคปัจจุบัน

- ดำเนินการด้านการจัดทำแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ และแนวทางการปฏิบัติงานต่าง ๆ ของหน่วยงาน เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี
- ดำเนินการด้านการใช้จ่ายเงินงบประมาณ เงินรายได้ และพัสดุ ให้เป็นไปอย่างประหยัด คุ่มค่า โปร่งใส และเกิดประโยชน์สูงสุด
- ดำเนินการด้านโภชนาการ การแพทย์พยาบาล อาคารสถานที่ ยานพาหนะ การสื่อสาร การรักษา ความสงบเรียบร้อย และพิพิธภัณฑ
- ดำเนินการด้านวินัย ให้เป็นไปด้วยความถูกต้องเป็นธรรม และพิจารณาอย่างถี่ถ้วน ครอบคลุมที่เกี่ยวข้อง
- ดำเนินการด้านการสรรหาและคัดเลือกให้ได้นักเรียนนายร้อยตำรวจ นักเรียนเตรียมทหารใน ส่วนของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒. ฝ่ายปกครองและการฝึก รับผิดชอบด้านการปกครองบังคับบัญชา ให้คำปรึกษาแนะนำ สนับสนุนงาน กิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนนายร้อยตำรวจ นักเรียนเตรียมทหารใน ส่วนของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ นักเรียนอบรม หลักสูตรต่าง ๆ ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ รวมทั้งจัดการฝึกในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การฝึกแบบตำรวจ การฝึกยุทธวิธี ตำรวจ การฝึกพลศึกษาและต่อสู้ป้องกันตัว ประกอบด้วยหน่วยงานดังนี้

๒.๑ กองบังคับการปกครอง มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- ปกครองบังคับบัญชา อบรมปมนิสัย และให้คำปรึกษาแนะนำแก่นักเรียนนายร้อยตำรวจ นักเรียน อบรม และนักเรียนเตรียมทหารใน ส่วนของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ให้เป็นผู้ประพฤติอยู่ในระเบียบวินัยและ จริยธรรม
- ดำเนินการด้านกิจกรรมนักเรียน พัฒนาบุคลิกภาพและนันทนาการ จิตวิทยาและภาวะผู้นำแก่นักเรียนนายร้อยตำรวจ นักเรียนอบรม และนักเรียนเตรียมทหารใน ส่วนของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ให้เป็นผู้มี บุคลิกภาพและภาวะผู้นำที่ดี มีทักษะชีวิต ทักษะสังคม และทักษะวิชาชีพตำรวจ
- ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนนายร้อยตำรวจ นักเรียนอบรม และนักเรียนเตรียมทหารใน ส่วนของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ในการฝึกอบรมตามหลักสูตรปกติ และหลักสูตรพิเศษอื่น ๆ

๒.๒ ศูนย์ฝึกตำรวจ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- ให้การศึกษา ฝึกอบรมนักเรียนนายร้อยตำรวจ ข้าราชการตำรวจ และหน่วยงานบังคับใช้กฎหมายอื่นภายในประเทศ
- ดำเนินการเกี่ยวกับงานการฝึกแบบตำรวจ ฝึกหลักสูตรพิเศษ การฝึกหัดปฏิบัติการ
- ดำเนินการให้การศึกษา ฝึกอบรมเกี่ยวกับยุทธวิธีตำรวจ และการฝึกยิงปืน
- ดำเนินการพัฒนางานวิชาการ ให้การศึกษา ฝึกอบรม วิชาพลศึกษา การต่อสู้ป้องกันตัว และ วิทยาศาสตร์การกีฬา
- พัฒนาองค์กรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบัน

๓. ฝ่ายวิชาการ รับผิดชอบด้านการให้ความรู้ทางวิชาการต่าง ๆ เช่น การเรียนการสอน การฝึกอบรม การวิจัย และการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ประกอบด้วยหน่วยงานดังนี้

๓.๑ คณะตำรวจศาสตร์ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพตำรวจและการบังคับใช้กฎหมาย อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

- ร่วมมือและให้บริการทางวิชาชีพตำรวจ และการบังคับใช้กฎหมายแก่หน่วยงานในสังกัด สำนักงานตำรวจแห่งชาติ องค์กรภาครัฐและเอกชน รวมทั้งประชาชนโดยทั่วไป

- ส่งเสริมและสร้างผลงานวิจัย รวมทั้งพัฒนาองค์ความรู้ด้านวิชาชีพตำรวจและการบังคับใช้กฎหมาย เพื่อสนับสนุนภารกิจของหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรม

๓.๒ คณะนิติวิทยาศาสตร์ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- ให้ความรู้และผลิตบุคลากรในสาขาวิชาชีพนิติวิทยาศาสตร์ เพื่อรองรับความต้องการของ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ และหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรม

- เป็นแหล่งรวมและพัฒนาองค์ความรู้ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ในด้านวิชาการและการวิจัยในสาขาวิชา นิติวิทยาศาสตร์

- ให้บริการทางวิชาการทางด้านนิติวิทยาศาสตร์แก่สังคม

๓.๓ คณะสังคมศาสตร์ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- ให้ความรู้ในการผลิตและฝึกอบรมข้าราชการตำรวจและบัณฑิต ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ

- การส่งเสริมการวิจัย และผลงานทางวิชาการ

- การให้บริการทางวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

๓.๔ คณะนิติศาสตร์ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- ให้ความรู้ในการผลิตและฝึกอบรมข้าราชการตำรวจและบัณฑิต ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ

- การส่งเสริมการวิจัย และผลงานทางวิชาการ

- การให้บริการทางวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

๓.๕ ศูนย์บริการทางการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- ดำเนินการร่วมกับคณาจารย์หรือหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตร วิธีการเรียน การสอน วิเคราะห์ประเมินผลการศึกษา

- พัฒนา ผลิต และรวบรวมสื่อการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา

- ผลิตเอกสารและตำราให้กับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ครู อาจารย์ และผู้เข้าอบรม

- ให้บริการเกี่ยวกับการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ให้กับนักเรียนนายร้อยตำรวจ ครู อาจารย์ และผู้เข้าอบรม

- จัดทำทะเบียนการศึกษา วิเคราะห์ ประเมินผลการศึกษา นักเรียนนายร้อยตำรวจ และนักเรียนอบรม

- สนับสนุนและส่งเสริมการวิจัย ด้วยการจัดหาและให้บริการทรัพยากรสารสนเทศด้านวิชาชีพ ตำรวจและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในรูปแบบต่าง ๆ แก่อาจารย์ นักเรียนนายร้อยตำรวจ ข้าราชการตำรวจ ผู้เข้าอบรม และประชาชนทั่วไป

- ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาด้านความร่วมมือทางวิชาการทั้งในประเทศและนอกประเทศ

- พัฒนาการให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๔. หน่วยงานขึ้นตรงต่อโรงเรียนนายร้อยตำรวจ รับผิดชอบในงานเชิงรุกเพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความรวดเร็ว และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ประกอบด้วยหน่วยงานดังนี้

๔.๑ สำนักเทคโนโลยีสารสนเทศและวิทยบริการ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- พัฒนาคู่มือด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

- บริหารจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพเพื่อการบริหารและการเรียนการสอน

- ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงาน
- การรักษาความปลอดภัยของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ใช้อยู่ในปัจจุบันให้มีมาตรฐานและความปลอดภัยมากที่สุด

๔.๒ สำนักประกันคุณภาพการศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- รับผิดชอบเกี่ยวกับงานมาตรฐานการศึกษา งานพัฒนาระบบกลไกการประเมินคุณภาพการศึกษา
- งานฝึกอบรมและงานวิชาการด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
- งานตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา ทั้งการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการตรวจประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

๔.๓ สำนักเลขานุการ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- งานเลขานุการ งานธุรการ งานกิจการพิเศษ งานประชาสัมพันธ์ และงานศิษย์เก่าสัมพันธ์

๔.๔ สำนักสภาศึกษาและส่งเสริมกิจการ มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- ดำเนินการปรับแนวทาง โดยการให้บริการกรมการศึกษาศึกษาโรงเรียนนายร้อยตำรวจ คณะกรรมการส่งเสริมกิจการโรงเรียนนายร้อยตำรวจ และข้าราชการโรงเรียนนายร้อยตำรวจในเชิงรุก โดยมุ่งพัฒนาระบบข้อมูลข่าวสาร และระบบบริการเอกสาร พร้อมทั้งเร่งฝึกอบรม ให้เจ้าหน้าที่ทุกคนมีความรู้ในการให้บริการอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

๘. จำนวนอาจารย์และนักศึกษา

จำนวนนักศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จัดให้มีการเรียนการสอน ๕ หลักสูตร มีนักศึกษารวม ๑,๓๓๗ คน รายละเอียดแยกตามหลักสูตร ดังนี้

นักศึกษา	รวม (คน)
๑. หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการตำรวจ (หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๕๖ และ ๒๕๖๑) ชั้นปีที่ ๔ (รุ่น ๗๓) ๒๙๓ คน ชั้นปีที่ ๓ (รุ่น ๗๔) ๒๗๒ คน ชั้นปีที่ ๒ (รุ่น ๗๕) ๒๖๕ คน ชั้นปีที่ ๑ (รุ่น ๗๖) ๑๒๒ คน	๙๕๒
๒. หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ ๒๕๖๑) นักศึกษาเป็นกลุ่มเดียวกับหลักสูตรที่ ๑. (หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการตำรวจ)	-
๓. หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชานิติวิทยาศาสตร์) (หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๑) ปี ๕ (รุ่น ๔) ๒๓ คน ปี ๔ (รุ่น ๕) ๓๑ คน ปี ๓ (รุ่น ๖) ๓๔ คน ปี ๒ (รุ่น ๗) ๓๖ คน ปี ๑ (รุ่น ๘) ๒๔ คน	๑๔๘
๔. หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการจัดการความปลอดภัย) (หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๒) ปี ๕ (รุ่น ๑) ๒๒ คน ปี ๔ (รุ่น ๒) ๒๔ คน ปี ๓ (รุ่น ๓) ๒๕ คน ปี ๒ (รุ่น ๔) ๒๘ คน ปี ๑ (รุ่น ๕) ๒๖ คน	๑๒๕
๕. หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาอาชญวิทยา) (หลักสูตรใหม่ ๒๕๕๙) ปี ๔ (รุ่น ๑) ๓๓ คน ปี ๓ (รุ่น ๒) ๓๐ คน ปี ๒ (รุ่น ๓) ๒๕ คน ปี ๑ (รุ่น ๔) ๒๔ คน	๑๑๒
รวม	๑,๓๓๗

จำนวนอาจารย์ประจำโรงเรียนนายร้อยตำรวจ (๑ เม.ย.๒๕๖๒ - ๓๑ มี.ค.๒๕๖๓)

หน่วยงาน	จำนวนอาจารย์	ลาศึกษาต่อ	จำนวนอาจารย์ที่ปฏิบัติราชการจริง
คณะตำรวจศาสตร์	๔๕	-	๔๕
คณะนิติวิทยาศาสตร์	๑๘	๑	๑๗
คณะสังคมศาสตร์	๒๒	-	๒๒
คณะนิติศาสตร์	๒๔	-	๒๔
รวม	๑๐๙	-	๑๐๘

วุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำ

วุฒิการศึกษา	คณะ				รวม (คน)
	ตำรวจศาสตร์	นิติวิทยาศาสตร์	สังคมศาสตร์	นิติศาสตร์	
ปริญญาตรี	๓	๑	-	-	๔
ปริญญาโท	๒๓	๙	๑๑.๕	๒๐	๖๓.๕
ปริญญาเอก	๑๙	๘	๑๐.๕	๔	๔๑.๕
รวม	๔๕	๑๘	๒๒	๒๔	๑๐๙

ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ประจำ

ตำแหน่งทาง วิชาการ	คณะ				รวม (คน)
	ตำรวจศาสตร์	นิติวิทยาศาสตร์	สังคมศาสตร์	นิติศาสตร์	
อาจารย์	๒๒	๑๒	๑๐	๘	๕๓
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	๑๓	๓	๖	๗	๒๙
รองศาสตราจารย์	๙	๒	๖	๘	๒๕
ศาสตราจารย์	๑	๑	-	๑	๓
รวม	๔๕	๑๘	๒๒	๒๔	๑๐๙

๑๑. งบประมาณ

โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ได้รับจัดสรรเงินงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒) เป็นเงินจำนวนทั้งสิ้น ๖๘๓,๗๓๖,๓๒๕.๕๔ บาท (หกร้อยแปดสิบล้านสามหมื่นหกพันสามร้อยยี่สิบห้าบาทห้าสิบลีตี่สตางค์) โดยมีรายละเอียดดังนี้

ประเภท	จำนวนเงิน (บาท)
งบบุคลากร	๓๖๘,๔๐๐,๒๓๕.๕๔
งบดำเนินงาน	๑๑๔,๓๕๘,๗๐๐
งบลงทุน	๑๗๖,๙๐๕,๑๐๐
งบเงินอุดหนุนทั่วไป	๙,๐๕๔,๗๐๐
งบกลาง	-
งบรายจ่ายอื่น	๑๕,๐๒๖,๕๐๐
๑. โครงการปฏิรูประบบงานตำรวจ	(๙,๓๘๐,๐๐๐)
๒. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาสังคมและความมั่นคง	(๑,๕๓๒,๒๐๐)
๓. โครงการวิจัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ	(๔,๑๑๔,๓๐๐)
รวม	๖๘๓,๗๓๖,๓๒๕.๕๔

ที่มา : ฝ่ายแผนและงบประมาณ กองบังคับการอำนวยการ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ / แผนการจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

๑๒. การประกันคุณภาพการศึกษา

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ จึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ได้กำหนดให้มี " ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา " เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ โรงเรียนนายร้อยตำรวจได้ตระหนักและเห็น

ความสำคัญของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ที่จะต้องมีการพัฒนาและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น และพร้อมที่จะได้รับการตรวจประเมินและการรับรองจากองค์กรภายนอก จึงได้กำหนดนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ดังนี้

๑. มีหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรง ได้แก่ สำนักประกันคุณภาพการศึกษา เป็นหน่วยงานขึ้นตรงกับกองบัญชาการ มีอำนาจหน้าที่ในการควบคุม ประเมิน กำกับดูแล ให้คำปรึกษา ในการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

๒. ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ให้สอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๓. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีคุณภาพและมาตรฐานการผลิตบัณฑิตตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนหน่วยงานระดับกองบังคับการ และหน่วยงานขึ้นตรง ที่มีหน้าที่ในการประกันคุณภาพการศึกษา ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปอย่างถูกต้องมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

๕. ควบคุมกำกับดูแล และสั่งการหน่วยงานระดับ กองบังคับการ และหน่วยขึ้นตรงให้มีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษา จัดให้มีคณะกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหน่วยงาน โดยมีคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ เป็นผู้ให้คำปรึกษา

๖. ควบคุมกำกับดูแล และสั่งการหน่วยงานระดับกองบังคับการ กองกำกับการ และหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการประกันคุณภาพการศึกษา ทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน (Internal Quality Assessment) ตามวงรอบที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

๗. กำกับดูแลและสนับสนุนหน่วยงานระดับกองบังคับการ กองกำกับการ ภาควิชาและแผนกงาน ที่ได้ดำเนินกิจกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาไปแล้วอย่างมีประสิทธิภาพ นำเผยแพร่ต่อสาธารณชน เพื่อการประชาสัมพันธ์

๘. ควบคุมกำกับดูแล และสั่งการหน่วยงานระดับกองบังคับการ กองกำกับการ ภาควิชาและแผนกงาน เตรียมความพร้อมเพื่อการรองรับการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอกตาม วัน เวลา ที่กำหนด

๙. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้ดียิ่งๆ ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือหลักในการเสริมสร้างการพัฒนานักเรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รักษาระเบียบวินัยและจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่อย่างผู้มีความใฝ่เรียนรู้ ตลอดจนพัฒนาสถาบันให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

บทที่ ๒ วิธีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

๑. การวางแผนการประเมินคุณภาพภายใน

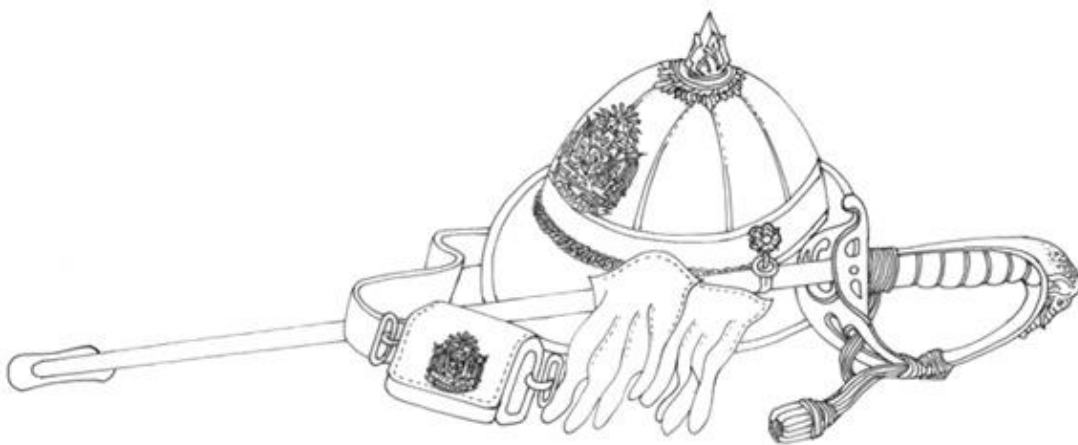
เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ และสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ทุกประการ คณะผู้ประเมินฯ ได้วางแผนการประเมินภายใน ตามขั้นตอนดังนี้

๑) คณะกรรมการประเมินฯ ได้รับเอกสารประกอบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียน นายร้อยตำรวจทางไปรษณีย์ แล้วศึกษารายละเอียดของเอกสารดังกล่าว

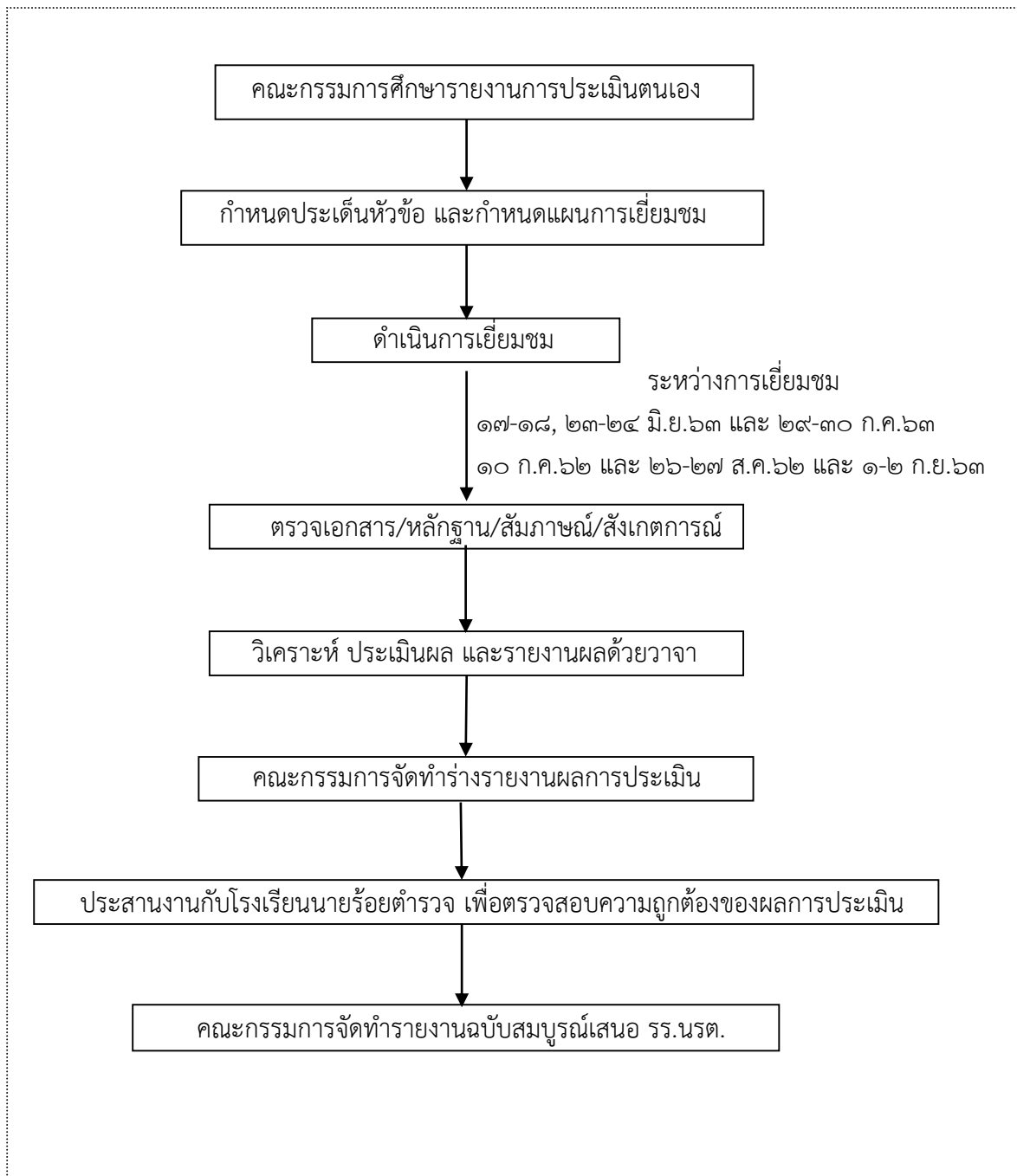
๒) คณะกรรมการประเมินฯ ร่วมประชุมเพื่อกำหนดแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา ณ โรงเรียน นายร้อยตำรวจ รวมทั้งศึกษารายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ และประชุมวิเคราะห์รายงาน การประเมินตนเองร่วมกัน

๓) คณะกรรมการประเมินฯ ปรึกษาหารือร่วมกันเพื่อกำหนดประเด็นหัวข้อการประเมินแหล่งข้อมูล วิธีการ ตรวจสอบข้อมูล และรายการข้อมูลที่ต้องตรวจสอบระหว่างการเยี่ยมชม โดยกำหนดกรอบการประเมิน ร่วมกันดังนี้

- ปรัชญา / เอกลักษณ์ ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
- ผลการประเมินรอบที่ผ่านมา และข้อเสนอแนะ
- หลักฐาน เอกสาร สารสนเทศของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
- ความเข้าใจของผู้บริหารและทีมบุคลากรในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ของ สกอ.



๒. กำหนดแผนการเยี่ยมชมน กำหนดตารางการปฏิบัติงาน



๓. กระบวนการตรวจเยี่ยมและการประเมินคุณภาพภายใน

คณะผู้ประเมินตรวจเยี่ยมโรงเรียนนายร้อยตำรวจเพื่อประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามกำหนดการระหว่างวันที่ ๑๗-๑๘, ๒๓-๒๗ มิ.ย. ๒๕๖๓ และ วันที่ ๒๙-๓๐ ก.ค. ๒๕๖๓ ดังนี้

๓.๑ พบผู้บริหารโรงเรียนนายร้อยตำรวจเพื่อรับฟังการเสนอผลการดำเนินงานของโรงเรียนฯ และซักถามข้อมูลเพิ่มเติม

๓.๒ สัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่างๆ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูอาจารย์ นักศึกษา ข้าราชการ ผู้ใช้บัณฑิต และศิษย์เก่า

๓.๓ ศึกษาข้อมูลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ตามตัวบ่งชี้และองค์ประกอบ การประเมินคุณภาพการศึกษา โดยศึกษาจากเอกสาร หลักฐานต่างๆ ที่โรงเรียนนายร้อยตำรวจจัดเตรียมโดยจำแนกตามรายมาตรฐาน โดยมีบุคลากรในแต่ละมาตรฐานให้ข้อมูลตอบข้อซักถาม และหาข้อมูลเพิ่มเติมเพื่ออำนวยความสะดวกในการตรวจประเมิน

๓.๔ คณะผู้ประเมินฯ ประมวลข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดร่วมกัน และนำเสนอผลการประเมินต่อคณะผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ เพื่อรับฟังความคิดเห็นและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล

๔. การจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ขณะตรวจเยี่ยมและภายหลังการตรวจเยี่ยม

๔.๑ คณะผู้ประเมินประชุมสรุปวิเคราะห์การตรวจเยี่ยมและการวิเคราะห์เอกสาร และจัดทำรายงานเบื้องต้นเพื่อนำเสนอด้วยวาจาต่อโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

๔.๒ คณะผู้ประเมินนำเสนอผลการประเมินด้วยวาจาต่อคณะผู้บริหารของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ภายหลังจากการตรวจเยี่ยม วันที่ ๓๐ ก.ค. ๒๕๖๓ คณะผู้ประเมินร่วมกันจัดทำร่างรายงานผลการประเมินฉบับสมบูรณ์ เพื่อเสนอต่อโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

๕. คณะกรรมการประเมิน

๕.๑ คณะกรรมการประเมินระดับสถาบัน ประกอบด้วย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมเกียรติ ดุลสัมพันธ์	ประธาน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชวาล แอรัมย์หล้า	รองประธาน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ โปณะทอง	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พันตำรวจเอกหญิง จิราพร พวงอินทร์	กรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พันตำรวจเอกหญิง กัญญ์ฐิตา ศรีภา	กรรมการ

๕.๒ คณะกรรมการประเมินระดับคณะหรือหน่วยงานเทียบเท่า ประกอบด้วย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชัชวาล แอร์่มหล้า	ประธาน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ โปณะทอง	รองประธาน
พันตำรวจโทหญิง สุรีย์รัตน์ ทศวงศ์ชาย	กรรมการ
พันตำรวจโทหญิง จินตนา นิ่มนวล	เลขานุการ
พันตำรวจโท วิทย์ธวัช ทองไผ่ผา	ผู้ช่วยเลขานุการ

๕.๓ คณะกรรมการประเมินหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาการตำรวจ) ประกอบด้วย

รองศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒน์ นิเมสังคนันท์	ประธาน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชวาล แอร์่มหล้า	รองประธาน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงวิทย์ เจริญกิจฉนลาม	กรรมการ

๕.๔ คณะกรรมการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชานิติวิทยาศาสตร์) ประกอบด้วย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมเกียรติ ดุลสัมพันธ์	ประธาน
รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาคย์ ดุลสัมพันธ์	รองประธาน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุจิตรา ศรีสังข์	กรรมการ

๕.๕ คณะกรรมการประเมินหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการจัดการความปลอดภัย) ประกอบด้วย

รองศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒน์ นิเมสังคนันท์	ประธาน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชวาล แอร์่มหล้า	รองประธาน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงวิทย์ เจริญกิจฉนลาม	กรรมการ

๕.๖ คณะกรรมการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาอาชญวิทยาและการบังคับใช้กฎหมาย) ประกอบด้วย

รองศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒน์ นิเมสังคนันท์	ประธาน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชวาล แอร์่มหล้า	รองประธาน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงวิทย์ เจริญกิจฉนลาม	กรรมการ

๕.๗ คณะกรรมการประเมินหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต ประกอบด้วย

อาจารย์ ตรีคุณุญ นรินดิพดุงการ	ประธาน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชวาล แอร์่มหล้า	รองประธาน
อาจารย์ ยุพยงค์ วิงวร	กรรมการ

บทที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในรอบมุ่งเน้นที่การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ให้มีการดำเนินการตั้งแต่การวางระบบคุณภาพ การควบคุมคุณภาพ การติดตามตรวจสอบคุณภาพ การประเมินคุณภาพและการพัฒนาคุณภาพ ผลการดำเนินการด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้ดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

มีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ๖ องค์ประกอบ ได้แก่

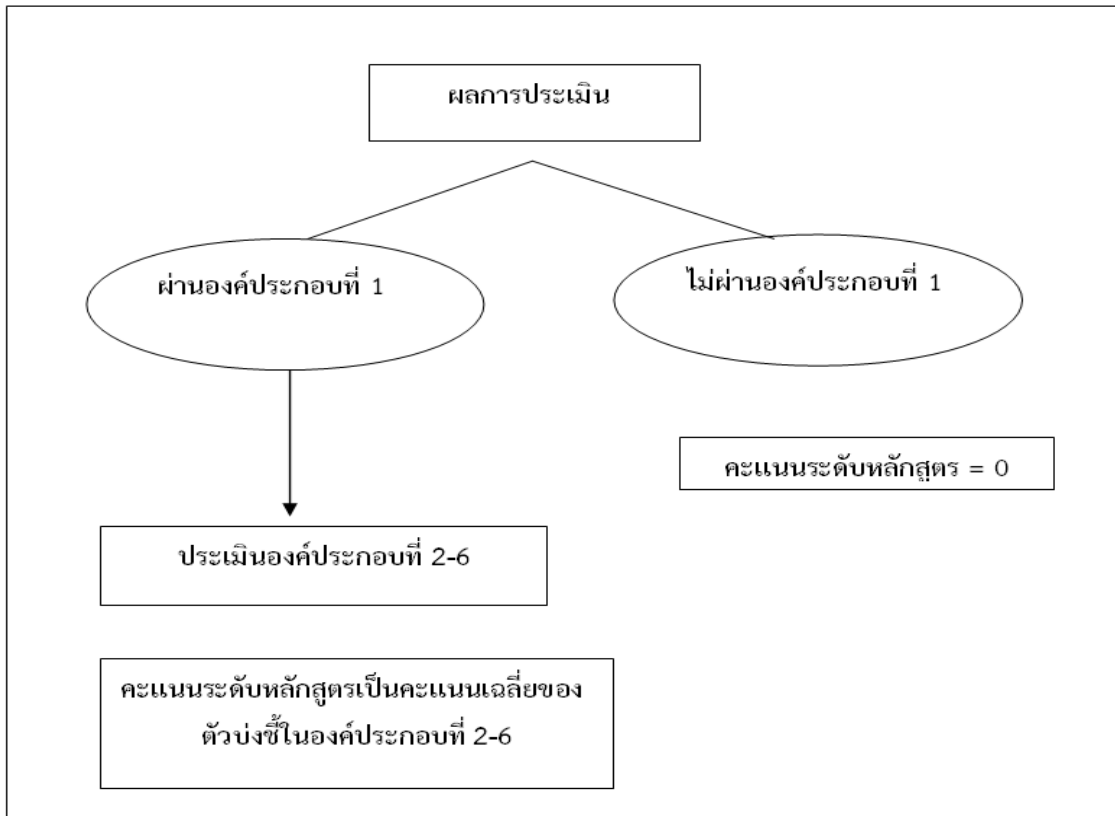
- องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน
- องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต
- องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา
- องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์
- องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตรการเรียนการสอนการประเมินผู้เรียน
- องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ มีหลักสูตรที่เปิดทำการสอนจำนวน ๕ หลักสูตรด้วยกัน ได้แก่

- ๑) หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาการตำรวจ)
- ๒) หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต
- ๓) หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชานิติวิทยาศาสตร์)
- ๔) หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการจัดการความปลอดภัย)
- ๕) หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาอาชญวิทยาและการบังคับใช้กฎหมาย)

เกณฑ์การประเมิน

การประเมินจะต้องประเมินทั้ง ๖ องค์ประกอบ โดยมีองค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐานเป็นองค์ประกอบที่ต้องดำเนินการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หากผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งถือว่าหลักสูตรนั้น “ไม่ได้มาตรฐาน” และมีค่าคะแนนเป็น “๐” (ศูนย์) หากหลักสูตรนั้นมีผลการดำเนินงานผ่านทุกเกณฑ์ ถือว่าเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด จึงจะทำการประเมินคะแนนคุณภาพของหลักสูตรในองค์ประกอบที่ ๒ - ๖ ดังแสดงตามภาพต่อไปนี้



$$\text{คะแนนรวมเฉลี่ย} = \frac{\text{คะแนนรวมของตัวบ่งชี้ } ๑๓ \text{ ตัวบ่งชี้}}{๑๓}$$

ซึ่งการแปลผลจะเป็นการอธิบายว่า

คะแนนระดับหลักสูตร = ๐

หมายถึง หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน

คะแนนระดับหลักสูตร = ๐.๐๑ - ๕.๐๐

หมายถึง หลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานและมีระดับคุณภาพตามคะแนนที่ได้ดังนี้

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๐.๐๑ - ๒.๐๐	น้อย
๒.๐๑ - ๓.๐๐	ปานกลาง
๓.๐๑ - ๔.๐๐	ดี
๔.๐๑ - ๕.๐๐	ดีมาก

๑.๑ ผลการประเมินหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาการตำรวจ)

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาการตำรวจ) มีองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ต้องดำเนินการรวม ๖ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้ พบว่าหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐาน และมีคุณภาพดีมาก โดยได้คะแนนประเมิน ๔.๒๕

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		คะแนนประเมิน ของ หลักสูตร	คะแนนประเมิน ของ คณะกรรมการ
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (% หรือ สัดส่วน)		
		ตัวหาร			
องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน					
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน		ผ่าน	ผ่าน	ผ่าน
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๔.๓๑ คะแนน	๓๑๘.๖ ๗๔	๔.๓๑ คะแนน	๔.๓๑ คะแนน	๔.๓๑ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ปริญญาตรี) บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้ออกทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน ๑ ปี	ร้อยละ ๑๐๐	๒๗๖ ๒๗๖	ร้อยละ ๑๐๐	๕ คะแนน	๕ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา					
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนักศึกษา	๔ ระดับ		๔ ระดับ	๔ คะแนน	๔ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	๔ ระดับ		๕ ระดับ	๕ คะแนน	๔ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	๓ ระดับ		๔ ระดับ	๔ คะแนน	๔ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์					
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๔ ระดับ		๔ ระดับ	๔ คะแนน	๔ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์	๔.๘๓		๕ คะแนน	๕ คะแนน	๕ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๑ ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก		๔ * ๑๐๐ ๕	ร้อยละ ๘๐	๕	
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๒ ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ		๕ * ๑๐๐ ๕	ร้อยละ ๑๐๐	๕	
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๓ ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร		๑.๒ * ๑๐๐ ๕	ร้อยละ ๒๔	๕	
ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	๔ ระดับ		๔ ระดับ	๔ คะแนน	๓ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร	๔ ระดับ		๔ ระดับ	๔ คะแนน	๔ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	๔ ระดับ		๔ ระดับ	๔ คะแนน	๔ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๓ ระดับ		๔ ระดับ	๔ คะแนน	๔ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐ * ๑๐๐ ๑๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕ คะแนน	๕ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๔ ระดับ		๕ ระดับ	๕ คะแนน	๔ คะแนน
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้				๔.๑๑ คะแนน	๔.๒๕ คะแนน

ผลการประเมินหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาการตำรวจ) รายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน ๐.๐๑-๒.๐๐ ระดับคุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ ระดับคุณภาพปานกลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ ระดับคุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก
๑	ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
๒	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ ในองค์ประกอบที่ ๒-๖	๒	-	-	๔.๖๕	๔.๖๕	ระดับคุณภาพ ดีมาก
๓		๓	๔.๐๐	-	-	๔.๐๐	ระดับคุณภาพ ดี
๔		๓	๔.๓๓	-	-	๔.๓๓	ระดับคุณภาพ ดีมาก
๕		๔	๔.๐๐	๔.๓๓	-	๔.๒๕	ระดับคุณภาพ ดีมาก
๖		๑	-	๔.๐๐	-	๔.๐๐	ระดับคุณภาพ ดี
รวม		๑๓	๗	๔	๒		
ผลการประเมิน				๔.๑๔ (ดีมาก)	๔.๒๕ (ดีมาก)	๔.๖๕ (ดีมาก)	๔.๒๕


ผลการประเมินเชิงคุณภาพ

จุดแข็ง	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ	ข้อสังเกต
องค์ประกอบที่ ๑ : การกำกับมาตรฐาน		
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีคุณวุฒิ ปริญญาเอก ตำแหน่งทางวิชาการ และ ผลงานทางวิชาการ อยู่ในเกณฑ์มาตรฐานสูง	-	-
องค์ประกอบที่ ๒ : บัณฑิต		
บัณฑิตของหลักสูตรมีงานทำ ร้อยละ ๑๐๐	หลักสูตรควรจัดโครงการพัฒนาบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง	-
องค์ประกอบที่ ๓ : นักศึกษา		
๑. หลักสูตรมีการพัฒนาระบบการรับ นักศึกษา และกระบวนการสอบ ให้ได้มาซึ่ง นักเรียนที่ตรงกับความต้องการของสถาบัน อย่างต่อเนื่อง ๒. หลักสูตรมีการกำหนดสมรรถนะรายชั้น ปีและจัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับสมรรถนะ รายชั้นปี	๑. ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นักเรียนราย ชั้นปี และนำข้อมูลมาพัฒนาทักษะนักศึกษา อย่างต่อเนื่อง ๒. พัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ เพื่อรองรับการเปิด ประเทศสู่ประชาคมอาเซียน โดยเน้นกิจกรรม เสริมทักษะภาษาต่างประเทศ นอกเหนือจากชั้น เรียน	-
องค์ประกอบที่ ๔ : อาจารย์		
อาจารย์มีคุณวุฒิปริญญาเอก ตำแหน่ง ทางวิชาการ และผลงานทางวิชาการอยู่ใน สัดส่วนที่สูง	ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง โดยเฉพาะอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	-

จุดแข็ง	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ	ข้อสังเกต
	ควรผลิตผลงานวิชาการ งานวิจัย และนำไปเผยแพร่ทุกคน	
องค์ประกอบที่ ๕ : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
หลักสูตร ร.บ.(สาขาการตำรวจ) มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่ชัดเจน และมีการจัดรายวิชาที่สอดคล้อง ซึ่งจะทำให้ได้ มาซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ อย่างเหมาะสม	<p>๑. ควรพัฒนาระบบการประเมินหลักสูตร ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา</p> <p>๒. ควรพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนในทุกรายวิชาให้เป็นแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนจะได้นำความรู้ทางวิชาการ ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้จริงเมื่อสำเร็จการศึกษา</p>	-
องค์ประกอบที่ ๖ : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	พัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	-

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการตำรวจ


 ลงนาม.....ประธานกรรมการ
 (รองศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒน์ ฉิมสังคันธ์)


 ลงนาม.....รองประธานกรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชวาล แอรัมหล้า)


 ลงนาม.....กรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงวิทย์ เจริญกิจจณलग)

๑.๒ ผลการประเมินหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต

หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต มีองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ต้องดำเนินการ รวม ๕ องค์ประกอบ ๑๒ ตัวบ่งชี้ พบว่าหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐาน และมีคุณภาพดี โดยได้คะแนนประเมิน ๓.๘๒

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	ผลการดำเนินงาน		คะแนนประเมินของหลักสูตร	คะแนนประเมินของคณะกรรมการ
	ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%) หรือสัดส่วน)		
	ตัวหาร			
องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน				
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน		ผ่าน	ผ่าน
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต				
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ			N/A	N/A
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ บัณฑิตปริญญาตรีที่ดำเนินงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน ๑ ปี (ปริญญาตรี)			N/A	N/A
องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา				
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนักศึกษา	๔ ระดับ		๔ คะแนน	๔ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	๔ ระดับ		๔ คะแนน	๔ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	๓ ระดับ		๓ คะแนน	๓ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์				
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๔ ระดับ		๔ คะแนน	๔ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์	๕ คะแนน		๕ คะแนน	๕ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๑ ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	๑*๑๐๐	ร้อยละ ๒๐	๕	
	๕			
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๒ ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	๕*๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐		
	๕			
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๓ ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	๓.๖*๑๐๐	ร้อยละ ๗๒	๕	
	๕			
ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	๓ ระดับ		๓ คะแนน	๓ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน				
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร	๔ ระดับ		๔ คะแนน	๓ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	๔ ระดับ		๔ คะแนน	๔ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๔ ระดับ		๔ คะแนน	๓ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๗ * ๑๐๐	ร้อยละ	๕ คะแนน	๕ คะแนน
	๗	๑๐๐		
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้				
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๔ ระดับ		๔ คะแนน	๔ คะแนน
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้				๔.๑๘ คะแนน

ผลการประเมินหลักสูตรหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต รายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน ๐.๐๑-๒.๐๐ ระดับคุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ ระดับคุณภาพปานกลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ ระดับคุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก
๑	ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
๒	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ใน	๒			N/A	N/A	N/A
๓		๓	๓.๖๗			๓.๖๗	ดี
๔		๓	๔.๐๐			๔.๐๐	ดี
๕		๔	๓.๐๐	๔.๐๐		๓.๗๕	ดี
๖		๑		๔.๐๐		๔.๐๐	ดี
รวม		๑๓	๗	๔	N/A		
ผลการประเมิน				๓.๗๑ (ดี)	๔.๐๐ (ดีมาก)	N/A	๓.๘๒

ผลการประเมินเชิงคุณภาพ

จุดแข็ง	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ	ข้อสังเกต
องค์ประกอบที่ ๑ : การกำกับมาตรฐาน		
-	-	-
องค์ประกอบที่ ๒ : บัณฑิต		
-	-	-
องค์ประกอบที่ ๓ : นักศึกษา		
มีระบบและกลไกในการคัดเลือกนักศึกษา เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด	ควรจัดทำระบบและกลไกในการส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา สาขานิติศาสตร์ พร้อมทั้งจัดทำแผน และกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ความสำเร็จของแผน	-
องค์ประกอบที่ ๔ : อาจารย์		
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีตำแหน่งทางวิชาการและผลงานทางวิชาการ จำนวนมาก	คณะหรือ รร.นรต. ควรสนับสนุนและจัดหาทุนวิจัย ทั้งภายในและภายนอก รวมถึงแหล่งตีพิมพ์ เผยแพร่ ผลงานวิชาการ ทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ ให้กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	-
องค์ประกอบที่ ๕ : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
อาจารย์ผู้สอนมีความเข้มแข็งในการส่งเสริม สนับสนุน ให้นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทางนิติศาสตร์ ในเวทีระดับชาติ มีผลงานอันเป็นที่ประจักษ์	ควรนำผลการทวนสอบมาวางแผนปรับปรุงส่งเสริม และพัฒนา การจัดการเรียนการสอนทางนิติศาสตร์ ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ให้สอดคล้องกับที่ระบุไว้ในหลักสูตร	-

จุดแข็ง	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ	ข้อสังเกต
องค์ประกอบที่ ๖ : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
	๑. หลักสูตรควรพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เป็นระบบ online เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าถึงข้อมูลทางนิติศาสตร์ได้ตลอดเวลา ๒. ควรจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่สำนักอบรมศึกษากฎหมายแห่งเนติบัณฑิตยสภากำหนด	-

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
 หลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิชาการจัดการการปกครอง



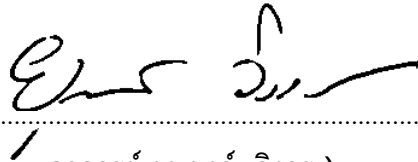
ลงนาม.....ประธานกรรมการ

(อาจารย์ ตรีคุณย์ นรนิติผดุงการ)



ลงนาม.....รองประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชวาล แอ่อมหล้า)



ลงนาม.....กรรมการ

(อาจารย์ ยุพยงค์ วิงวร)

๑.๓ ผลการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (นิติวิทยาศาสตร์)

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (นิติวิทยาศาสตร์) มีองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ต้องดำเนินการรวม ๖ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้ พบว่า หลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐาน และมีคุณภาพดีมาก โดยได้คะแนนประเมิน ๔.๓๐

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	ผลการดำเนินงาน		คะแนนประเมินของหลักสูตร	คะแนนประเมินของคณะกรรมการ
	ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%)		
	ตัวหาร	หรือสัดส่วน)		
องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน				
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน/ไม่ผ่าน		ผ่าน	ผ่าน
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต				
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๓๔.๕๘	๔.๙๔ คะแนน	๔.๙๔ คะแนน	๔.๙๔ คะแนน
	๗			
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ปริญญาโท) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	๑๑*๑๐๐	ร้อยละ	๕.๐๐ คะแนน	๕.๐๐ คะแนน
	๒๐	๕๕		
องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา				
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนักศึกษา	๔ ระดับ		๔ คะแนน	๔ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	๔ ระดับ		๔ คะแนน	๔ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	๔ ระดับ		๔ คะแนน	๔ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์				
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๔ ระดับ		๔ คะแนน	๔ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์	๕ คะแนน		๕ คะแนน	๕ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๑ ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	๒*๑๐๐	ร้อยละ ๖๖.๖๗	๕	
	๓			
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๒ ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	๓*๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕	
	๓			
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๓ ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	๔.๔*๑๐๐	ร้อยละ ๑๔๖.๖๗	๕	
	๓			
ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	๔ ระดับ		๔ คะแนน	๔ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน				
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร	๔ ระดับ		๔ คะแนน	๓ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	๔ ระดับ		๔ คะแนน	๔ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๔ ระดับ		๔ คะแนน	๓ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๑๑ * ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕ คะแนน	๕ คะแนน
	๑๑			
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้				
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๔ ระดับ		๔ คะแนน	๔ คะแนน
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้				๔.๓๐ คะแนน

ผลการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (นิติวิทยาศาสตร์) รายองค์ประกอบ

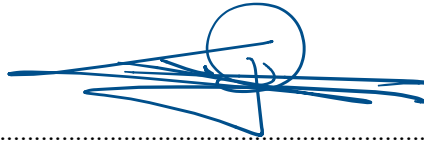
องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน ๐.๐๑-๒.๐๐ ระดับคุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ ระดับคุณภาพปานกลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ ระดับคุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก
๑	ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
๒	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ ๒-๖	๒			๔.๙๗	๔.๙๗	ดีมาก
๓		๓	๔.๐๐			๔.๐๐	ดี
๔		๓	๔.๓๓			๔.๓๓	ดีมาก
๕		๔	๔.๐๐	๔.๓๓		๔.๒๕	ดีมาก
๖		๑		๔.๐๐		๔.๐๐	ดี
รวม		๑๓	๗	๔	๒		
ผลการประเมิน				๔.๑๔ (ดีมาก)	๔.๒๕ (ดีมาก)	๔.๙๗ (ดีมาก)	๔.๓๐

ผลการประเมินเชิงคุณภาพ

จุดแข็ง	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ	ข้อสังเกต
องค์ประกอบที่ ๑ : การกำกับมาตรฐาน		
-	-	-
องค์ประกอบที่ ๒ : บัณฑิต		
มีผลงานวิจัยและนวัตกรรม ของนักศึกษาตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ	ส่งเสริมให้มีการตีพิมพ์ในแหล่งตีพิมพ์ที่หลากหลายที่ได้รับการยอมรับ อาทิ วารสารวิชาการ TCI กลุ่ม ๑ และนำเสนอผลงานในระดับนานาชาติ	-
องค์ประกอบที่ ๓ : นักศึกษา		
๑. หลักสูตรได้รับการยอมรับ ทำให้มีผู้สมัครเข้าเรียนเพิ่มขึ้นสูงมาก ๒. อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาตี (ร้อยละ ๑๐๐) ๓. มีนวัตกรรมของนักศึกษาระดับนานาชาติ	กำกับติดตามให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามแผนการศึกษา	-
องค์ประกอบที่ ๔ : อาจารย์		
อาจารย์มีศักยภาพสูงทั้งในด้านคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ	ส่งเสริมให้อาจารย์ นำศักยภาพไปพัฒนาหลักสูตรให้เข้มแข็งอย่างต่อเนื่อง	-
องค์ประกอบที่ ๕ : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
เป็นหลักสูตรเฉพาะทางที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ	๑. ควรประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ ตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.๒	-

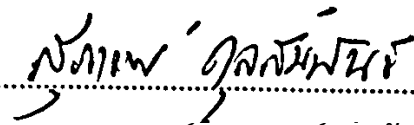
จุดแข็ง	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ	ข้อสังเกต
	๒. ควรกำกับติดตามด้านการประเมินผล ในรายวิชาที่มีการเรียนการสอนแบบออนไลน์	
องค์ประกอบที่ ๖ : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
มีการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ควรมีการกำหนดประสิทธิผลของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดใน แต่ละประเด็น หรือ ของหลักสูตร	-

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
หลักสูตร วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชานิติวิทยาศาสตร์



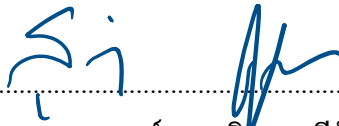
ลงนาม.....ประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมเกียรติ ดุลสัมพันธ์)



ลงนาม.....กรรมการ

(รอง ศาสตราจารย์ ดร.สุภาคย์ ดุลสัมพันธ์)



ลงนาม.....รองประธานกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุจิตรา ศรีสังข์)

๑.๔ ผลการประเมินหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการจัดการความปลอดภัย)

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการจัดการความปลอดภัย) มีองค์ประกอบ และตัวบ่งชี้ที่ต้องดำเนินการ รวม ๖ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้ พบว่า หลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐาน และมีคุณภาพดี โดยได้คะแนนประเมิน ๔.๐๐

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	ผลการดำเนินงาน		คะแนนประเมินของหลักสูตร	คะแนนประเมินของคณะกรรมการ
	ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%) หรือสัดส่วน)		
	ตัวหาร			
องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน				
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน		ผ่าน	ผ่าน
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต				
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๑๔.๘๘	๔.๙๖	๔.๙๖ คะแนน	๔.๙๖ คะแนน
	๓	คะแนน		
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ปริญญาโท) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	๔.๘*๑๐๐	ร้อยละ	๕ คะแนน	๕ คะแนน
	๘	๖๐		
องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา				
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนักศึกษา	๓ ระดับ		๓ คะแนน	๓ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	๓ ระดับ		๔ คะแนน	๔ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	๓ ระดับ		๓ คะแนน	๓ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์				
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๔ ระดับ		๔ คะแนน	๔ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์	๕ คะแนน		๕ คะแนน	๕ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๑ ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	๓*๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕	
	๓			
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๒ ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	๓*๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕	
	๓			
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๓ ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	๓.๘*๑๐๐	ร้อยละ ๑๒๖.๖๗	๕	
	๓			
ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	๔ ระดับ		๔ คะแนน	๓ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน				
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร	๔ ระดับ		๔ คะแนน	๔ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	๔ ระดับ		๔ คะแนน	๔ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๓ ระดับ		๔ คะแนน	๓ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๑๑ * ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕ คะแนน	๕ คะแนน
	๑๑			
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้				
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๔ ระดับ		๔ คะแนน	๔ คะแนน
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้				๔.๐๐ คะแนน

ผลการประเมินหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการความปลอดภัย) รายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน ๐.๐๑-๒.๐๐ ระดับคุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ ระดับคุณภาพปานกลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ ระดับคุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก	
๑	ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้มาตรฐาน	
๒	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ใน คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ใน	๒				๔.๙๘	๔.๙๘	ดีมาก
๓		๓	๓.๓๓				๓.๓๓	ดี
๔		๓	๔.๐๐				๔.๐๐	ดี
๕		๔	๔.๐๐	๔.๐๐			๔.๐๐	ดี
๖		๑		๓.๐๐			๔.๐๐	ดี
รวม		๑๓	๗	๔	๔.๙๙			
ผลการประเมิน			๓.๗๑ (ดี)	๔.๐๐ (ดี)	๔.๙๘ (ดีมาก)	๔.๐๐	ระดับคุณภาพ ดี	

ผลการประเมินเชิงคุณภาพ

จุดแข็ง	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ	ข้อสังเกต
องค์ประกอบที่ ๑ : การกำกับมาตรฐาน		
-	-	-
องค์ประกอบที่ ๒ : บัณฑิต		
บัณฑิตมีศักยภาพในการนำผลงานไปตีพิมพ์เผยแพร่	ควรประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตในสัดส่วนที่มากขึ้น	-
องค์ประกอบที่ ๓ : นักศึกษา		
-	หลักสูตรควรวางระบบและกลไกในการขับเคลื่อนในประเด็นดังต่อไปนี้ ๑. การรับนักศึกษา ๒. การเตรียมความพร้อม ๓. การพัฒนานักศึกษา รวมถึงควรกำหนดกระบวนการ ในการทำวิทยานิพนธ์ อย่างมีระบบ แบบเชิงรุก และกำกับติดตามเพื่อเร่งรัดให้นักศึกษาสามารถจบการศึกษาตามแผนการเรียน เพิ่มมากขึ้น	-
องค์ประกอบที่ ๔ : อาจารย์		
๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีศักยภาพสูงทั้งคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ และผลงานวิจัย	๑. ควรวางแผนการจัดเตรียมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เพียงพอสำหรับเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	-

จุดแข็ง	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ	ข้อสังเกต
๒. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ	ให้นักศึกษาในหลักสูตรที่ใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.๒๕๕๘ ๒. ควรจัดทำแผนพัฒนารายบุคคลของอาจารย์ประจำหลักสูตร ตลอดจนดำเนินการให้ครบตามกระบวนการให้ชัดเจน	
องค์ประกอบที่ ๕ : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
-	หลักสูตรควรพัฒนารูปแบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ให้หลากหลาย สอดคล้องกับลักษณะรายวิชาและหลักสูตรที่กำหนด	-
องค์ประกอบที่ ๖ : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
มีคลินิกวิจัย	ควรจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับระดับบัณฑิตศึกษา โดยจัดให้มีฐานข้อมูลวิจัยที่ทันสมัยและสามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนและการทำวิจัยของอาจารย์และนักศึกษา	-

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
หลักสูตร ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอาชีววิทยาและการบังคับใช้กฎหมาย


ลงนาม.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒน์ ฉิมะสังคันท)


ลงนาม.....รองประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชวาล แอ่อมหล้า)


ลงนาม.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงวิทย์ เจริญกิจจณลาภ)

๑.๕ ผลการประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาอาชีวศึกษาและการบังคับใช้กฎหมาย)

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาอาชีวศึกษาและการบังคับใช้กฎหมาย) มีองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ต้องดำเนินการ รวม ๖ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้ พบว่า หลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐาน และมีคุณภาพดีมาก โดยได้คะแนนประเมิน ๔.๑๘

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	ผลการดำเนินงาน		คะแนนประเมินของหลักสูตร	คะแนนประเมินของคณะกรรมการ
	ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%) หรือสัดส่วน)		
	ตัวหาร			
องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน				
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน		ผ่าน	ผ่าน
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต				
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๔.๓๒	๔.๓๒ คะแนน	๔.๓๒ คะแนน	๔.๓๒ คะแนน
	๑			
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ปริญญาโท) ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่	๐.๖	ร้อยละ ๖๐	๕ คะแนน	๕ คะแนน
	๑			
องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา				
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนักศึกษา	๔ ระดับ		๔ คะแนน	๔ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา	๔ ระดับ		๔ คะแนน	๔ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	๓ ระดับ		๓ คะแนน	๓ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์				
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๔ ระดับ		๔ คะแนน	๔ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์	๕ คะแนน		๕ คะแนน	๕ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๑ ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก	๒*๑๐๐	ร้อยละ ๖๖.๖๗	๕	
	๓			
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๒ ร้อยละของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ	๓*๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕	
	๓			
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๓ ผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	๔.๖*๑๐๐	ร้อยละ ๑๕๓.๓๓	๕	
	๓			
ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	๔ ระดับ		๔ คะแนน	๔ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน				
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร	๔ ระดับ		๔ คะแนน	๔ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	๔ ระดับ		๔ คะแนน	๔ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๔ ระดับ		๔ คะแนน	๔ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๑๐ * ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕ คะแนน	๕ คะแนน
	๑๐			
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้				
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๔ ระดับ		๔ คะแนน	๔ คะแนน
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้				๔.๑๘ คะแนน

ผลการประเมินหลักสูตรหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาอาชีวศึกษาและการบังคับใช้กฎหมาย)
รายองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน ๐.๐๑-๒.๐๐ ระดับคุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ ระดับคุณภาพปานกลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ ระดับคุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก
๑	ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
๒	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ใน คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ใน	๒				๔.๖๖	ดีมาก
๓		๓	๓.๖๗			๓.๖๗	ดี
๔		๓	๔.๓๓			๔.๓๓	ดีมาก
๕		๔	๔.๐๐	๔.๓๓		๔.๒๕	ดีมาก
๖		๑		๔.๐๐		๔.๐๐	ดี
รวม		๑๓	๗	๔	๒		
ผลการประเมิน				๔.๐๐ (ดี)	๔.๒๕ (ดีมาก)	๔.๖๖ (ดีมาก)	๔.๑๘

ผลการประเมินเชิงคุณภาพ

จุดแข็ง	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ	ข้อสังเกต
องค์ประกอบที่ ๑ : การกำกับมาตรฐาน		
-	-	-
องค์ประกอบที่ ๒ : บัณฑิต		
มีระบบกลไกส่งเสริมพัฒนา กำกับติดตาม นักศึกษาในหลักสูตรในการทำวิทยานิพนธ์	ควรผลักดันให้นักศึกษาตีพิมพ์ผลงานวิจัย ในฐานข้อมูล TCI ที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง	-
องค์ประกอบที่ ๓ : นักศึกษา		
มีระบบ กลไก และช่องทาง ในการรับ นักศึกษาใหม่ ที่มีความหลากหลาย ส่งผลให้มี นักศึกษาใหม่เป็นไปตามแผน	-	-
องค์ประกอบที่ ๔ : อาจารย์		
อาจารย์ประจำหลักสูตรมีศักยภาพสูงทั้ง ทาง ด้านคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ และ ผลงานวิจัย	ควรกำกับติดตามการพัฒนาศักยภาพของ อาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง	-
องค์ประกอบที่ ๕ : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน		
หลักสูตรมีเอกลักษณ์ สอดคล้องกับความต้องการของสังคม	๑. ควรวางระบบ กำกับ ติดตาม การทำ วิทยานิพนธ์ ให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาภายใน เวลาที่หลักสูตรกำหนด	-

จุดแข็ง	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ	ข้อสังเกต
	๒. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เพื่อกำหนดเอกลักษณ์ของหลักสูตร ในการนำไปพัฒนาหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔	
องค์ประกอบที่ ๖ : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
หลักสูตรมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการพัฒนานักศึกษา	ควรพัฒนาคลังข้อสอบ RPCA-TEP ให้มีมาตรฐานมากยิ่งขึ้น สู่มาตรฐานสากล	-

คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
หลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิชาการจัดการการปกครอง

ลงนาม..........ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒน์ ฉิมะสังคนันท์)

ลงนาม..........รองประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชวาล แอ่อมหล้า)

ลงนาม..........กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทรงวิทย์ เจริญกิจจรนลาม)

๒. สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะหรือหน่วยงานเทียบเท่า

เกณฑ์ระดับคณะหรือหน่วยงานเทียบเท่า ประกอบด้วย ๒ ส่วน คือ เกณฑ์ระดับหลักสูตรและเกณฑ์ระดับคณะ การพิจารณาประเมินค่าให้เป็นไปตามเกณฑ์ของแต่ละระดับ ดังนี้

๒.๑ เกณฑ์ระดับหลักสูตร

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ หรือหน่วยงานเทียบเท่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ มีหน่วยงานที่ต้องรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในทั้งสิ้น ๙ หน่วย

หน่วยงาน	รับผิดชอบตัวบ่งชี้	ผลการตรวจ	การประเมินค่า
กองบังคับการอำนวยการ	๒	๔.๐๐	ดี
กองบังคับการปกครอง	๘	๔.๒๕	ดีมาก
ศูนย์ฝึกตำรวจ	๗	๔.๒๙	ดีมาก
คณะตำรวจศาสตร์	๗	๔.๑๔	ดีมาก
คณะนิติวิทยาศาสตร์	๗	๕.๐๐	ดีมาก
คณะสังคมศาสตร์	๗	๔.๑๔	ดีมาก
คณะนิติศาสตร์	๗	๔.๒๙	ดีมาก
ศูนย์บริการทางการศึกษา	๑๐	๔.๑๕	ดีมาก
สำนักเทคโนโลยีสารสนเทศและวิทยบริการ	๒	๔.๐๐	ดี

๒.๒ เกณฑ์ระดับระดับคณะหรือหน่วยงานเทียบเท่า

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะหรือหน่วยงานเทียบเท่า ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รร.นรต. มีหน่วยงานที่ต้องรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในทั้งสิ้น ๙ หน่วย

หน่วยงาน	รับผิดชอบตัวบ่งชี้	ผลการตรวจ	การประเมินค่า
กองบังคับการอำนวยการ	๓	๕.๐๐	ดีมาก
กองบังคับการปกครอง	๖	๕.๐๐	ดีมาก
ศูนย์ฝึกตำรวจ	๙	๔.๙๑	ดีมาก
คณะตำรวจศาสตร์	๙	๔.๘๕	ดีมาก
คณะนิติวิทยาศาสตร์	๙	๔.๘๘	ดีมาก
คณะสังคมศาสตร์	๑๐	๔.๙๖	ดีมาก
คณะนิติศาสตร์	๙	๔.๑๒	ดี
ศูนย์บริการทางการศึกษา	๔	๔.๗๕	ดีมาก
สำนักเทคโนโลยีสารสนเทศและวิทยบริการ	๔	๕.๐๐	ดีมาก

ผลการประเมิน กองบังคับการอำนวยการ (วันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๓)

ลำดับ	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน
ระดับหลักสูตร		
๑.	๓.๑ การรับนักศึกษา	๔.๐๐
๒.	๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๔.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับหลักสูตร		๔.๐๐
ระดับคณะ/หน่วยงานเทียบเท่า		
๓.	๑.๔ กิจกรรมนักศึกษาในระดับปริญญาตรี	๕.๐๐
๔.	๔.๑ ระบบและกลไกการทำงานบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	๕.๐๐
๕.	๕.๑ การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจและเอกลักษณ์ของคณะ	๕.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับคณะ/หน่วยงานเทียบเท่า		๕.๐๐
คะแนนเฉลี่ยทุกตัวบ่งชี้		๔.๖๐

จุดเด่นและข้อเสนอแนะ

จุดแข็ง	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
๑. มีการพัฒนาระบบการรับนักศึกษา ที่พัฒนาจากปีที่แล้ว ทำให้สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ได้อย่างเป็นรูปธรรม	๑. ควรวางระบบและกลไกการบริหารความเสี่ยง ของสถาบัน เช่น การวิเคราะห์ความเสี่ยง การจัดทำแผนความเสี่ยง การจัดการความเสี่ยง และการติดตามประเมินผลความเสี่ยง เป็นต้น เพื่อนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาความเสี่ยงของสถาบัน พร้อมทั้งกำกับติดตามการบริหารความเสี่ยงของทุกหน่วยงานในสถาบัน ๒. ควรสร้างมาตรฐานและยกระดับพิพิธภัณฑ์ของ รร.นเรศ. ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านตำรวจ และเป็นสถานที่สร้างความภาคภูมิใจแก่ข้าราชการตำรวจ

ผลการประเมิน กองบังคับการปกครอง (วันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๓)

ลำดับ	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน
ระดับหลักสูตร		
๑.	๓.๑ การรับนักศึกษา	๔.๐๐
๒.	๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	๔.๐๐
๓.	๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๔.๐๐
๔.	๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร	๔.๐๐
๕.	๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	๔.๐๐
๖.	๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๔.๐๐
๗.	๕.๕ การดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้อื่น (มคอ.๓) และการประเมินการจัดการเรียนการสอน (มคอ.๕)	๕.๐๐
๘.	๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๔.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับหลักสูตร		๔.๒๕
ระดับคณะ/หน่วยงานเทียบเท่า		
๙.	๑.๓ การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี	๕.๐๐
๑๐.	๑.๔ กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี	๕.๐๐
๑๑.	๔.๑ ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	๕.๐๐
๑๒.	๕.๑ การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจและเอกลักษณ์ของคณะ	๕.๐๐
๑๓.	๖.๑ ร้อยละของนักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะผู้นำมากกว่าหรือเท่ากับ ๓.๕๑ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๕	๕.๐๐
๑๔.	๖.๕ ร้อยละของนักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ ๔ ที่มีคะแนนทดสอบวิชาชีพด้านการฝึกแบบตำรวจมากกว่าหรือเท่ากับ ๘๐ คะแนน (คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน)	๕.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับคณะ/หน่วยงานเทียบเท่า		๕.๐๐
คะแนนเฉลี่ยทุกตัวบ่งชี้		๔.๕๗

จุดเด่นและข้อเสนอแนะ

จุดแข็ง	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
<p>๑. มีโครงการและกิจกรรมพัฒนา นรต. ให้บรรลุตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสถาบัน</p> <p>๒. มีการบริหารและพัฒนาบุคลากรในสังกัดอย่างต่อเนื่อง ส่งผลทำให้บุคลากรได้รับการยอมรับทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก</p> <p>๓. มีวัฒนธรรมองค์กรด้านการทำงานเป็นทีม และให้ความสำคัญกับงานประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<p>๑. ควรมีการวิเคราะห์หรือสังเคราะห์ โครงการหรือกิจกรรมพัฒนา นรต. ให้เป็นหมวดหมู่สอดคล้องกับสมรรถนะรายชั้นปี และผลลัพธ์การเรียนรู้</p>

ผลการประเมิน ศูนย์ฝึกตำรวจ (วันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๓)

ลำดับ	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน
ระดับหลักสูตร		
๑.	๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	๕.๐๐
๒.	๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๔.๐๐
๓.	๕.๑ สารระของรายวิชาในหลักสูตร	๔.๐๐
๔.	๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	๔.๐๐
๕.	๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๔.๐๐
๖.	๕.๕ การดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓) และการประเมินการจัดการเรียนการสอน (มคอ.๕)	๕.๐๐
๗.	๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๔.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับหลักสูตร		๔.๒๙
ระดับคณะ/หน่วยงานเทียบเท่า		
๘.	๑.๔ กิจกรรมนักศึกษาในระดับปริญญาตรี	๕.๐๐
๙.	๑.๖ ผลการสอบวิชาชีพสมรรถนะร่างกาย ด้านการวิ่งของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ชั้นปีที่ ๔	๕.๐๐
๑๐.	๑.๗ ผลการสอบวิชาชีพสมรรถนะร่างกาย ด้านการว่ายน้ำของนักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ ๔	๕.๐๐
๑๑.	๓.๑ การบริการวิชาการแก่สังคม	๕.๐๐
๑๒.	๔.๑ ระบบและกลไกการทำงานบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	๕.๐๐
๑๓.	๕.๑ การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจและเอกลักษณ์ของคณะ	๕.๐๐
๑๔.	๖.๒ ผลสัมฤทธิ์การฝึกหัดปฏิบัติงานตำรวจ ๓๒๐ ชั่วโมง ของนักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ ๓	๕.๐๐
๑๕.	๖.๓ ผลสัมฤทธิ์การฝึกหัดงานสอบสวน ๘ สัปดาห์ ของนักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ ๔	๕.๐๐
๑๖.	๖.๔ ผลการสอบวิชาชีพด้านการฝึกยุทธวิธีตำรวจของนักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ ๔	๔.๒๑
คะแนนเฉลี่ยระดับคณะ/หน่วยงานเทียบเท่า		๔.๙๑
คะแนนเฉลี่ยทุกตัวบ่งชี้		๔.๖๔

จุดเด่นและข้อเสนอแนะ

จุดแข็ง	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
<p>๑. มีห้องฝึกยิงปืนสถานการณ์จำลองแบบ ๓ มิติ (simulator) ด้วยกระสุนจริง เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยได้มาตรฐานสากล</p> <p>๒. ครูฝึกมีทักษะและความเชี่ยวชาญในวิชาชีพตำรวจ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับนักเรียนและหน่วยงานภายนอกได้เป็นอย่างดี</p>	<p>๑. ศูนย์ฝึกตำรวจควรจัดทำแผนอัตรากำลังเพื่อทดแทน ตำแหน่งที่มีการเกษียณอายุราชการ เพื่อให้เพียงพอต่อการฝึกของหน่วย เนื่องจากครูฝึกต้องมีความเชี่ยวชาญ และผ่านกระบวนการรวมถึงต้องใช้ระยะเวลาในการพัฒนาเป็นครูฝึก</p>

ผลการประเมิน คณะตำรวศาสตร์ (วันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๓)

ลำดับ	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน
ระดับหลักสูตร		
๑.	๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	๕.๐๐
๒.	๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๔.๐๐
๓.	๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร	๔.๐๐
๔.	๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	๔.๐๐
๕.	๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๔.๐๐
๖.	๕.๕ การดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓) และการประเมินการจัดการเรียนการสอน (มคอ.๕)	๕.๐๐
๗.	๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๓.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับหลักสูตร		๔.๑๔
ระดับคณะ/หน่วยงานเทียบเท่า		
๘.	๑.๒ คุณภาพอาจารย์	๔.๖๓
๙.	๑.๓ การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี	๕.๐๐
๑๐.	๑.๔ กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี	๕.๐๐
๑๑.	๒.๒ เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	๕.๐๐
๑๒.	๒.๓ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	๕.๐๐
๑๓.	๓.๑ การบริการวิชาการแก่สังคม	๕.๐๐
๑๔.	๔.๑ ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	๕.๐๐
๑๕.	๕.๑ การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจและเอกลักษณ์ของคณะ	๔.๐๐
๑๖.	๕.๓ ระบบกำกับประกันคุณภาพหลักสูตรระดับคณะ	๕.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับคณะ/หน่วยงานเทียบเท่า		๔.๘๕
คะแนนเฉลี่ยทุกตัวบ่งชี้		๔.๕๔

จุดเด่นและข้อเสนอแนะ

จุดแข็ง	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
<p>๑. มีการจัดหลักสูตรการฝึกอบรมระยะสั้น ตามความต้องการของสังคมและประเทศชาติ เช่น หลักสูตรฝึกอบรมเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย เป็นต้น</p> <p>๒. มีศูนย์ข้อมูลอาชญากรรมและยาเสพติด ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับตำรวจทั้งในและต่างประเทศ</p>	<p>๑. ควรจัดทำระบบและกลไกในการจัดเก็บข้อมูลด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย เพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการคณะ</p> <p>๒. ควรส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดแนวปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของหน่วย</p>

ผลการประเมิน คณะนิติวิทยาศาสตร์ (วันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๓)

ลำดับ	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน
ระดับหลักสูตร		
๑.	๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	๕.๐๐
๒.	๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๕.๐๐
๓.	๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร	๕.๐๐
๔.	๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	๕.๐๐
๕.	๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๕.๐๐
๖.	๕.๕ การดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓) และการประเมินการจัดการเรียนการสอน (มคอ.๕)	๕.๐๐
๗.	๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๕.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับหลักสูตร		๕.๐๐
ระดับคณะ/หน่วยงานเทียบเท่า		
๘.	๑.๒ คุณภาพอาจารย์	๓.๘๙
๙.	๑.๓ การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี	๕.๐๐
๑๐.	๑.๔ กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี	๕.๐๐
๑๑.	๒.๒ เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	๕.๐๐
๑๒.	๒.๓ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	๕.๐๐
๑๓.	๓.๑ การบริการวิชาการแก่สังคม	๕.๐๐
๑๔.	๔.๑ ระบบและกลไกการทำงานบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	๕.๐๐
๑๕.	๕.๑ การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจและเอกลักษณ์ของคณะ	๕.๐๐
๑๖.	๕.๓ ระบบกำกับกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตรระดับคณะ	๕.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับคณะ/หน่วยงานเทียบเท่า		๔.๘๘
คะแนนเฉลี่ยทุกตัวบ่งชี้		๔.๙๓

จุดเด่นและข้อเสนอแนะ

จุดแข็ง	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
<p>๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ทำให้สามารถขับเคลื่อนหน่วยงานให้พัฒนาอย่างดียิ่ง</p> <p>๒. คณะมีการวางระบบกลไกงานประกันคุณภาพ ที่ส่งผลให้ เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคณะ อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล รวมถึงคณาจารย์และบุคลากรในคณะ มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน</p> <p>๓. คณะมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ส่งผลทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจนสามารถเข้าแข่งขันในเวทีระดับชาติและนานาชาติ อันมีผลงานเป็นที่ประจักษ์</p> <p>๔. มีเงินทุนวิจัยจากภายนอกและมีผลงานตีพิมพ์จำนวนมาก</p>	<p>๑. คณะควรจัดทำแผนในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ให้เพิ่มมากยิ่งขึ้น ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถาบันกำหนด</p>

ผลการประเมิน คณะสังคมศาสตร์ (วันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๓)

ลำดับ	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน
ระดับหลักสูตร		
๑.	๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	๔.๐๐
๒.	๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๔.๐๐
๓.	๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร	๔.๐๐
๔.	๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	๔.๐๐
๕.	๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๔.๐๐
๖.	๕.๕ การดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓) และการประเมินการจัดการเรียนการสอน (มคอ.๕)	๕.๐๐
๗.	๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๔.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับหลักสูตร		๔.๑๔
ระดับคณะ/หน่วยงานเทียบเท่า		
๘.	๑.๒ คุณภาพอาจารย์	๔.๗๘
๙.	๑.๓ การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี	๕.๐๐
๑๐.	๑.๔ กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี	๕.๐๐
๑๑.	๑.๕ ผลการทดสอบภาษาอังกฤษระดับปริญญาตรี	๔.๘๐
๑๒.	๒.๒ เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	๕.๐๐
๑๓.	๒.๓ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	๕.๐๐
๑๔.	๓.๑ การบริการวิชาการแก่สังคม	๕.๐๐
๑๕.	๔.๑ ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	๕.๐๐
๑๖.	๕.๑ การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจและเอกลักษณ์ของคณะ	๕.๐๐
๑๗.	๕.๓ ระบบกำกับกับการประกันคุณภาพหลักสูตรระดับคณะ	๕.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับคณะ/หน่วยงานเทียบเท่า		๔.๙๖
คะแนนเฉลี่ยทุกตัวบ่งชี้		๔.๖๒

จุดเด่นและข้อเสนอแนะ

จุดแข็ง	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
๑. มีทุนวิจัยจากภายนอกและมีผลงานตีพิมพ์จำนวนมาก ๒. มีการจัดการเรียนรู้ทางด้านภาษาอังกฤษ ที่สามารถพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและบุคลากรของ รร.นรต.	๑. ควรสร้างนักวิจัยรุ่นใหม่ หรือตั้งคลินิกวิจัย เพื่อพัฒนาอาจารย์ และ นรต./นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้มีความรู้ด้านงานวิจัย ๒. ควรสร้างมาตรฐานภาษาอังกฤษในวิชาชีพ ดำรวจ เพื่อเป็นมาตรฐานของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

ผลการประเมิน คณะนิติศาสตร์ (วันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๓)

ลำดับ	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน
ระดับหลักสูตร		
๑.	๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	๕.๐๐
๒.	๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๔.๐๐
๓.	๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร	๔.๐๐
๔.	๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	๔.๐๐
๕.	๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๔.๐๐
๖.	๕.๕ การดำเนินการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.๓) และการประเมินการจัดการเรียนการสอน (มคอ.๕)	๕.๐๐
๗.	๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๔.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับหลักสูตร		๔.๒๙
ระดับคณะ/หน่วยงานเทียบเท่า		
๘.	๑.๒ คุณภาพอาจารย์	๓.๕๔
๙.	๑.๓ การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี	๕.๐๐
๑๐.	๑.๔ กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี	๕.๐๐
๑๑.	๒.๒ เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	๐
๑๒.	๒.๓ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	๔.๕๘
๑๓.	๓.๑ การบริการวิชาการแก่สังคม	๕.๐๐
๑๔.	๔.๑ ระบบและกลไกการทำงานบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	๕.๐๐
๑๕.	๕.๑ การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจและเอกลักษณ์ของคณะ	๔.๐๐
๑๖.	๕.๓ ระบบกำกับประกันคุณภาพหลักสูตรระดับคณะ	๕.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับคณะ/หน่วยงานเทียบเท่า		๔.๑๒
คะแนนเฉลี่ยทุกตัวบ่งชี้		๔.๒๐

จุดเด่นและข้อเสนอแนะ

จุดแข็ง	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
๑. คณาจารย์มีศักยภาพในการส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษาทางด้านนิติศาสตร์ อันเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ	๑. ส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดหาทุนวิจัย ทั้ง ภายในและภายนอก พร้อมทั้งตีพิมพ์ และเผยแพร่ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ ๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก

ผลการประเมิน ศูนย์บริการทางการศึกษา (วันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๓)

ลำดับ	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน
ระดับหลักสูตร		
๑.	๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์	ผ่าน
๒.	๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๔.๓๑
๓.	๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	๔.๐๐
๔.	๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๔.๐๐
๕.	๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	๔.๐๐
๖.	๕.๑ สารของรายวิชาในหลักสูตร	๔.๐๐
๗.	๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	๔.๐๐
๘.	๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๔.๐๐
๙.	๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๕.๐๐
๑๐.	๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๔.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับหลักสูตร		๔.๑๕
ระดับคณะ/หน่วยงานเทียบเท่า		
๑๑.	๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) มากกว่าหรือเท่ากับ ๒.๗๕	๕.๐๐
๑๒.	๒.๑ ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	๕.๐๐
๑๓.	๕.๑ การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจและเอกลักษณ์ของคณะ	๔.๐๐
๑๔.	๕.๔ ระบบกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตรระดับสถาบัน	๕.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับคณะ/หน่วยงานเทียบเท่า		๔.๗๕
คะแนนเฉลี่ยทุกตัวบ่งชี้		๔.๓๓

จุดเด่นและข้อเสนอแนะ

จุดแข็ง	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
<p>๑. หน่วยงานมีระบบและกลไก ในการพัฒนาหลักสูตร ทั้งหลักสูตรหลักและหลักสูตรระยะสั้น ตอบสนอง คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์</p> <p>๒. การรวบรวมข้อมูลด้านการพัฒนาหลักสูตรมีความละเอียด ครบถ้วน แสดงถึงความตั้งใจในการรวบรวมข้อมูล</p>	<p>๑. หน่วยงานควรกำหนดแนวทางในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ และกำกับติดตามให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เช่น การกำหนดกรอบรายวิชาในการทวนสอบแต่ละปีการศึกษา เป็นต้น</p> <p>๒. ควรส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดแนวปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของหน่วย</p>

ผลการประเมิน สำนักเทคโนโลยีสารสนเทศและวิทยบริการ (วันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๓)

ลำดับ	ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน
ระดับหลักสูตร		
๑.	๓.๑ การรับนักศึกษา	๕.๐๐
๒.	๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๕.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับหลักสูตร		๕.๐๐
ระดับคณะ/หน่วยงานเทียบเท่า		
๓.	๑.๓ การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี	๕.๐๐
๔.	๑.๔ กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี	๕.๐๐
๕.	๒.๑ ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	๕.๐๐
๖.	๕.๑ การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจและเอกลักษณ์ของคณะ	๕.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับคณะ/หน่วยงานเทียบเท่า		๕.๐๐
คะแนนเฉลี่ยทุกตัวบ่งชี้		๔.๖๗

จุดเด่นและข้อเสนอแนะ

จุดแข็ง	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
๑. มีบุคลากรที่มีศักยภาพทางด้านปฏิบัติการ สามารถสร้างสรรค์ผลงานด้านระบบสารสนเทศ ที่มีประโยชน์ของสถาบัน	๑. พัฒนาระบบเครือข่ายให้สามารถรองรับการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ออนไลน์) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งผู้เรียนและผู้สอน

๓. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน

มีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ๖ องค์ประกอบได้แก่

องค์ประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิต

องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย

องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการ

องค์ประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ

องค์ประกอบที่ ๖ เอกลักษณ์สถาบัน

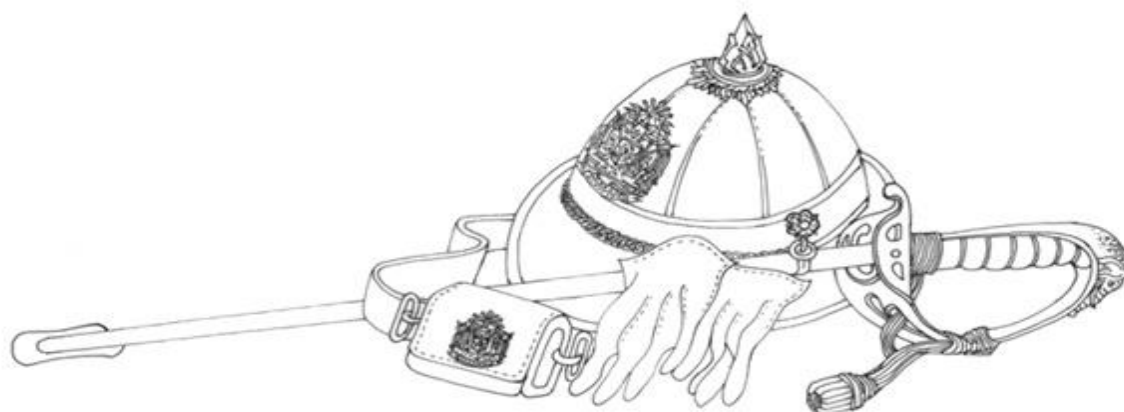
เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินภาพรวมของทุกมาตรฐานมีคะแนนเต็ม ๕ คะแนน โดยปรากฏเป็นค่าเฉลี่ยคะแนน และความหมายดังนี้

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๑.๐๐ - ๑.๕๐	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
๑.๕๑ - ๒.๕๐	ต้องปรับปรุง
๒.๕๑ - ๓.๕๐	พอใช้
๓.๕๑ - ๔.๕๐	ดี
๔.๕๑ - ๕.๐๐	ดีมาก

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีองค์ประกอบ ตัวบ่งชี้ที่ต้องดำเนินการ รวม ๖ องค์ประกอบ ๒๑ ตัวบ่งชี้ ได้คะแนน ๔.๘๗ อยู่ใน**ระดับดีมาก** มีรายละเอียดดังนี้



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ระดับสถาบัน รายตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		บรรลุ เป้าหมาย ✓ = บรรลุ ✗ = ไม่บรรลุ	คะแนน ประเมินตนเอง (คะแนน)
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%) หรือสัดส่วน)		
		ตัวหาร			
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม	๓.๘๒ คะแนน	๒๐.๕๕	๔.๑๑	✓	๔.๑๑ คะแนน
		๕			
ตัวบ่งชี้ ๑.๒ คุณภาพอาจารย์	๔.๓๓ คะแนน	๔.๕๙ คะแนน		✓	๔.๕๙ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๑.๓ การบริการนักศึกษาาระดับปริญญาตรี	๖ ข้อ	๖ ข้อ		✓	๕ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๑.๔ กิจกรรมนักศึกษาาระดับปริญญาตรี	๖ ข้อ	๖ ข้อ		✓	๕ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๑.๕ ผลการทดสอบภาษาอังกฤษระดับปริญญาตรี	ร้อยละ ๗๖	๒๕๗*๑๐๐	ร้อยละ	✓	๔.๘๐ คะแนน
		๒๘๒	๙๑.๑๓		
ตัวบ่งชี้ ๑.๖ ผลการสอบวิชาชีพสมรรถนะร่างกาย ด้านการวิ่งของนักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ ๔	< ๕๘ นาที	๕๔.๕๙ นาที		✓	๕ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๑.๗ ผลการสอบวิชาชีพสมรรถนะร่างกาย ด้านการว่ายน้ำของนักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ ๔	ชาย < ๒๑ นาที หญิง < ๑๓ นาที	ชาย ๑๓.๔๗ นาที หญิง ๑๑.๐๑ นาที		✓	๕ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร (GPA) มากกว่าหรือเท่ากับ ๒.๗๕	ร้อยละ ๙๐	๒๗๕*๑๐๐	ร้อยละ	✓	๕ คะแนน
		๒๘๗	๙๕.๘๒		
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ ระบบและกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์	๖ ข้อ	๖ ข้อ		✓	๕ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์	๕๐,๐๐๐ บาท/คน	๘,๖๔๙,๑๔๕.๖๗	๘๐,๐๘๔.๖๘	✓	๕ คะแนน
		๑๐๘	บาท/คน		
ตัวบ่งชี้ ๒.๓ ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย	ร้อยละ ๑๕	๓๑.๘๐*๑๐๐	ร้อยละ	✓	๕ คะแนน
		๑๐๙	๒๙.๑๗		
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การบริการวิชาการแก่สังคม	๔ ข้อ	๕ ข้อ		✓	๕ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ ระบบและกลไกการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	๕ ข้อ	๖ ข้อ		✓	๕ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ การบริหารของคณะเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจและเอกลักษณ์ของสถาบัน	๗ ข้อ	๗ ข้อ		✓	๕ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ ผลการบริหารงานของคณะ	๔.๔๖ คะแนน	๒๗.๕๐	๔.๕๘	✓	๔.๕๘ คะแนน
		๖			
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ระบบกำกับกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตรระดับสถาบัน	๕ ข้อ	๕ ข้อ		✓	๕ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ อยุ่ละของนักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมิน	ร้อยละ ๙๐	๒๔๕*๑๐๐	ร้อยละ	✓	๕ คะแนน
		๒๗๐	๙๐.๗๔		

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		บรรลุ เป้าหมาย ✓ = บรรลุ ✗ = ไม่บรรลุ	คะแนน ประเมินตนเอง (คะแนน)
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%) หรือสัดส่วน		
		ตัวหาร			
คุณลักษณะผู้นำ มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าหรือเท่ากับ ๓.๕๑					
ตัวบ่งชี้ ๖.๒ ผลสัมฤทธิ์การฝึกหัดปฏิบัติงานตำรวจ ๓๒๐ ชั่วโมง ของนักเรียนนายร้อยตำรวจ ชั้นปีที่ ๓	ร้อยละ ๙๐	๒๗๐*๑๐๐ ๒๗๐	ร้อยละ ๑๐๐	✓	๕ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๖.๓ ผลสัมฤทธิ์การฝึกหัดงานสอบสวน ๘ สัปดาห์ ของนักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ ๔	ร้อยละ ๙๐	๒๙๒*๑๐๐ ๒๙๓	ร้อยละ ๙๙.๖๖	✓	๕ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๖.๔ ผลการสอบวิชาชีพระหว่างการฝึกยุทธวิธีตำรวจของนักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ ๔	๖๔ คะแนน	๑๙,๗๑๙ ๒๙๓	๖๗.๓๐ คะแนน	✓	๔.๒๑ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๖.๕ ร้อยละของนักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ ๔ ที่มีคะแนนทดสอบวิชาชีพระหว่างการฝึกแบบตำรวจมากกว่าหรือเท่ากับ ๘๐ คะแนน (คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน)	ร้อยละ ๘๐	๒๗๖*๑๐๐ ๒๙๓	ร้อยละ ๙๔.๒๐	✓	๕ คะแนน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน รายองค์ประกอบ

องค์ประกอบคุณภาพ	ตัวบ่งชี้	คะแนนการประเมินเฉลี่ย				คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน ๐.๐๐ - ๑.๕๐ การดำเนินงานต้องปรับปรุงเร่งด่วน ๑.๕๑ - ๒.๕๐ การดำเนินงานต้องปรับปรุง ๒.๕๑ - ๓.๕๐ การดำเนินงานระดับพอใช้ ๓.๕๑ - ๔.๕๐ การดำเนินงานระดับดี ๔.๕๑ - ๕.๐๐ การดำเนินงานระดับดีมาก
		I	P	O			
๑ การผลิตบัณฑิต	๘	๔.๕๙	๕.๐๐	๔.๖๘	๔.๘๑	การดำเนินงานระดับดีมาก	
๒ การวิจัย	๓	๕.๐๐	๔.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	การดำเนินงานระดับดีมาก	
๓ การบริการวิชาการ	๑		๕.๐๐		๕.๐๐	การดำเนินงานระดับดีมาก	
๔ การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	๑		๕.๐๐		๕.๐๐	การดำเนินงานระดับดีมาก	
๕ การบริหารจัดการ	๓		๕.๐๐	๔.๕๖	๔.๘๖	การดำเนินงานระดับดีมาก	
๖ เอกลักษณ์สถาบัน	๕		๕.๐๐	๔.๕๖	๔.๘๔	การดำเนินงานระดับดีมาก	
รวม	๒๑	๒	๗	๑๒			
ผลการประเมิน		๔.๗๙ (ดีมาก)	๕.๐๐ (ดีมาก)	๔.๘๑ (ดีมาก)	๔.๘๗ (ดีมาก)	การดำเนินงานระดับดีมาก	

จุดเด่นและข้อเสนอแนะรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบ	จุดแข็ง	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
<p>องค์ประกอบที่ ๑ การผลิตบัณฑิต</p>	<p>๑. มีกิจกรรมพัฒนานักเรียนนายร้อยตำรวจ ที่สอดคล้องกับ สถาบันการศึกษา เฉพาะทาง ตอบสนองต่ออัตลักษณ์ของ โรงเรียนได้อย่างครบถ้วน และมีสิ่ง สนับสนุนในการจัดกิจกรรม ที่สามารถทำ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามที่โรงเรียน คาดหวังได้เป็นอย่างดี</p> <p>๒. มีระบบและกลไกในการพัฒนา นักเรียนนายร้อยตำรวจ ให้มีความสามารถ ด้านภาษาอังกฤษ ที่สอดคล้องกับบริบท วิชาชีพตำรวจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้าง ระบบการทดสอบภาษาอังกฤษ RPCA-TEP</p> <p>๓. คณาจารย์และนักเรียนนายร้อย ตำรวจมีศักยภาพและความสามารถในการ แข่งขันในเวทีทางวิชาการทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ</p>	<p>๑. เครื่องมือในการวัดผลสัมฤทธิ์ของกิจกรรม พัฒนานักเรียนนายร้อยตำรวจ ควรจะมีเครื่องมือที่ หลากหลาย ให้สามารถวัดผลสัมฤทธิ์ตรงตาม วัตถุประสงค์ของกิจกรรม</p> <p>๒. ภาษาอังกฤษควรพัฒนามาตรฐาน RPCA-TEP ให้เข้าสู่มาตรฐานและเทียบเคียงได้กับ CEFR</p> <p>๓. โรงเรียนนายร้อยตำรวจควรส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนนายร้อยตำรวจ ได้แสดง ความสามารถในเวทีการแข่งขันทางวิชาการ ระดับชาติ และนานาชาติ</p>
<p>องค์ประกอบที่ ๒ การวิจัย</p>	<p>๑. คณาจารย์โรงเรียนนายร้อยตำรวจ มีศักยภาพสูง สามารถที่จะผลิตงานวิจัย และได้รับการสนับสนุนเงินทุนวิจัยจาก ภายนอกจำนวนมาก</p>	<p>๑. ควรมีระบบส่งเสริม สนับสนุน สร้างขวัญ และกำลังใจ ยกย่องประกาศเกียรติคุณ แก่นักวิจัย</p> <p>๒. สร้างระบบและกลไกในการผลิตนักวิจัยหน้า ใหม่ เช่น การสร้างระบบพี่เลี้ยง การให้รางวัล ส่งเสริมพี่เลี้ยง สร้างคลินิกนักวิจัย</p> <p>๓. ควรมีการยกระดับการตีพิมพ์เผยแพร่ ผลงานวิจัย สู่ระดับนานาชาติให้มากขึ้น</p>
<p>องค์ประกอบที่ ๓ การบริการวิชาการ</p>	<p>๑. มีหลักสูตรการบริการแบบเฉพาะ ตามความเชี่ยวชาญของ รร.นรต. ที่มี ชื่อเสียงเป็นที่ต้องการของประชาชนหรือ หน่วยงานภายนอก</p> <p>๒. มีแหล่งเรียนรู้เฉพาะทางจำนวน มาก สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการ บริการวิชาการให้กับผู้สนใจจากภายนอก</p>	<p>๑. ควรส่งเสริมให้มีการบริการวิชาการ ที่ สามารถบูรณาการกับการเรียนการสอนได้ โดยให้ นักเรียนนายร้อยตำรวจมีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้น</p>
<p>องค์ประกอบที่ ๔ การทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย</p>	<p>๑. โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีโครงการ และกิจกรรมด้านทำนุบำรุงศิลปะและ วัฒนธรรมจำนวนมาก ซึ่งตอบสนองต่อ เอกลักษณ์และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน</p>	<p>๑. โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ควรผลักดัน มาตรฐานด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย เช่น การเสด็จพระราชดำเนินเลียบพระนคร โดย</p>

องค์ประกอบ	จุดแข็ง	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
	<p>๒. มีความสามารถในการสร้างมาตรฐานทางด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย</p>	<p>ขบวนพยุหยาตราทางชลมารค ให้เป็นที่ประจักษ์สู่สากล</p> <p>๒. ควรสร้างมาตรฐานและจัดทำเป็นลายลักษณ์อักษร เช่น พิธีพระราชทานกระบี่และปริญญาบัตร เพื่อสร้างความภาคภูมิใจให้นักเรียนนายร้อยตำรวจ ที่สำเร็จการศึกษา หรือการประยุกต์ใช้ทักษะด้านมวยไทย ในการต่อสู้ป้องกันตัว ในวิชาชีพตำรวจ</p>
<p>องค์ประกอบที่ ๕ การบริหารจัดการ</p>	<p>๑. มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ได้มาตรฐาน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของอุดมศึกษา และของชาติ</p> <p>๒. มีการติดตามประเมินผล การดำเนินงาน ตามระบบและกลไก อย่างเข้มแข็ง จนทำให้มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร คณะและสถาบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลการดำเนินงานในระดับสถาบันที่ได้ผลการดำเนินงานในระดับดีมาก ทุกองค์ประกอบ</p>	<p>๑. ควรมีการวิเคราะห์ข้อมูลทางการเงิน เรื่องสัดส่วนค่าใช้จ่ายในการพัฒนานักศึกษา พัฒนาอาจารย์และบุคลากร และการจัดการศึกษา วิเคราะห์ความคุ้มค่าของการบริหารหลักสูตร ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการผลิตบัณฑิต</p> <p>๒. สร้างระบบการประเมินผู้บริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ชัดเจนยิ่งขึ้น และนำไปสู่การปฏิบัติในทุกหน่วยงาน</p> <p>๓. การวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยง ควรใช้เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ เช่น Fishbone Analysis (แผนภูมิ ก้างปลา) โดยใช้ประเด็นความเสี่ยงตามที่ ตร. กำหนด เป็นแนวทาง</p>
<p>องค์ประกอบที่ ๖ เอกลักษณ์สถาบัน</p>	<p>๑. โรงเรียนมีการกำหนดองค์ประกอบตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การวัด ที่เป็นไปตามเอกลักษณ์ของสถาบัน ในการผลิตนักเรียนนายร้อยตำรวจ ให้เป็นไปตามความเชี่ยวชาญ</p> <p>๒. โรงเรียนมีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และอาจารย์ที่มีศักยภาพและความเชี่ยวชาญ จนสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเอกลักษณ์ของสถาบันได้</p>	<p>๑. สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ จากสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่ ให้สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา</p> <p>๒. ควรวางมาตรการในการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล ด้านยุทธวิธีตำรวจให้กับนักเรียนนายร้อยตำรวจ</p>

บทที่ ๔ บทสรุปและข้อเสนอแนะในการพัฒนา

สรุปผลการประเมินระดับสถาบัน สรุปภาพรวมของสถาบัน ทิศทางการพัฒนา ข้อเสนอแนะเร่งด่วน นวัตกรรมและแบบปฏิบัติที่ดีของสถาบันพร้อมสรุปจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาโดยจำแนกตามตัวบ่งชี้ ของทุกองค์ประกอบมีดังต่อไปนี้

๑. จุดเด่นในภาพรวมระดับสถาบัน

- ๑) ผู้บริหารทุกระดับให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษา
- ๒) คณาจารย์มีความเชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอน ด้านการวิจัย และมีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพตำรวจ
- ๓) มีแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพตำรวจ
- ๔) มีศูนย์การเรียนรู้ทางวิชาชีพตำรวจที่ทันสมัยและเป็นที่ยอมรับ เช่น ศูนย์ตรวจวัดคุณภาพทางดิจิทัล ศูนย์ข้อมูลอาชญากรรมและยาเสพติด สนามยิงปืนจำลองสถานการณ์ ศูนย์ฝึกยุทธวิธีเมืองจำลอง เป็นต้น
- ๕) นักเรียนนายร้อยตำรวจมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา มีความรู้ความสามารถที่หลากหลาย มีขีดความสามารถในการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติ
- ๖) การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ มีการพัฒนาตัวบ่งชี้ที่สอดคล้องกับเอกลักษณ์ของสถาบัน

๒. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ๑) ประกาศ และกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนระบบออนไลน์
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ และนำเสนอสภาการศึกษาเพื่อนุมัติ
- ๓) ปรับปรุงห้องเรียน สื่อการสอน ระบบอินเทอร์เน็ต ให้มีความเสถียรและรองรับ user ให้เพียงพอและเหมาะสม พร้อมใช้งาน ต่อความต้องการของนักเรียนและบุคลากร
- ๔) พัฒนาให้โรงเรียนเป็นศูนย์ความเป็นเลิศ (Excellent Center) ด้านวิชาการและวิชาชีพตำรวจ ของประเทศและภูมิภาคอาเซียน

ภาคผนวก

การประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ได้กำหนดนโยบายและแนวทางดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมของทุกกองบังคับการให้มีความเข้าใจและสามารถประเมินตนเองรวมถึงการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อทำหน้าที่รับผิดชอบพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการกำหนดแนวทางดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจดังนี้

๑. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพและรักษามาตรฐานการผลิตบัณฑิตของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ กองบังคับการ ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา
๓. ให้กองบังคับการจัดตั้งกรรมการการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ เป็นผู้กำกับดูแลให้คำปรึกษาของ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ภาควิชาการและหน่วยงานทุกหน่วยงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ให้โรงเรียนนายร้อยตำรวจ กองบังคับการ กองกำกับการ และหน่วยงานทุกหน่วยงานทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน (Internal Quality Assessment) ตามวงรอบที่กำหนดไว้ พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
๕. สนับสนุนให้กองบัญชาการ กองบังคับการ กองกำกับการภาควิชาและแผนกงาน เผยแพร่กิจกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาที่ได้ดำเนินไปแล้วอย่างมีประสิทธิภาพต่อสาธารณชนเพื่อการประชาสัมพันธ์ คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
๖. ให้กองบัญชาการ กองบังคับการ กองกำกับการภาควิชาและแผนกงาน เตรียมความพร้อมเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอกตาม วัน เวลา ที่ได้กำหนด
๗. ให้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจสอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
๘. ให้มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้ดียิ่งๆ ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือหลักในการเสริมสร้างการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และ พัฒนาให้ข้าราชการ ให้รักษา วินัยและจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่อย่างผู้มีความไม่ประมาท และพัฒนาสถาบันให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการของการดำเนินกิจกรรมที่คำนึงถึงคุณภาพของผลผลิตตามพันธกิจของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ กิจกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาประกอบด้วย

การควบคุมคุณภาพ (Quality Control)

- การควบคุมคุณภาพ หมายถึง การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ได้จัดระบบและกลไกการควบคุมคุณภาพภายในของแต่ละองค์ประกอบหรือปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพการศึกษาและให้มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบในระดับกองบัญชาการ กองบังคับการ กองกำกับการ กลุ่มวิชาและแผนงานโดยใช้หลักของการควบคุมคุณภาพที่เหมาะสม พร้อมทั้งการมีระบบตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการภายใน

การตรวจสอบคุณภาพ (Quality Audit)

- การตรวจสอบคุณภาพ หมายถึง การตรวจสอบผลการดำเนินงานของระบบและกลไกควบคุมคุณภาพภายในของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ที่ได้จัดให้มีขึ้น และนำผลการตรวจสอบมาดำเนินงานของระบบและกลไก มาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยให้มีการตรวจสอบคุณภาพในระดับกองบัญชาการ กองกำกับการ กลุ่มวิชาและแผนงาน

การประเมินคุณภาพ (Quality Assessment)

- การประเมินคุณภาพ หมายถึง กระบวนการประเมินผลการดำเนินงานของกองบัญชาการ กองบังคับการ กองกำกับการ กลุ่มวิชาและแผนงาน โดยมุ่งไปที่คุณภาพของผลผลิต ได้แก่ คุณภาพบัณฑิต คุณภาพงานวิจัย คุณภาพงานบริการวิชาการแก่สังคม และคุณภาพงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การใช้ระบบการประกันคุณภาพหรือระบบควบคุมคุณภาพ เพื่อทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเชิงคุณภาพได้

ภาคผนวก ข รายงานการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพรอบที่ผ่านมา

การดำเนินการหลังการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ข้อเสนอแนะในภาพรวม ระดับสถาบัน	การดำเนินการของ รร.นรต.
<p>๑. โรงเรียนนายร้อยตำรวจควรทบทวนกระบวนการจัดทำแผน โครงการและ กิจกรรม โดยเฉพาะในเรื่อง วัตถุประสงค์ เกณฑ์การวัด เครื่องมือการวัด และการประเมินผล ให้มีความสัมพันธ์กันพร้อมทั้ง ส่งเสริมสนับสนุน กำกับติดตามให้เห็นผล อย่างเป็นรูปธรรม</p>	<p>๑. รร.นรต. มีการทบทวนกระบวนการจัดทำแผนงาน/โครงการและกิจกรรมตามแผนพัฒนา รร.นรต. พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔(ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๒)</p> <p>๒. แต่งตั้งคณะทำงานติดตามประเมินผลการปฏิบัติตามโครงการกิจกรรมที่บรรจุอยู่ในแผนพัฒนาฯ และแผนปฏิบัติราชการ รร.นรต.</p> <p>๓. มีการติดตามประเมินผลโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง คือ รอบ ๖ เดือน และ ๑๒ เดือน</p> <p>๔. คณะสังคมศาสตร์ มีการกำหนดแบบฟอร์มการประเมินผลโครงการและกิจกรรมไว้อย่างชัดเจน</p>
<p>๒. ควรปรับปรุงห้องเรียนให้ได้มาตรฐาน และพร้อมใช้งาน ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) รวมถึงอุปกรณ์เครื่องช่วยฝึก อาทิ เบาะยูโด โล่ปราบจลาจล สนามยิงปืน และอื่นๆ ให้มีความเหมาะสมพร้อมใช้งานอยู่เสมอ</p>	<p>๑. จัดทำโครงการ จัดหาอุปกรณ์เครื่องช่วยฝึกหลักสูตรการฝึกอบรบข้าราชการตำรวจ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ดูแลการชุมนุมสาธารณะ เพื่อรองรับงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔</p> <p>๒. พัฒนานำเครื่องฝึกยิงสถานการณ์จำลอง (Simulator)ระบบ ๓ มิติ ยิงด้วยกระสุนจริง มาใช้ในการเรียนการสอนวิชายิงปืน</p> <p>๓. จัดหาไมโครโฟนไร้สายให้กับครูอาจารย์ทุกห้องเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน</p> <p>๔. ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพสูงเพื่อนำมาใช้งานได้ในทุกห้องเรียนเพื่อรองรับการเรียนบนระบบ Online</p> <p>๕. ซ่อมแซมหลังคาและปรับปรุงอาคารเรียนยูโด</p>
<p>๓. ส่งเสริมให้อาจารย์นำผลงานวิจัยเชิงประยุกต์ มาพัฒนาเป็นนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือจดทรัพย์สินทางปัญญา กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเช่น สิทธิบัตรอนุสิทธิบัตร และลิขสิทธิ์</p>	<p>๑. คณะสังคมศาสตร์ สนับสนุนให้อาจารย์ทำผลงานวิจัยที่เน้นการสร้างนวัตกรรม แต่เนื่องจากเป็นองค์ความรู้ทางสังคมศาสตร์เป็นส่วนใหญ่ การสร้างนวัตกรรมเพื่อจดสิทธิบัตรหรือลิขสิทธิ์ อาจมีจำนวนไม่มาก แต่มีนโยบายในการส่งเสริมและสนับสนุนหากมีนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถจดทรัพย์สินทางปัญญาได้</p>

ข้อเสนอแนะในภาพรวม ระดับสถาบัน	การดำเนินการของ รร.นรต.
	<p>๒. คณะนิติวิทยาศาสตร์มีการดำเนินการ โครงการวิจัยและพัฒนาเครื่องตรวจจับความเร็วของรถยนต์ด้วยแสงเลเซอร์ (The Laser Measurement Device for Vehicle Speed Enforcement) ซึ่งอยู่ในระหว่างดำเนินการยื่นจดสิทธิบัตร</p>
<p>๔. ควรจัดทำระบบสารสนเทศให้ครอบคลุมการบริหารจัดการทั้งระบบตามพันธกิจของสถาบัน อาทิ ระบบฐานข้อมูลนักศึกษา ฐานข้อมูลการเงิน ฐานข้อมูลการวิจัย ฐานข้อมูลการบริหารงานบุคคล ฐานข้อมูลผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ เป็นต้น และสามารถนำมาใช้ในการบริหารสถาบันได้</p>	<p>๑. จัดทำระบบสารสนเทศ รร.นรต.เพื่อเป็นเครื่องมือผู้บังคับบัญชา ข้าราชการ และ นรต.ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ เช่น ระบบ E-books ภารกิจหน่วยงาน รร.นรต. กำลังพล นรต. ระบบอาคารสัมมนาและที่พัก ระบบจัดการยานพาหนะ รร.นรต.</p> <p>๒. ศบศ.รร.นรต.กำลังพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประเมินตำแหน่งทางวิชาการของคณาจารย์</p>
<p>๕. ยังไม่มีการกำหนดมาตรฐานภาษาอังกฤษของโรงเรียน ที่สอดคล้องกับประกาศ สกอ. เรื่องนโยบายการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา</p>	<p>โรงเรียนนายร้อยตำรวจ โดยคณะสังคมศาสตร์ ได้ดำเนินการพัฒนาข้อสอบมาตรฐานของโรงเรียนเพื่อรองรับ Exit Exam และดำเนินการวิจัยรองรับเพื่อนำไปใช้ในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานเทียบเคียงกับ CEFR ซึ่งตอนนี้อยู่ในระหว่างการทดลองใช้ข้อสอบมาตรฐานที่คณะฯ จัดทำขึ้นเป็นคลังข้อสอบ และต้องมีการดำเนินการให้กลุ่มผู้ทดสอบเดิม ทำการทดสอบในสถาบันต่างๆ ที่ได้รับการยอมรับมาตรฐาน และนำผลการทดสอบมาเทียบเคียงกัน เพื่อกำหนดเกณฑ์มาตรฐานให้ถูกต้องตามกระบวนการของการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ในปัจจุบันมีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการสอบ Exit exam. ซึ่งเป็นเกณฑ์เฉพาะของ รร.นรต. เป็นที่เรียบร้อยแล้ว</p>

ภาคผนวก ค ประมวลภาพ โครงการสัมมนาและตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และ
โครงการประกวดการจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓

โครงการสัมมนาและตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ระดับสถาบัน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
วันที่ ๒๙ - ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓

สำนักประกันคุณภาพการศึกษา

Office of Educational Quality Assurance

วันที่ 29 ก.ค. 2563 เวลา 09.00 น.
พล.ต.ต.ฉลองเกียรติ โรจน์ปัญญาคุปต์
รอง ผบช.ร.ร.นรต. เป็นประธานในพิธี
เปิดการสัมมนาและตรวจประเมิน
คุณภาพการศึกษา ภายใน ร.ร.นรต.
ระดับสถาบัน ณ ห้องห้วยจระเข้



วันที่ 29 ก.ค. 2563 เวลา 10.00 น.
ผศ.ดร.เฉลิมเกียรติ ดุลสัมพันธ์
ผศ.ดร.ชัชวาล แอร์มหล้า
ผศ.ดร.จักรกฤษณ์ โปณะทอง
สัมภาษณ์ผู้บริหาร ร.ร.นรต.
พล.ต.ต.ฉลองเกียรติ โรจน์ปัญญาคุปต์
รอง ผบช.ร.ร.นรต. ณ ห้องราชสีมา

วันที่ 29 ก.ค. 2563 เวลา 11.00 น.
คณะกรรมการตรวจประเมิน เข้าเยี่ยมชม
ห้องยิงปืนจำลองสถานการณ์ (Simulator)
ซึ่งเป็นหนึ่งในสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
ของ ร.ร.นรต. ณ สนามยิงปืนแสงสิงแก้ว



สำนักประกันคุณภาพการศึกษา

Office of Educational Quality Assurance



วันที่ 30 ก.ค. 2563 เวลา 13.30 น.

พศ.ดร.เฉลิมเกียรติ ดุลสัมพันธ์ ประธานการตรวจประเมิน

พศ.ดร.ชัชวาล แอร์มหล้า รองประธานการตรวจประเมิน

พศ.ดร.จักรกฤษณ์ โปณะทอง กรรมการ

พศ.พ.ต.อ.หญิง ดร.กัญญ์ชิตา ศรีภา กรรมการ

พศ.พ.ต.อ.หญิง จิราพร พวงอินทร์ กรรมการ

แถลงผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน รร.นเรศ.

ระดับสถาบัน ประจำปีการศึกษา 2562 ณ ห้องห้วยจระเข้

โดยมี พล.ต.ต.ฉลองเกียรติ โรจน์ปัญญาคุปต์

รอง ผบช.ร.นเรศ. และหัวหน้าหน่วย/ผู้แทน เข้าร่วมรับฟังการแถลงผล

จดหมายข่าว EQA

สำนักประกันคุณภาพการศึกษา

Office of Educational Quality Assurance



วันที่ 17 มิ.ย.2563 เวลา 09.00 น. พล.ต.ต.ฉลองเกียรติ
โรจน์ปัญญาคุปต์ รอง ผบช.ร.ร.นรต. เป็นประธานในพิธีเปิด
โครงการสัมมนาและตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ภายใน
ร.ร.นรต. ระดับคณะหรือหน่วยงานเทียบเท่า ปีการศึกษา 2562
ณ ห้องประชุม บก.ปค.



วันที่ 17 มิ.ย.2563 ผศ.ดร.ชัชวาล แอรัมย์หล้า ประธาน
การตรวจประเมิน ผศ.ดร.จักรกฤษณ์ โปณะทอง
รองประธาน พร้อมคณะกรรมการ ตรวจประเมินหน่วย
กองบังคับการปกครอง และ คณะสังคมศาสตร์

วันที่ 18 มิ.ย.2563 ผศ.ดร.ชัชวาล
แอรัมย์หล้า ประธานการตรวจประเมิน
ผศ.ดร.จักรกฤษณ์ โปณะทอง
รองประธาน พร้อมคณะกรรมการ
ตรวจประเมินหน่วย
กองบังคับการอำนวยการ
สำนักเทคโนโลยีสารสนเทศและ
วิทยบริการ และ คณะตำรวจศาสตร์



สำนักประกันคุณภาพการศึกษา

Office of Educational Quality Assurance



วันที่ 23 มิ.ย. 2563 พศ.ดร.ชัชวาล แอร์่มหล้า ประธานการตรวจประเมิน พศ.ดร.จักรกฤษณ์ ไปณะทอง รองประธาน พร้อมคณะกรรมการ ตรวจประเมินหน่วย ศูนย์ฝึกตำรวจ และคณะนิติวิทยาศาสตร์



วันที่ 24 มิ.ย. 2563 พศ.ดร.ชัชวาล แอร์่มหล้า ประธานการตรวจประเมิน พศ.ดร.จักรกฤษณ์ ไปณะทอง รองประธาน พร้อมคณะกรรมการ ตรวจประเมินหน่วย ศูนย์บริการทางการศึกษา และคณะนิติศาสตร์

การประเมินระดับหลักสูตร



รศ.ดร.สุวัฒน์ จิมะสังคนันท์
ผู้ช่วยอธิการบดี มรท.นครปฐม



ผศ.ดร.ชัชวาล แอ่อมหล้า
รองอธิการบดี มรท.หมู่บ้านจอมบึง



ผศ.ดร.ทรงวิทย์ เจริญกิจธรรมาภ
รองอธิการบดี มทส.สุวรรณภูมิ



RPCA EDUCATIONAL QUALITY ASSURANCE

โครงการสัมมนาและตรวจประเมิน
คุณภาพการศึกษา ภายใน รร.นรต.
ระดับหลักสูตร

รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (การตำรวจ)



10 กรกฎาคม 2563 เวลา 09.00 น.
ณ ห้องประชุมห้วยจรเข้ม

สปศ.รร.นรต.

จดหมายข่าว EQA

สำนักประกันคุณภาพการศึกษา

Office of Educational Quality Assurance



วันที่ 10 ก.ค. 2563 เวลา 09.00 น. วท.ต.ต.ฉลองเกียรติ วิทยาลัยอาชีวศึกษา
รอง ผอ.รร.นรต. เป็นประธานเปิดโครงการสัมมนาและตรวจประเมิน
คุณภาพการศึกษาภายใน รร.นรต. หลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
(สาขาวิชาการตำรวจ) ณ ห้องประชุมห้วยจรเข้ม



คณะกรรมการตรวจประเมิน ได้แก่

- รศ.ดร.สุวัฒน์ จิมะสังคนันท์ ประธานการตรวจประเมิน
- ผศ.ดร.ชัชวาล แอ่อมหล้า รองประธานการตรวจประเมิน
- ผศ.ดร.ทรงวิทย์ เจริญกิจธรรมาภ กรรมการ

โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และสำนักประกันคุณภาพการศึกษา
เป็นผู้รับการตรวจประเมิน

จดหมายข่าว EQA

สำนักประกันคุณภาพการศึกษา

Office of Educational Quality Assurance



วันที่ 2 กันยายน 2563 เวลา 09.00 น.

อ.ตราดลย์ นรนิติผดุงการ ประธานการตรวจประเมิน
ผศ.ดร.ชัชวาล แอ่อมหล้า รองประธานฯ
อ.ยุพยงค์ วิงวร กรรมการ

ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร
หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต

ณ ห้องประชุมศูนย์บริการทางการศึกษา
โดยมี ศ.พล.ต.ต.ดร.จักรพงษ์ วิวัฒน์วานิช คณบดีฯ
ให้การต้อนรับและนำเสนอผลการดำเนินงาน



อ.ตราดลย์ นรนิติผดุงการ
ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร
นิติศาสตรบัณฑิต
มรท.พระนครศรีอยุธยา



ผศ.ดร.ชัชวาล แอ่อมหล้า
รองอธิการบดี มรท.หมู่บ้านจอมบึง



อ.ยุพยงค์ วิงวร
รองคณบดี คณะมนุษยศาสตร์ฯ
มรท.หมู่บ้านจอมบึง



โครงการสัมมนาและตรวจประเมิน
คุณภาพการศึกษา ภายใน รร.นรต.
ระดับหลักสูตร

นิติศาสตรบัณฑิต

2 กันยายน 2563 เวลา 09.00 น.
ณ ห้องประชุมคณะตำรวจศาสตร์

สปศ.รร.นรต.

พศ.ดร.เฉลิมเกียรติ ดุลสัมพันธ์
รองอธิการบดี มรภ.จันทระเกษม

พศ.ดร.สุภาคย์ ดุลสัมพันธ์
ผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ (คปก.)

พศ.ดร.สุจิตรา ศรีสังข์
รองคณบดี บัณฑิตวิทยาลัย มศว.

**โครงการสัมมนาและตรวจประเมิน
คุณภาพการศึกษา ภายใน รร.นเรท.
ระดับหลักสูตร**

**วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต
(สาขานิติวิทยาศาสตร์)**

26 สิงหาคม 2563 เวลา 09.00 น.
ณ ห้องประชุมคณะนิติวิทยาศาสตร์

สปศ.สส.usst.

จดหมายข่าว EQA

สำนักประกันคุณภาพการศึกษา
Office of Educational Quality Assurance



วันที่ 26 สิงหาคม 2563 เวลา 09.00 น.
พศ.ดร.เฉลิมเกียรติ ดุลสัมพันธ์ ประธานการตรวจประเมิน
พศ.ดร.สุภาคย์ ดุลสัมพันธ์ รองประธานฯ
พศ.ดร.สุจิตรา ศรีสังข์ กรรมการ
ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขานิติวิทยาศาสตร์
ณ ห้องประชุมคณะนิติวิทยาศาสตร์
โดยมี ศ.พ.ล.ต.ต.หญิง ดร.พัชรา สินลอยมา คณบดีฯ
ให้การต้อนรับและนำเสนอผลการดำเนินงาน

พศ.ดร.สุวัฒน์ จิมะสังคนันท์
ผู้ช่วยอธิการบดี มรภ.นครปฐม

พศ.ดร.ชัชวาล แอร์มหล้า
รองอธิการบดี มรภ.หมู่บ้านจอมบึง

พศ.ดร.ทรงวิทย์ เจริญกิจธนาภ
รองอธิการบดี มทร.สุวรรณภูมิ

**โครงการสัมมนาและตรวจประเมิน
คุณภาพการศึกษา ภายใน รร.นเรท.
ระดับหลักสูตร**

**รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการความปลอดภัย**

27 สิงหาคม 2563 เวลา 09.00 น.
ณ ห้องประชุมคณะตำรวจศาสตร์

สปศ.สส.usst.

จดหมายข่าว EQA

สำนักประกันคุณภาพการศึกษา
Office of Educational Quality Assurance



วันที่ 27 สิงหาคม 2563 เวลา 09.00 น.
พศ.ดร.สุวัฒน์ จิมะสังคนันท์ ประธานการตรวจประเมิน
พศ.ดร.ชัชวาล แอร์มหล้า รองประธานฯ
พศ.ดร.ทรงวิทย์ เจริญกิจธนาภ กรรมการ
ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการจัดการความปลอดภัย
ณ ห้องประชุมคณะตำรวจศาสตร์
โดยมี ศ.พ.ล.ต.ต.ดร.วิมล กุลบุตร คณบดีฯ
ให้การต้อนรับและนำเสนอผลการดำเนินงาน

รศ.ดร.สุวัฒน์ จิเมะสังคนันท์
ผู้ช่วยอธิการบดี มรภ.นครปฐม

ผศ.ดร.ชัชวาล แอ่อมหล้า
รองอธิการบดี มรภ.หมู่บ้านจอมบึง

ผศ.ดร.ทรงวิทย์ เจริญกิจอรณลัก
รองอธิการบดี มทร.สุวรรณภูมิ

.....

**โครงการสัมมนาและตรวจประเมิน
คุณภาพการศึกษา ภายใน รร.มรต.
ระดับหลักสูตร**

**ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาอาชีวศึกษาและการบังคับใช้กฎหมาย**

**1 กันยายน 2563 เวลา 09.00 น.
ณ ห้องประชุมคณะสังคมศาสตร์**

สปศ.สส.มรต.

จดหมายข่าว EQA

สำนักประกันคุณภาพการศึกษา
Office of Educational Quality Assurance

วันที่ 1 กันยายน 2563 เวลา 10.00 น.
รศ.ดร.สุวัฒน์ จิเมะสังคนันท์ ประธานการตรวจประเมิน
ผศ.ดร.ชัชวาล แอ่อมหล้า รองประธานฯ
ผศ.ดร.ทรงวิทย์ เจริญกิจอรณลัก กสมการ
ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาอาชีวศึกษาและการบังคับใช้กฎหมาย
ณ ห้องประชุมคณะสังคมศาสตร์
โดยมี รศ.พ.ต.อ.โสรัตน์ กลั้ววิลา คณบดีฯ
ให้การต้อนรับและนำเสนอผลการดำเนินงาน

โครงการประกวดแนวปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓
เมื่อวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓

จดหมายข่าว EQA

สำนักประกันคุณภาพการศึกษา

Office of Educational Quality Assurance

ผลการประกวด Good Practice ประจำปี พ.ศ.2563

หน่วยงานอำนวยการและการปกครอง



ชนะเลิศ

ระบบบริหารจัดการยานพาหนะ **ร.ร.นรต.**
สำนักเทคโนโลยีสารสนเทศและวิทยบริการ



รองชนะเลิศ

การลงทะเบียนวิชาเลือกออนไลน์
ศูนย์บริการทางการศึกษา



ชมเชย

โครงการ “ฝึกความเข้มแข็งด้านจิตใจ
ภายใต้ความเครียดและความกดดัน
(Stress Inoculation Training) SIT”
กองบังคับการปกครอง



ชมเชย

การรับสมัครบุคคลเพื่อเส้นทางสู่ **นรต.**
กองบังคับการอำนวยการ

สำนักประกันคุณภาพการศึกษา

Office of Educational Quality Assurance

ผลการประกวด Good Practice ประจำปี พ.ศ.2563

หน่วยงานวิชาการและการฝึก



ชนะเลิศ

สะพานสู่ดาว

(The Bridge to The Star)

คณะนิติวิทยาศาสตร์



รองชนะเลิศ

แนวทางการสร้างความร่วมมือ

ผ่านการนำเสนอผลงานในเวที

ทางวิชาการระดับนานาชาติ

คณะตำรวจศาสตร์



ชมเชย

กิจกรรมเพื่อนพักษ์ตระหนักรู้

เพื่อการเรียนรู้ของ นรต.

คณะสังคมศาสตร์



ชมเชย

หอสมุดกฎหมายออนไลน์

"E-Law library"

คณะนิติศาสตร์

ภาคผนวก ง ตารางตรวจประเมิน และกำหนดการ

ตารางตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

◆ระดับคณะหรือหน่วยงานเทียบเท่า

วันที่	เวลา	หน่วยรับการตรวจ	สถานที่ตรวจ
วันพุธที่ ๑๗ มิ.ย.๒๕๖๓	๙.๐๐ - ๑๒.๐๐	กองบังคับการปกครอง (๑๔ ตัวบ่งชี้) (พิธีเปิด)	ห้องประชุม บก.ปค.
	๑๓.๐๐-๑๖.๐๐	คณะสังคมศาสตร์ (๑๗ ตัวบ่งชี้)	ห้องประชุม สค.
วันพฤหัสบดีที่ ๑๘ มิ.ย.๒๕๖๓	๙.๐๐ - ๑๒.๐๐	กองบังคับการอำนวยการ (๕ ตัวบ่งชี้) สำนักเทคโนโลยีสารสนเทศและวิทยบริการ (๖ ตัวบ่งชี้)	ห้องประชุม หัวจรเข้
	๑๓.๐๐-๑๖.๐๐	คณะตำรวจศาสตร์ (๑๖ ตัวบ่งชี้)	ห้องประชุม ตศ.
วันอังคารที่ ๒๓ มิ.ย.๒๕๖๓	๙.๐๐ - ๑๒.๐๐	ศูนย์ฝึกตำรวจ (๑๖ ตัวบ่งชี้)	ห้องประชุม ศฝต.
	๑๓.๐๐-๑๖.๐๐	คณะนิติวิทยาศาสตร์ (๑๖ ตัวบ่งชี้)	ห้องประชุม นว.
วันพุธที่ ๒๔ มิ.ย.๒๕๖๓	๙.๐๐ - ๑๒.๐๐	ศูนย์บริการการศึกษา (๑๔ ตัวบ่งชี้)	ห้องประชุม ศบศ.
	๑๓.๐๐-๑๖.๐๐	คณะนิติศาสตร์ (๑๖ ตัวบ่งชี้)	ห้องประชุม ตศ.

◆ระดับคณะสถาบัน และโครงการประกวดแนวปฏิบัติที่ดี (Good Practice)

วันที่	เวลา	หน่วยรับการตรวจ	สถานที่ตรวจ
วันพุธที่ ๒๙ ก.ค.๒๕๖๓	๙.๐๐ - ๑๒.๐๐	ระดับสถาบัน (๒๑ ตัวบ่งชี้)	ห้องประชุม หัวจรเข้
	๑๓.๐๐-๑๖.๐๐	ระดับสถาบัน (ต่อ)	”
วันพฤหัสบดีที่ ๓๐ ก.ค.๒๕๖๓	๙.๐๐ - ๑๒.๐๐	ระดับสถาบัน (ต่อ)	”
	๑๓.๐๐-๑๖.๐๐	สรุปผลการประเมินสถาบัน	”
วันศุกร์ที่ ๓๑ ก.ค.๒๕๖๓	๙.๐๐ - ๑๒.๐๐	โครงการประกวดแนวปฏิบัติที่ดี Good Practice	”
	๑๓.๐๐-๑๖.๐๐	โครงการประกวดแนวปฏิบัติที่ดีฯ (ต่อ)	”

◆การประเมินระดับหลักสูตร

วันที่	เวลา	หน่วยรับการตรวจ	สถานที่ตรวจ
๑๐ ก.ค. ๒๕๖๓	๙.๐๐ - ๑๖.๐๐	หลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการตำรวจ	ห้องประชุม หัวจรเข้
๒๖ ส.ค. ๒๕๖๓	๙.๐๐ - ๑๖.๐๐	หลักสูตร วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานิติวิทยาศาสตร์	ห้องประชุม นว.
๒๗ ส.ค. ๒๕๖๓	๙.๐๐ - ๑๖.๐๐	หลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการความปลอดภัย	ห้องประชุม ตศ.
๑ ก.ย. ๒๕๖๓	๙.๐๐ - ๑๖.๐๐	หลักสูตร ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา อาชญวิทยาและการบังคับใช้กฎหมาย	ห้องประชุม สค.
๒ ก.ย. ๒๕๖๓	๙.๐๐ - ๑๖.๐๐	หลักสูตร นิติศาสตรบัณฑิต	ห้องประชุม ตศ.

กำหนดการ

พิธีเปิดโครงการสัมมนาและตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

และกำหนดการประเมินระดับคณะหรือหน่วยงานเทียบเท่า

วันพุธที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๓ เวลา ๐๙.๐๐ น.

ณ ห้องประชุมกองบังคับการปกครอง โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

เวลา	กิจกรรม	สถานที่
๐๘.๐๐ น.	ประชุมคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในฯ	ห้องประชุม
๐๙.๐๐ น.	พิธีเปิดโครงการสัมมนาตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน รร.นรต. ๑) รอง ผบก.สปศ. กล่าวหลักการและเหตุผลของโครงการฯ และแนะนำคณะกรรมการฯ ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก ๒) ผบช.รร.นรต. กล่าวเปิดโครงการฯ ๓) ประธานคณะกรรมการตรวจประเมินกล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการตรวจประเมิน	บก.ปค. คณะกรรมการตามคำสั่ง รร.นรต.ที่ ๒๓๙/๒๕๖๓
เสร็จสิ้นพิธีเปิดโครงการ (พักรับประทานอาหารว่าง) (๐๙.๒๐ - ๐๙.๓๐ น.)		
๐๙.๓๐ น.	เริ่มดำเนินการตรวจประเมินหน่วย กองบังคับการปกครอง ๑. หัวหน้าหน่วย กล่าวต้อนรับ และนำเสนอผลการดำเนินงานของหน่วย (วีดิทัศน์ หรือ Power point ๕ - ๑๐ นาที) ๒. สปศ.รร.นรต. แนะนำกรรมการตรวจในแต่ละตัวบ่งชี้ ๓. ดำเนินการตรวจประเมิน	
๑๑.๓๐ น.	๔. คณะกรรมการสรุปผลการตรวจประเมิน	
๑๒.๐๐ น.	พักรับประทานอาหาร	

กำหนดการตรวจประเมินของคณะสังคมศาสตร์

เวลา	กิจกรรม	สถานที่
๑๓.๐๐ น.	เริ่มดำเนินการตรวจประเมินหน่วย คณะสังคมศาสตร์ ๑) รอง ผบก.สปศ. กล่าวถึงหลักการและเหตุผลของโครงการฯ และแนะนำคณะกรรมการฯ ๒) ประธานคณะกรรมการตรวจประเมินกล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการตรวจประเมิน ๓) หัวหน้าหน่วยกล่าวต้อนรับ และนำเสนอผลการดำเนินงานของหน่วย (วีดิทัศน์ หรือ Power point ๕ - ๑๐ นาที) ๔) สปศ.รร.นรต. แนะนำกรรมการตรวจในแต่ละตัวบ่งชี้ ๕) ดำเนินการตรวจประเมิน	ห้องประชุม คณะสังคมศาสตร์
๑๕.๓๐ น.	๖) คณะกรรมการสรุปผลการตรวจประเมิน	

หมายเหตุ หน่วยอื่นๆ (วันที่ ๑๘, ๒๓ - ๒๔ มิ.ย.๒๕๖๓) ให้ดำเนินการตามขั้นตอนของ คณะสังคมศาสตร์

โดยช่วงเช้าจะเริ่มในเวลา ๐๙.๐๐-๑๒.๐๐ น. และจะสรุปผลการตรวจประเมินก่อนหมดเวลา ๓๐ นาที

กำหนดการ

โครงการสัมมนาและตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน

โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วันพุธที่ ๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๓ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุม ห้วยจรเข้ม

เวลา	กิจกรรม	หมายเหตุ
๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น.	- คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก เดินทางถึง รร.นรต. - คณะกรรมการจากภายใน รร.นรต. และข้าราชการตำรวจที่เกี่ยวข้องพร้อม ณ ห้องประชุม ห้วยจรเข้ม.	
๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	คณะกรรมการฯ ๕ ท่าน ประชุมก่อนตรวจประเมิน	
๐๙.๐๐ - ๐๙.๓๐ น.	เริ่มดำเนินการตรวจประเมินฯ รร.นรต. ในระดับสถาบัน ๑) รอง ผบก.สปศ. กล่าวหลักการและเหตุผลของโครงการฯ และแนะนำคณะกรรมการ ๒) ผบช.รร.นรต. กล่าวเปิดโครงการ ๓) ประธานคณะกรรมการ แจ้งวัตถุประสงค์การประเมินคุณภาพการศึกษา ๔) สปศ.รร.นรต.นำเสนอผลการดำเนินงานของ รร.นรต. * ภาพรวมของ รร.นรต. (วีดิทัศน์ ๑๕ นาที) * ผลการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑	หลังเสร็จสิ้นพิธีเปิด เริ่มดำเนินการสัมภาษณ์ผู้บริหารให้ผู้ไม่เกี่ยวข้องพักรอที่ห้อง ราชสีมา
๐๙.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	สัมภาษณ์ ผู้บริหาร ผบช.รร.นรต./รอง ผบช.รร.นรต.(๑) (๑ ชั่วโมง)	
๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕ น.	พักรับประทานอาหารว่าง	
๑๐.๔๕ - ๑๒.๐๐ น.	ตรวจเอกสาร สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง	
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหาร	ห้องราชสีมา
๑๓.๐๐ - ๑๔.๓๐ น.	ตรวจเอกสาร สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง (ต่อ)	
๑๔.๓๐ - ๑๔.๔๕ น.	พักรับประทานอาหารว่าง	
๑๔.๔๕ - ๑๖.๐๐ น.	ตรวจเอกสาร สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง (ต่อ)	

วันพฤหัสบดีที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมห้วยจรเข้ม

เวลา	กิจกรรม	สถานที่
๐๙.๐๐ - ๑๐.๐๐ น.	ตรวจเอกสาร สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง (ต่อ)	ห้องประชุม ห้วยจรเข้ม
๑๐.๐๐ - ๑๐.๔๕ น.	พักรับประทานอาหารว่าง	
๑๐.๔๕ - ๑๒.๐๐ น.	ตรวจเอกสาร สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง (ต่อ)	ห้องประชุม ห้วยจรเข้ม
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหาร	ห้องราชสีมา
๑๓.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.	สรุปผลการตรวจประเมิน	ห้องประชุม ห้วยจรเข้ม

กำหนดการ

โครงการประกวดแนวปฏิบัติที่ดี Good Practice ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓
วันศุกร์ที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมห้วยจรเข้

เวลา	กิจกรรม	หมายเหตุ
๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	- คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก เดินทางถึง รร.นรต. - ข้าราชการตำรวจที่เกี่ยวข้องเตรียมพร้อมนำเสนอผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ (Good Practice)	
๐๙.๐๐ - ๐๙.๓๐ น.	การประกวดแนวปฏิบัติที่ดี กลุ่มที่ ๑ หน่วยงานบริหารและการปกครอง ๑. ร้อง ผบก.สปศ. นำเสนอวัตถุประสงค์ โครงการประกวด แนวปฏิบัติที่ดี Good Practice ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓ ๒. แนะนำ คณะกรรมการฯ ๓. สรุปแนวทางการประกวดฯ ๔. จับฉลาก เพื่อจัดลำดับในการนำเสนอฯ จำนวน ๔ หน่วย ๕. หน่วยนำเสนอแนวปฏิบัติที่ดีหน่วยละไม่เกิน ๑๐ นาที (± ๒ นาที)	
๑๑.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	คณะกรรมการสรุปผลการประกวดแนวปฏิบัติที่ดี กลุ่มที่ ๑	
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหาร	ห้องราช สีมา
๑๓.๐๐ - ๑๕.๐๐ น.	การประกวดแนวปฏิบัติที่ดี กลุ่มที่ ๒ หน่วยงานวิชาการและการฝึก ๑. ร้อง ผบก.สปศ. นำเสนอวัตถุประสงค์ โครงการประกวด แนวปฏิบัติที่ดี Good Practice ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓ ๒. แนะนำ คณะกรรมการฯ ๓. สรุปแนวทางการประกวดฯ ๔. จับฉลาก เพื่อจัดลำดับในการนำเสนอฯ จำนวน ๕ หน่วย ๕. หน่วยนำเสนอแนวปฏิบัติที่ดีหน่วยละไม่เกิน ๑๐ นาที (± ๒ นาที)	
๑๕.๐๐-๑๖.๐๐ น.	คณะกรรมการสรุปผลการประกวดแนวปฏิบัติที่ดี กลุ่มที่ ๒	

หมายเหตุ ประกาศผลการประกวดและมอบรางวัล โดย ผบช.ร.นรต. หลังดำเนินโครงการเสร็จสิ้น



คำสั่งโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ที่ ๒๓๙ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
ระดับคณะ หรือหน่วยงานเทียบเท่า และระดับสถาบัน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ (แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๔ พ.ศ.๒๕๖๒) มาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษา ต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี และประกาศโรงเรียนนายร้อยตำรวจ เรื่องมาตรฐานโรงเรียนนายร้อยตำรวจ กำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร คณะ และสถาบัน ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการกำกับให้จัดการศึกษาตามพันธกิจให้เป็นไปตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง และมีกำหนดทำการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ หรือหน่วยงานเทียบเท่า ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในวันที่ ๑๗, ๑๘, ๒๓ และ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๓ และระดับสถาบัน ในวันที่ ๒๔ - ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงได้เรียนเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกสถาบัน ซึ่งมีประสบการณ์ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา และพิจารณาคัดเลือกข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรที่ผ่านการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ ผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ตามหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา แต่งตั้งเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ดังต่อไปนี้

ก) คณะกรรมการอำนวยการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

- | | |
|--|-----------------------|
| ๑. รองผู้บัญชาการ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ (ฝ่ายวิชาการ) | ประธานกรรมการอำนวยการ |
| ๒. รองผู้บังคับการ สำนักประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนนายร้อยตำรวจ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ผู้กำกับการ ฝ่ายมาตรฐานการศึกษา
สำนักประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนายร้อยตำรวจ | กรรมการ |
| ๔. ผู้กำกับการ ฝ่ายตรวจสอบและประเมินผล
สำนักประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนายร้อยตำรวจ | กรรมการ |
| ๕. รองผู้กำกับการ ฝ่ายมาตรฐานการศึกษา
สำนักประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนายร้อยตำรวจ | กรรมการ |

/ ๖. รองผู้กำกับการ ...

- | | |
|---|----------------------------|
| ๖. รองผู้กำกับฯ ฝ่ายตรวจสอบและประเมินผล
สำนักประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนายร้อยตำรวจ | กรรมการ |
| ๗. สารวัตร ฝ่ายมาตรฐานการศึกษา
สำนักประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนายร้อยตำรวจ | กรรมการ |
| ๘. สารวัตร ฝ่ายตรวจสอบและประเมินผล
สำนักประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนายร้อยตำรวจ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๙. รองสารวัตรฝ่ายตรวจสอบและประเมินผล
สำนักประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนายร้อยตำรวจ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๐. รองสารวัตรฝ่ายมาตรฐานการศึกษา
สำนักประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนายร้อยตำรวจ | เจ้าหน้าที่ |
| ๑๑. ผู้บังคับหมู่ ฝ่ายตรวจสอบและประเมินผล
สำนักประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนายร้อยตำรวจ | เจ้าหน้าที่ |

มีหน้าที่

๑. ให้คำปรึกษา แนะนำ ในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
๒. ดำเนินการนำผลการประเมินของทุกหน่วยมาประมวลจัดทำเป็นรายงานในภาพรวมฉบับสมบูรณ์ และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ เพื่อเสนอผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

ข) คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนนายร้อยตำรวจระดับคณะหรือหน่วยงานเทียบเท่า

- | | |
|--|----------------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชวาล แอร่มหล้า | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ โปณะทอง | รองประธาน |
| ๓. พันตำรวจโทหญิง สุรียรัตน์ ทรวงศ์ชาย | กรรมการ |
| ๔. พันตำรวจโทหญิง จินตนา นิมนวล | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕. พันตำรวจโท วิทย์ธวัช ทองไถ่ผา | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนนายร้อยตำรวจระดับคณะหรือหน่วยงานเทียบเท่าอย่างกัลยาณมิตรและมีความยุติธรรมในการตัดสินผลการประเมินคุณภาพ
๒. ให้ข้อเสนอแนะและชี้ประเด็นสำคัญในการปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนาแก่หน่วยงานที่รับการประเมินอย่างสร้างสรรค์
๓. รายงานผลการประเมินด้วยวาจาให้แก่หน่วยที่ถูกประเมินทราบ หลังจากเสร็จสิ้นการประเมิน และเปิดโอกาสให้หน่วยที่รับประเมินได้ชี้แจงกรณีที่มีความเข้าใจไม่ตรงกัน
๔. จัดทำรายงานการประเมินผลส่งให้หน่วยที่รับการประเมิน และส่งให้ฝ่ายตรวจสอบและประเมินผล สำนักประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อรวบรวมและประมวลเป็นรายงานในภาพรวมฉบับสมบูรณ์
๕. ให้คำปรึกษา แนะนำ ในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

/ ๖. พิจารณาแก้ไขปัญหา ...

๖. พิจารณาแก้ไขปัญหา และมีอำนาจชี้ขาดในกรณีผลการประเมินไม่เป็นที่ยุติ

ค) คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนนายร้อยตำรวจระดับสถาบัน

- | | |
|--|---------------------|
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมเกียรติ คุณสัมพันธ์ | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชวาล แอรมหาล้า | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จักรกฤษณ์ โปณะทอง | กรรมการ |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พันตำรวจเอกหญิง จิราพร พวงอินทร์ | กรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พันตำรวจเอกหญิง ดร.กัญญ์ฐิตา ศรีภา | กรรมการ |
| ๖. รองผู้บังคับการ สำนักประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนนายร้อยตำรวจ | เลขานุการ |
| ๗. ผู้กำกับการ ฝ่ายตรวจสอบและประเมินผล
สำนักประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนนายร้อยตำรวจ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. ให้คำปรึกษาและแนะนำการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบันของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
 ๒. ดำเนินการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบันของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
 ๓. ให้ข้อเสนอแนะและชี้ประเด็นสำคัญในการปรับปรุงแก้ไข หรือพัฒนาแก่โรงเรียนนายร้อยตำรวจ
 ๔. เปิดโอกาสให้โรงเรียนนายร้อยตำรวจได้ชี้แจงข้อมูลตามความเหมาะสม และรายงานผลการประเมินให้โรงเรียนนายร้อยตำรวจทราบ ภายหลังจากเสร็จสิ้นการประเมิน
 ๕. พิจารณาแก้ไขปัญหาดังกล่าว และมีอำนาจพิจารณาและชี้ขาดในกรณีผลการประเมินไม่เป็นที่ยุติ
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

พลตำรวจโท


(อาชวรงค์ โชติกเสถียร)

ผู้บัญชาการโรงเรียนนายร้อยตำรวจ



Educational Quality Assessment Report 2020