



สัญญาจ้างที่ปรึกษาโครงการวิจัย

“รูปแบบการเสริมสร้างจริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพตำรวจ ให้แก่นักเรียนนายสิบตำรวจ”

(The study for Strengthening professional ethics to Police student)

คณะสังคมศาสตร์ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘

สัญญาเลขที่ ๑/๒๕๕๗

สัญญาฉบับนี้ทำขึ้น ณ คณะสังคมศาสตร์ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ตั้งอยู่เลขที่ ๙๐ หมู่ ๗ ตำบลสามพราน อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม เมื่อวันที่ ๒๘ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ ระหว่างคณะสังคมศาสตร์ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ โดยพลตำรวจตรี ชูชาติ ศิวภาฤกษ์ ตำแหน่ง คณบดีคณะสังคมศาสตร์ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ. ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑ โดย และประกาศสภาการศึกษาโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ลงวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๕๗ แต่งตั้ง พลตำรวจตรี ชูชาติ ศิวภาฤกษ์ ดำรงตำแหน่งคณบดีคณะสังคมศาสตร์ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ซึ่งต่อไปในสัญญานี้เรียกว่า “ผู้ว่าจ้าง” ฝ่ายหนึ่ง กับ พันตำรวจเอกหญิง สมหวัง โอซารส อยู่เลขที่ ๔๐ หมู่ ๒ ตำบลเขาพระ อำเภอดำรงนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๒๑๒๐ ซึ่งต่อไปในสัญญานี้เรียกว่า “ที่ปรึกษา” อีกฝ่ายหนึ่ง

โดยที่ผู้ว่าจ้างมีความประสงค์จะจ้างที่ปรึกษาเพื่อปฏิบัติงานตามโครงการต่อไปนี้.

จัดจ้างที่ปรึกษาโครงการวิจัย รูปแบบการเสริมสร้างจริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพตำรวจ ให้แก่นักเรียนนายสิบตำรวจ (The study for Strengthening professional ethics to Police student) คณะสังคมศาสตร์ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๘ โดยมีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

๑. เพื่อศึกษาสภาพการเสริมสร้างจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพตำรวจของนักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ภาค 1-9 และนครบาล
๒. เพื่อพัฒนารูปแบบ กลไก และแนวทางการเสริมสร้างจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพตำรวจให้แก่นักเรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ภาค 1-9 และนครบาล

ผู้ว่าจ้างตกลงจ้าง และที่ปรึกษาตกลงรับจ้าง เพื่อปฏิบัติงาน ตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ใน เอกสารแนบท้ายสัญญา ซึ่งประกอบด้วยเงื่อนไขของสัญญา และภาคผนวกดังต่อไปนี้

- ภาคผนวก ก : ขอบเขตของการวิจัย และกำหนดระยะเวลาการทำงาน
 ภาคผนวก ข : กำหนดระยะเวลาการทำงานของที่ปรึกษา
 ภาคผนวก ค : เอกสารข้อเสนอโครงการวิจัยรูปแบบการเสริมสร้างจริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพ ตำรวจให้แก่แก่นักเรียนนายสิบตำรวจ (The study for Strengthening professional ethics to Police student)
 ภาคผนวก ง : ค่าจ้างและวิธีการจ่ายค่าจ้าง

เอกสารแนบท้ายสัญญาดังกล่าวข้างต้น ให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของสัญญานี้ ในกรณีที่มีความขัดแย้งกัน ระหว่างข้อความในเงื่อนไขของสัญญา กับข้อความในภาคผนวก ให้ถือข้อความในเงื่อนไขของสัญญาบังคับ และในกรณีที่เอกสารแนบท้ายสัญญา ขัดแย้งกันเอง ที่ปรึกษาจะต้องปฏิบัติตามคำวินิจฉัยของผู้ว่าจ้าง

สัญญานี้ทำขึ้นสองฉบับ มีข้อความถูกต้องตรงกัน คู่สัญญาได้อ่านและเข้าใจข้อความ ในสัญญาโดยละเอียดตลอดแล้ว จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ ต่อหน้าพยานและคู่สัญญา ต่างยึดถือไว้ฝ่ายละฉบับ

(ลงชื่อ) พลตำรวจตรีผู้ว่าจ้าง

(ชูชาติ ศิวกาญจน์)

ศาสตราจารย์ (สบ๖) คณบดีคณะสังคมศาสตร์ โรงเรียนนารายณ์ตำรวจ

(ลงชื่อ) พันตำรวจเอกหญิงที่ปรึกษา

(สมหวัง โอหารส)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สบ๔) กลุ่มงานคณาจารย์ คณะสังคมศาสตร์ โรงเรียนนารายณ์ตำรวจ

(ลงชื่อ)พยาน

(.....)

(ลงชื่อ)พยาน

(.....)

สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ

แบบ ว-1ด

(ฉบับปรับปรุงปี พ.ศ. 2553)

แบบเสนอโครงการวิจัย (research project)

ประกอบการเสนอของบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 ตามมติคณะรัฐมนตรี

- 1) ชื่อโครงการวิจัย (ภาษาไทย) รูปแบบการเสริมสร้างจริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพตำรวจให้แก่
นักเรียนนายสิบตำรวจ
(ภาษาอังกฤษ) The study for Strengthening professional ethics to
Police student.

ชื่อแผนงานวิจัย (ภาษาไทย) (กรณีเป็นโครงการวิจัยภายใต้แผนงานวิจัย)
(ภาษาอังกฤษ)

ส่วน ก : ลักษณะโครงการวิจัย

- โครงการวิจัยใหม่
- โครงการวิจัยต่อเนื่องระยะเวลา....ปี ปีนี้เป็นปีที่..... รหัสโครงการวิจัย.....
- I ระบุความสอดคล้องของโครงการวิจัยกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศตาม
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559)
ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมในสังคม
กลยุทธ์ การสานสร้างความสัมพันธ์ของคนในสังคมให้มีคุณค่าร่วมและตระหนักถึง
ผลประโยชน์ของสังคม และเสริมสร้างการบริหารราชการแผ่นดินที่มีประสิทธิภาพ
โปร่งใส มีระบบตรวจสอบและการรับผิดชอบที่รัดกุม
- II ระบุความสอดคล้องของโครงการวิจัยกับนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ
(พ.ศ. 2555-2559) (
ยุทธศาสตร์การวิจัยที่ 1 การสร้างศักยภาพและความสามารถในการพัฒนาทาง
สังคม
- กลยุทธ์การวิจัยที่ 1 ปฏิรูปการศึกษา กระบวนการเรียนการสอน ทั้งในและนอก
ระบบ ตลอดจนการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระบบสนับสนุนการเรียนรู้
ตลอดชีวิต
- แผนงานการวิจัย เกี่ยวกับการพัฒนาระบบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้
ผู้เรียนพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ความมั่นคงทางอารมณ์ รวมทั้งความสามารถ
ในการบริโภคสื่อและข่าวสารอย่างชาญฉลาด

- กลยุทธ์การวิจัยที่ 2 ส่งเสริม อนุรักษ์ และพัฒนาคุณค่าทางศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ศิลปวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ที่หลากหลาย

แผนงาน การวิจัยเกี่ยวกับการมีคุณธรรมและจริยธรรม และการเสริมสร้างธรรมาภิบาลในสังคม

III ระบุความสอดคล้องของโครงการวิจัยกับกลุ่มเรื่องที่ควรวิจัยเร่งด่วนตามนโยบายและยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติ (พ.ศ. 2555-2559) (โปรดดูรายละเอียดในผนวก 2)

IV ระบุความสอดคล้องของโครงการวิจัยกับนโยบายรัฐบาล

นโยบายเร่งด่วนที่จะเริ่มดำเนินการในปีแรก : เรื่อง

นโยบายระยะการบริหารราชการ 3 ปี ของรัฐบาล : นโยบาย.

ส่วน ข : องค์ประกอบในการจัดทำโครงการวิจัย

1. ผู้รับผิดชอบ

นักวิจัย

พันตำรวจโท ดร.ไกรวุฒิ วัฒนสิน

พันตำรวจโท ดร. วราภรณ์ เตชะสุวรรณ

พันตำรวจโท ดร. มีชัย สีเจริญ

2. ประเภทการวิจัย การวิจัยประยุกต์

3. สาขาวิชาการและกลุ่มวิชาที่ทำการวิจัย

สังคมศาสตร์

4. คำสำคัญ (keywords) ของโครงการวิจัย

ข้าราชการตำรวจ

ความเป็นมืออาชีพ (Professionalism)

จริยธรรม

จรรยาบรรณวิชาชีพ

5. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

สถานการณ์ปัจจุบันของประเทศไทยถูกพิจารณาว่านอกจากปัญหาวิกฤตทางเศรษฐกิจแล้ว ปัญหาความเสื่อมถอยในด้านคุณธรรม จริยธรรม ของคนในประเทศ ซึ่งรูปธรรมที่พบได้ชัดเจนและเป็นข่าวอยู่เสมอ ได้แก่ ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน การก่ออาชญากรรม การแพร่ระบาดของยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า ทั้งนี้หน่วยงานที่ถูกตั้งคำถามในประเด็นเรื่องคุณธรรม จริยธรรมจากประชาชน ได้แก่ ข้าราชการตำรวจ ซึ่งเป็นอาชีพหนึ่งที่มีความสำคัญสำหรับการพัฒนาประเทศเป็นอย่างยิ่งเพราะเป็นผู้ที่มีหน้าที่บังคับ

ใช้กฎหมาย ปกป้องชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน ป้องกันอาชญากรรม ตลอดจนดูแลในเรื่องการ
 อำนวยความสะดวก ทำให้มีความผูกพันเกี่ยวเนื่อง และความคาดหวังจากประชาชนว่าต้องเป็นผู้ที่มีคุณธรรม
 จริยธรรม แต่จากสภาพความเป็นจริง จากข้อมูลศูนย์ดำรงธรรม พบว่า ใน ปี พ.ศ.2553 หน่วยงานที่ถูก
 ร้องเรียนมากที่สุด คือ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ สอดคล้องกับที่สำนักงานผู้ตรวจการแผ่นดินได้สรุปผลการ
 ดำเนินการเรื่องร้องเรียนในปีงบประมาณ พ.ศ.2553 พบว่าหน่วยงานที่ถูกร้องเรียนมากอันดับสอง คือ
 สำนักงานตำรวจแห่งชาติ มีเรื่องดำเนินการแล้วเสร็จจำนวน 329 เรื่อง โดยประเด็นที่ถูกร้องเรียนมากที่สุด
 คือ การดำเนินคดีล่าช้า ไม่ถอนอายัดคดี กลั่นแกล้งดำเนินคดี ไม่ส่งฟ้องคดีต่ออัยการ และปัญหาความ
 ประพฤติของข้าราชการตำรวจ นอกจากนี้ข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชน พบว่าระหว่างปี
 พ.ศ. 2545-2552 มีเรื่องร้องเรียนการละเมิดสิทธิมนุษยชนในกระบวนการยุติธรรม มีจำนวนทั้งสิ้น 647
 เรื่อง ในจำนวนนี้มีผู้ถูกร้องเรียนเป็นข้าราชการตำรวจถึง 497 เรื่อง แสดงให้เห็นว่าข้าราชการตำรวจถูกตั้ง
 คำถามในเรื่องความบกพร่องทางคุณธรรมทั้งในการปฏิบัติหน้าที่และความประพฤติส่วนตัว และในจำนวนที่
 ถูกร้องเรียนนี้ พบว่าส่วนใหญ่เป็นข้าราชการระดับชั้นประทวน ซึ่งเป็นระดับที่ต้องทำงานสัมผัสกับ
 ประชาชนมากที่สุด และปฏิบัติหน้าที่อยู่ทั่วประเทศเป็นจำนวนมาก

โดยกลไกสำคัญในการแก้ไขปัญหาคุณธรรมจริยธรรมนี้ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.
 2550 มาตรา 279 ได้บัญญัติว่ามาตรฐานทางจริยธรรมของผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ข้าราชการหรือ
 เจ้าหน้าที่ของรัฐแต่ละประเภทให้เป็นไปตามประมวลจริยธรรมที่กำหนดขึ้น และพระราชบัญญัติตำรวจ
 แห่งชาติ พ.ศ.2547 มาตรา 77 บัญญัติให้ข้าราชการตำรวจต้องถือและปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบของ
 ทางราชการ มติคณะรัฐมนตรีและจรรยาบรรณของตำรวจตามที่กำหนดในกฎ ก.ตร.และต้องรักษาวินัย
 ตามที่บัญญัติไว้ในหมวดนี้โดยเคร่งครัด โดยบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ดังที่กล่าวมานี้
 และการที่ตำรวจ ต้องเป็นที่พึ่งสำคัญของประชาชน ในด้านอำนวยความสะดวก และยุติธรรม ข้าราชการ
 ตำรวจ จึงต้องปฏิบัติหน้าที่อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม เป็นตำรวจของประชาชนอย่างแท้จริง คณะกรรมการ
 ข้าราชการตำรวจ จึงได้ออกกฎ ก.ตร.ว่าด้วยประมวลจริยธรรมและจรรยาบรรณของตำรวจ พ.ศ.2551 ซึ่งมี
 ผลใช้บังคับตั้งแต่วันที่ 18 พฤศจิกายน 2551 เป็นต้นมา โดยได้กำหนดให้ใช้ประมวลจริยธรรมและ
 จรรยาบรรณของตำรวจท้ายกฎ ก.ตร.นี้ เป็นกรอบแห่งการประพฤติปฏิบัติของข้าราชการตำรวจ โดยต่อมา
 ได้ออกกฎ ก.ตร.ว่าด้วยประมวลจริยธรรมและจรรยาบรรณของตำรวจ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2553 แก้ไขปรับปรุง
 กฎ ก.ตร.ว่าด้วยประมวลจริยธรรมและจรรยาบรรณของตำรวจ พ.ศ.2551

ทั้งนี้สำนักงานตำรวจแห่งชาติได้ตระหนักถึงความสำคัญของกฎ ก.ตร.ว่าด้วยประมวลจริยธรรมและ
 จรรยาบรรณของตำรวจ จึงได้มีนโยบายให้กองบัญชาการศึกษา ซึ่งทำหน้าที่เป็นศูนย์ส่งเสริมจริยธรรมและ
 พัฒนาคุณธรรม ของข้าราชการตำรวจ จัดทำคู่มือเสริมสร้างการปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมและ
 จรรยาบรรณของตำรวจโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ข้าราชการตำรวจ มีความรู้ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ที่
 สำคัญในการปฏิบัติงานด้วยหลักจริยธรรมและจรรยาบรรณของตำรวจ แต่อย่างไรก็ตามเป็นที่ยอมรับ
 โดยทั่วไปว่า การจะปลูกฝังและยกระดับคุณธรรม โดยเฉพาะกับข้าราชการตำรวจ โดยควรสร้าง จิตสำนึก
 และสั่งสมความเป็นตำรวจที่ดีมีคุณธรรมตั้งแต่เริ่มเป็นนักเรียนเพราะหนทางเดียวที่จะแก้ไขปัญหานี้ได้คือ

การสร้างตำราจรรยาใหม่ขึ้นมาแทนที่ตำราจรรยาเก่า ให้เป็นตำราจรรยาใหม่ ที่มี คุณธรรม มีจิตสำนึกของความ เป็นตำรวจ ซึ่งเมื่อสร้างตำราจรรยาใหม่ให้มีปริมาณเพิ่มมากขึ้น จนกลายเป็นตำราจรรยาส่วนใหญ่ องค์การตำรวจก็ จะเกิดวัฒนธรรมแห่งคุณธรรมของตำรวจอย่าง แท้จริง อันจะส่งผลถึงความผาสุกของประชาชนในที่สุด

หน่วยงานที่ทำหน้าที่ผลิตข้าราชการตำรวจชั้นประทวนได้แก่ ศูนย์ฝึกอบรม ภาค 1-9 และศูนย์ฝึกอบรมกลาง (นครบาล) รับผิดชอบภายนอกที่มีคุณวุฒิมัธยมศึกษาตอนปลาย ฝึกอบรมให้ความรู้ สร้างเสริม สมรรถภาพทางกาย และหล่อหลอมจริยธรรม ธรรมเนียมปฏิบัติของวิชาชีพตำรวจ แต่จากการแยกศูนย์ฝึกอบรมที่ทำหน้าที่ผลิตนักเรียนนายสิบตำรวจเพื่อออกไปเป็นข้าราชการตำรวจ เป็น 10 แห่ง จึงขาดเอกภาพ ในผลิตข้าราชการตำรวจในทิศทางเดียวกัน และนอกจากนี้วิธีการสร้างคุณธรรมที่เหมาะสมยังขาดความเป็น รูปธรรมที่ชัดเจน ส่วนใหญ่เน้นการบรรยายประมวลจรรยาบรรณตำรวจให้ทราบ และพาเข้าอบรมปฏิบัติ ธรรม มากกว่าเน้นการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน และยังขาดการเน้นให้ตระหนักถึงความเป็น วิชาชีพที่ตอบสนองต่อความคาดหวังของสังคม ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงเห็นว่าศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ จำเป็นต้อง ปรับเปลี่ยนนโยบายให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยจัดการศึกษาที่มีลักษณะเฉพาะในการปลูกฝัง กล่อมเกล่าและพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายสิบตำรวจ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ ข้าราชการตำรวจที่ผลิต ออกมามีความตระหนัก และยึดถือคุณธรรมเป็นเกราะป้องกันจากสิ่งชั่วร้าย สนิบสนิบ การทุจริตประพฤติมิชอบ ต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม การพัฒนารูปแบบการสร้างเสริมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพตำรวจสำหรับ นักเรียนนายสิบตำรวจ จึงเป็นแนวทางสำคัญในการเตรียมความพร้อมในการใช้ทรัพยากรบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเริ่มตั้งแต่การพิจารณาสภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงาน การปรับตัวให้เข้ากับ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ตลอดจนแนวทางเชิงรุกสร้างความโดดเด่นให้แก่องค์การตำรวจ ตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ งานวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษา ทบทวนคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นสำหรับนักเรียนนาย สิบตำรวจ สภาพแวดล้อมในการพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายสิบ เพื่อพัฒนาให้เกิดรูปแบบการ พัฒนาจริยธรรมสำหรับนักเรียนนายสิบตำรวจ ซึ่งเป็นประโยชน์ให้แก่สำนักงานตำรวจแห่งชาติและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลการวิจัยที่ได้เป็นอย่างดีเป็นรูปธรรม เพื่อที่จะสร้างข้าราชการตำรวจชั้น ประทวนรุ่นใหม่ที่ดีมีคุณธรรม ตลอดจนมีจิต วิญญาณของ ความเป็นตำรวจที่ปฏิบัติหน้าที่เพื่อประชาชน อย่างแท้จริง ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่จะเสริมสร้างความ สงบสุขและความเจริญก้าวหน้าให้แก่ประเทศชาติ สืบ ต่อไป

คำถามการวิจัย

- 1). ความหมาย แนวคิด มาตรฐาน การเสริมสร้างจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพตำรวจ ของ นักเรียนนายสิบตำรวจเป็นอย่างไร
- 2) จะสามารถมีข้อเสนอแนะ ในการกำหนดยุทธศาสตร์ กลไกการขับเคลื่อน และรูปแบบวิธีการ เสริมสร้างจริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพตำรวจให้แก่ นักเรียนนายสิบตำรวจ ได้อย่างไร

6. วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสถานภาพการเสริมสร้างจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพตำรวจให้แก่นักเรียนนายสิบตำรวจ

2. เพื่อพัฒนา รูปแบบ กลไก และแนวทางการเสริมสร้างจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพตำรวจให้แก่เรียนนายสิบตำรวจ ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจตำรวจภาค 1-9 และนครบาล

7.ขอบเขตของโครงการวิจัย

1) ขอบเขตด้านวิธีการ การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ เป็นการศึกษาวิจัยเชิงปริมาณ ผสมผสานกับการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยใช้การสำรวจ (survey research) กลุ่มตัวอย่าง ข้าราชการตำรวจ นักเรียนนายสิบตำรวจ ในศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ภาค 1-9 และนครบาล ร่วมกับการวิจัยเอกสาร (Documentary research) การสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งทางด้านการศึกษา ด้านกระบวนการยุติธรรม รวมทั้งอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา และผู้บริหารสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

2) ขอบเขตด้านเนื้อหา ทำการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ ความคิดเห็น สภาพความเป็นจริงของการสร้างเสริม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพตำรวจ ความคาดหวัง ความต้องการของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และของสังคม ประชาชนผู้รับบริการ รวมทั้งวิเคราะห์การเอกสารตามลำดับขั้นตอน วิเคราะห์เชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์เชิงลึก เพื่อทำความเข้าใจ และสร้างกรอบแนวคิด การเสริมสร้างจริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพตำรวจ จากนั้นจัดสัมมนาเพื่อวิพากษ์และหาข้อสรุปเชิงนโยบาย และร่วมกันกำหนดรูปแบบในการสร้างเสริมจริยธรรม โดยเน้นให้เกิดองค์ความรู้ใหม่และขยายองค์ความรู้เดิมอย่างเป็นระบบ เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนนายสิบตำรวจมีความรู้ความสามารถและมีจริยธรรม จรรยาบรรณ สนองต่อต่อวิชาชีพตำรวจอย่างมีมาตรฐาน

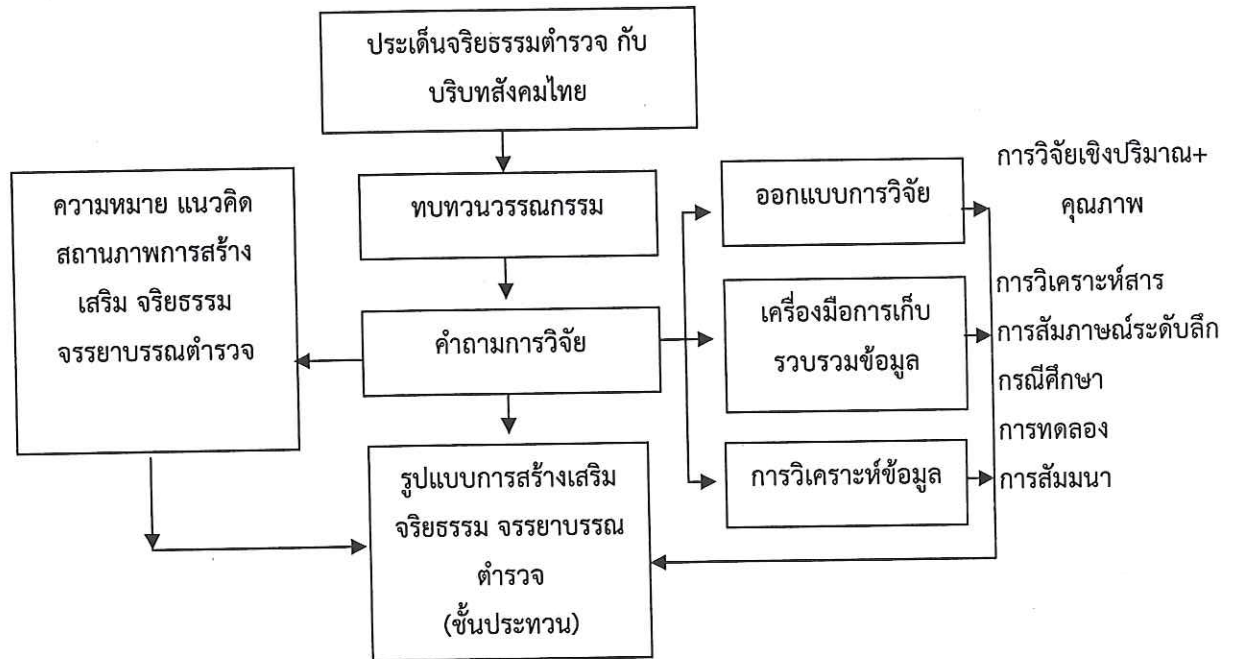
3) ขอบเขตด้านประชากร

3.1) ดำเนินการศึกษาโดยวิธีการสัมภาษณ์ระดับลึก การประชุมกลุ่มกับกลุ่มตัวอย่าง ผู้ทรงคุณวุฒิด้านกระบวนการยุติธรรม และอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา ผู้บริหารสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ผู้บังคับการศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ และคณาจารย์ในศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ

3.2) สำรวจ (survey research) สถานภาพการเสริมสร้างจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพตำรวจ กับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนนายสิบตำรวจที่ศึกษาในศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ในปี พ.ศ.2558

8. ทฤษฎี สมมุติฐาน (ถ้ามี) และกรอบแนวความคิดของโครงการวิจัย

8.1 กรอบแนวคิดการดำเนินการวิจัย



9. การทบทวนวรรณกรรม/สารสนเทศ (information) ที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาผู้วิจัยได้ดำเนินการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง พบว่า มีประเด็นที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

- 1) ความเป็นมืออาชีพ
- 2) หลักจริยธรรม (Ethics Principle)
- 3) ประมวลจริยธรรมและจรรยาบรรณของตำรวจ
- 4) แนวทางการพัฒนาคุณธรรม

9.1 ความเป็นมืออาชีพ (Professionalism)

9.1.1 ความหมายของความเป็นมืออาชีพ (Professionalism)

จากการศึกษาคำว่า "Professionalism" ในครั้งนี้ พบว่ามีผู้ให้ความหมายภาษาไทยของคำนี้ไว้ 2 อย่าง คือ คำว่า "ความเป็นมืออาชีพ" และคำว่า "วิชาชีพนิยม" โดยคำว่า "Professionalism" นี้มีรากศัพท์มาจากภาษาลาตินคือ "Profiteri" (ติน ปรัชญพทฺธิ 2536 : 11) ซึ่งถ้าพิจารณาจากคำในภาษาอังกฤษ Professionalism มาจากคำว่า Professional (การประกอบอาชีพเพื่อดำรงชีวิต) + ism (Greek= Principles or Characteristics) หรือคุณลักษณะของวิชาชีพนั้น ถ้าพิจารณาความหมายจะหมายถึง "The process of professionalization" หรือพฤติกรรมที่ดี วิธีการดำเนินพฤติกรรมที่มีคุณภาพเหมาะสมต่อวิชาชีพนั้น (วณิช วรรณพฤษ 2550)

ขณะที่ คูลเลน (Cullen 1978) ได้กล่าวถึงความหมายของ "ความเป็นมืออาชีพ" ทั้งในระดับมหภาค และ ระดับจุลภาค ในระดับมหภาคนั้น "ความเป็นมืออาชีพ" จะครอบคลุมทั้งในเรื่องของกลุ่มคนและองค์กร โดยจะหมายถึง ความสามารถในการจัดการดี ได้รับการยอมรับจากสังคม รวมถึงมีการ

พัฒนาแนวคิดในการให้บริการอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นในระดับนี้ จึงอธิบายความหมายของ “ความเป็นมืออาชีพ” ในลักษณะทางโครงสร้างที่เกี่ยวข้องกับองค์กรทางวิชาชีพ ส่วนความหมายในระดับจุลภาคนั้น คุณเส้น ได้อธิบายว่าหมายถึง พฤติกรรม (Behavior) และเจตคติ (Attitude) ที่บุคคลแสดงออกในทางที่ดีในการประกอบวิชาชีพ ดังนั้นความหมายในระดับนี้จึงเกี่ยวข้องกับบุคคลในองค์กรวิชาชีพ นอกจากนี้ ออสก้า (Linda Evans 2007 : 22 ; citing Ozga 1995 :35) ได้ให้ความหมายในมิติของบุคคลเช่นกัน โดยกล่าวว่า “ความเป็นมืออาชีพ” หมายถึง ความสามารถของบุคคลในวิชาชีพในการทำความเข้าใจบริบท และนโยบายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพที่ตนปฏิบัติ โดย “ความเป็นมืออาชีพ” ตามความหมายของเขา มิได้มุ่งเน้นที่จะวิเคราะห์ทางด้านคุณภาพ ของวิชาชีพ แต่จะเน้นในการวิเคราะห์ถึงศักยภาพและค่านิยมในการบริการทางวิชาชีพของบุคคลในวิชาชีพนั้น ๆ

อย่างไรก็ตามมีการใช้คำพูดที่ติดปากกัน โดยใช้คำว่า มืออาชีพ Professional เป็นความหมายในนัยของการพูดโดยทั่วไป (common parlance) โดยหมายถึง ผู้ที่มีความชำนาญในทักษะ และการเรียนรู้ เป็นพิเศษ (specialized skills and training) บุคคลมืออาชีพเหล่านี้มีความรู้ความชำนาญและทักษะพิเศษ แตกต่างจากคำว่า “มือสมัครเล่น”

9.1.2 แนวคิดความเป็นมืออาชีพ

แนวคิดเกี่ยวกับ “ความเป็นมืออาชีพ” นั้น จะใช้กันมากในการอธิบายคุณลักษณะ หรือองค์ประกอบของความเป็นมืออาชีพ โดยจะเกี่ยวข้องกับแนวคิดทฤษฎีที่สำคัญ ได้แก่ 1) แนวคิดทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง โดยอธิบายเกี่ยวกับลักษณะและธรรมชาติของวิชาชีพ จะเป็นตัวกำหนดหรือพัฒนาองค์ประกอบของความเป็นมืออาชีพ (Elements of Professionalism) และ 2) แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจ โดยได้อธิบายถึงแรงจูงใจของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลในการประกอบวิชาชีพ (Cullen 1978) จากแนวคิดทั้งสองแนวคิดดังกล่าว ทำให้เห็นได้ว่า ลักษณะหรือธรรมชาติของวิชาชีพ กอปรกับแรงจูงใจในการประกอบวิชาชีพของบุคคล จะเป็นตัวกำหนดคุณลักษณะและสถานะของบุคคลในวิชาชีพ เช่น ลักษณะและขีดความรู้/ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านของบุคคลในแต่ละวิชาชีพ จุดเน้นในการบริหารจัดการด้านวิชาชีพ จริยธรรม จรรยาบรรณหรือข้อบังคับที่สมาชิกในกลุ่มวิชาชีพพึงมี รวมไปถึงการกำหนดรายได้ที่เหมาะสมกับวิชาชีพ และการได้รับการยอมรับจากสังคมต่อวิชาชีพหรือสมาชิกในวิชาชีพนั้น ๆ นอกจากนี้ แนวคิดความเป็นมืออาชีพ ยังเป็นเครื่องมือในการจำแนกความแตกต่างของสถานะทางอาชีพของแต่ละอาชีพด้วย ทำให้วิชาชีพมีสถานะแตกต่างไปจากอาชีพทั่วไป หรือวิชาชีพหนึ่งมีสถานะที่แตกต่างไปจากอีกวิชาชีพหนึ่ง

ความต้องการในการพัฒนาเพื่อความเป็นมืออาชีพนั้นจะเกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อม หรือบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป จะเห็นว่า ยิ่งเมื่อสังคมมีองค์ความรู้ที่เพิ่มมากขึ้น และมีขีดความสามารถในการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีสูงขึ้น ก็จะมีกระตุ้นให้คนในสังคมเกิดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้เท่าทันพัฒนาการทางด้านความรู้และเทคโนโลยี เพื่อที่จะสามารถดำรงตนอย่างมีคุณค่าเป็นที่ยอมรับขององค์กรวิชาชีพและเป็นที่ยอมรับของสังคม โดยเฉพาะเมื่อเริ่มเข้าสู่สังคมอุตสาหกรรม ซึ่งเป็นสังคมที่เน้นการผลิตที่ต้องอาศัยความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพที่เพิ่มสูงขึ้น ทำให้แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมืออาชีพ เป็นที่ต้องการมากขึ้น และ

เพิ่มขีดระดับในการวัดความเป็นมืออาชีพสูงขึ้น เช่น ระดับการศึกษา หรือระดับขององค์ความรู้ เป็นต้น ดังนั้น แนวคิดเกี่ยวกับ “ความเป็นมืออาชีพ” จึงเป็นแนวคิดที่เป็นเหตุเป็นผล เกี่ยวพันกับปรากฏการณ์ทางวิชาชีพ ได้แก่ 1) การเติบโตทางเทคโนโลยี และการเพิ่มระดับการเรียนรู้ทางสังคม 2) ค่านิยมของบุคคลต่อการสร้างเสริมองค์ความรู้ และการนำความรู้ไปใช้ และ 3) ความพยายามและความสามารถของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลในการรวบรวมองค์ความรู้ และการจัดการงาน และสิ่งแวดล้อม

Small Library Management Training Program (2010) กล่าวถึง ความเป็น มืออาชีพ โดยอธิบายในประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับความเป็นมืออาชีพ ได้แก่

1. คุณลักษณะ (Characteristics) ของความเป็นมืออาชีพ
2. ภาระหน้าที่ (Responsibilities) ของมืออาชีพ
3. สมรรถนะ (Competencies) ของมืออาชีพ
4. การสนับสนุน (Support) จากองค์การวิชาชีพ
5. การศึกษา(Education) สู่ความเป็นมืออาชีพ
6. ความคาดหวัง (Expectation) ของความเป็นมืออาชีพ
7. บรรทัดฐาน (Criteria) ของความเป็นมืออาชีพ

โดยจากการทบทวนวรรณกรรมเบื้องต้น ยังไม่พบว่ามีการศึกษาในประเด็นเรื่องความเป็น มืออาชีพ หรือแม้กระทั่งความเป็นวิชาชีพนักจัดรายการวิทยุกระจายเสียงที่เป็นรูปธรรมหรือเป็น ทางการ ซึ่งเป็นขั้นตอนก่อนที่จะพัฒนาไปสู่ความเป็นมืออาชีพแต่อย่างใด ซึ่งรายละเอียด ที่เกี่ยวข้องกับนักจัดรายการวิทยุกระจายเสียงผู้วิจัยจะได้นำเสนอในหัวข้อที่ 9.3 ต่อไป

9.2 หลักจริยธรรม (Ethics Principle)

คำว่า Ethics เป็นความหมายที่ใช้ในหลักปรัชญา ในที่นี้หมายถึง จริยศาสตร์ พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 ได้ให้ความหมายจริยศาสตร์ว่า คือ ปรัชญาสาขาหนึ่งว่าด้วยความประพฤติ และการครองชีวิต ว่าอะไรดี อะไรชั่ว อะไรถูก อะไรผิด หรืออะไรควร อะไรไม่ควร ดังนั้น จริยธรรม ก็คือ กฎเกณฑ์ความประพฤติของมนุษย์ซึ่งเกิดขึ้นจากธรรมชาติของมนุษย์เอง ได้แก่ ความเป็นผู้มีปัญญาและเหตุผล หรือปรีชาญาณ ทำ ให้มนุษย์มีมโนธรรมและรู้จักไตร่ตรองแยกแยะ ความดี - ความชั่ว, ถูก - ผิด, ควร - ไม่ควร เป็นการควบคุมตัวเอง และควบคุมกันเองในสังคม

1. หลักจริยธรรมสากล หรือ ระบบจริยธรรม มีความเชื่อว่า ^[1] (1) ธรรมชาติของมนุษย์ มีทั้งดี และเลว ดี ควรส่งเสริม เลว ควรละเลิก หรือลบล้าง (2) อุดมคติหรือความดีสูงสุดมีจริง เป็นได้จริง ในมนุษย์ (3) วิธีแห่งการดำเนินชีวิตที่เหมาะสม และไม่เหมาะสม สามารถนำพาชีวิตไปสู่จุดหมายสูงสุดหรือ

¹ พระเมธีธรรมภรณ์ (2534:77) เสนอทรรศนะว่า จริยธรรมไม่แยกเด็ดขาดจากศีลธรรม แต่ก็มี ความหมายกว้างกว่า ศีลธรรม ศีลธรรมเป็นหลักคำสอนศาสนาที่ว่าด้วยความประพฤติชอบ อันวางรากฐานอยู่บนหลักคำสอนของศาสนา ปรัชญาและขนบธรรมเนียมประเพณี จริยธรรมจึงเป็น ระบบอันมีศีลธรรม เป็นส่วนประกอบสำคัญ ที่มา:

อุดมคติได้ (4) เหตุจูงใจที่ทำให้มนุษย์ตั้งใจละชั่ว ประพฤติดี เพราะต้องการดำรงชีวิตเป็นปกติสุขในสังคม (เพื่อรักษาประโยชน์ตน) เพราะเคารพเชื่อมั่นในศีล และกฎกติกาของสังคม จนเป็นนิสัย (เพื่อสร้างประโยชน์ท่าน) และเพราะมีน้ำใจ และความรักผู้อื่น

2. หลักว่าด้วยความจริงแท้ (Objectivity) ความจริงที่แท้จริง หรือความจริงที่วัดค่าได้ ทั้งโดยรูปธรรม วัตถุธรรม และ กายกรรม วจีกรรม มี 5 ข้อ คือ (1) การไม่ฝักใฝ่ฝ่ายใด (Impartiality) (2) ปราศจากข้อขัดแย้งทางผลประโยชน์ (Absence of Conflict of Interest) (3) สร้างโอกาสให้เกิดการปฏิเสธ (Opportunity of Denial) (4) ละเว้นการลำเอียงต่อผู้ใกล้ชิด (Avoidance of Cronyism) (5) ละเว้นการแก้แค้น ประชดประชัน (Avoidance of Vengeance)^[2]

3. หลักว่าด้วยความซื่อสัตย์ (Honesty) คุณค่าในความเป็นมนุษย์ข้อหนึ่ง วัดกันด้วยคุณธรรม ความซื่อสัตย์ แบ่งได้ 3 ระดับ หรือ 3ส. ได้แก่ ระดับ "ส-สัจจะ" มีค่าในความเป็นมนุษย์สูงสุด ระดับ "ส-(ชื่อ) สัตย์" ก็นับว่าเป็นมนุษย์ ส่วนระดับ "ส-สัตว์" มีคุณค่าน้อยที่สุด หรือไม่มีเลย เพราะไม่ต่างอะไรจากสัตว์

ความซื่อสัตย์แสดงออกได้ทั้งกาย วาจา และทางใจ ถ้าแสดงออกทางกาย ด้วยการประพฤติดี ทั้งต่อตนเอง ต่อคนใกล้ชิด ต่อบุคคลที่สาม ต่อมวลมหาชน แม้ต่อคนที่เราเกลียดชัง จะสูงส่งหรือต่ำต้อย ขึ้นอยู่กับระดับความซื่อสัตย์ดังที่กล่าวไปแล้ว ถ้าแสดงออกทางวาจา ก็เป็นคนวาจาสำจัจ หรือวาจาสัตย์ หรือวาจาสัตว์ สุดแล้วแต่จะเป็นไป ส่วนความซื่อสัตย์ทางจิตใจ วัดกันที่มีความเข้าใจ และรู้คุณค่าของสังฆารธรรมทั้ง 6 ระดับ คือ วัตถุ-สิ่งแวดล้อม, พี่ช, สัตว์, คน-มนุษย์, เทพ, ธรรม อย่างเข้าใจ และรู้คุณค่า

4. ความจริง (Truth) หรือหลักนิยามแห่งความจริง (ญาณวิทยา) จริยธรรมต้องประกอบด้วยความจริง 5 ประการ คือ (1) ดี (2) ถูกต้อง (3) เป็นประโยชน์ (4) ทำให้พ้นทุกข์ หรือแก้ปัญหาได้ (5) เป็นไปได้

5. จริยธรรมนำความรู้ เป็นหลักที่สร้างความชอบธรรมให้แก่ผู้รู้ คือคนเราควรจะดีก่อนแล้วจึงเป็นคนเก่ง เพราะคนเก่ง แต่ขาดความดีนั้นอันตรายมาก "ดีก่อนเก่ง แล้วจึงเก่งด้วยดี"

9.3 ประมวลจริยธรรมและจรรยาบรรณของตำรวจ

แนวคิดและความหมายของประมวลจริยธรรมและจรรยาบรรณของตำรวจ

ประมวลจริยธรรมและจรรยาบรรณของตำรวจเป็นกรอบควบคุมความประพฤติ และการปฏิบัติของข้าราชการตำรวจ เพื่อให้เป็นไปตามกฎหมายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และพระราชบัญญัติตำรวจแห่งชาติ มีแนวคิด ๒ ส่วนโดยสรุปดังนี้

² อาจารย์สุภา ศิริमानนท์ ได้วางหลักทางจริยธรรมไว้ 3 ข้อ คือหลักว่าด้วยความจริงแท้ หลักว่าด้วยความซื่อสัตย์ และหลักว่าด้วยความบังควรและไม่บังควรซึ่งมนุษย์พึงปฏิบัติต่อมนุษย์. ส่วนการจัดลำดับความซื่อสัตย์ 3ส. เป็นส่วนเพิ่มเติมของผู้เขียน โปรดดูรายละเอียดใน สุภา ศิริमानนท์, จริยธรรมของหนังสือพิมพ์. (กรุงเทพมหานคร: อัมรินทร์พรินติ้ง กรุป จำกัด, 2530), หน้า 19-44.

ส่วนที่ ๑ มาตรฐานคุณธรรมและอุดมคติของตำรวจ

เป็นเครื่องเหนี่ยวรั้งและชี้แนะให้ข้าราชการตำรวจปฏิบัติตนอยู่ในกรอบศีลธรรมและคุณธรรม ได้แก่ คุณธรรม ๔ ประการ อุดมคติของตำรวจ ๙ ประการ และการหมั่นศึกษาหาความรู้ (หากข้าราชการตำรวจปฏิบัติฝ่าฝืนส่วนที่ ๑ ใช้มาตรการทางปกครองด้วยการอบรมชี้แนะ ว่ากล่าวตักเตือน)

ส่วนที่ ๒ มาตรฐานทางจริยธรรมและจรรยาบรรณของตำรวจ เป็นเรื่องเกี่ยวกับขอประพฤติตน การปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการตำรวจ ในด้านจริยธรรมและการปฏิบัติงานดูแลทุกข์สุขแก่ประชาชน (หากข้าราชการตำรวจปฏิบัติ ฝ่าฝืนส่วนที่ ๒ ถือว่าเป็นความผิดทางวินัย)

จริยธรรม คือธรรมที่เป็นขอประพฤติปฏิบัติ

จรรยาบรรณ คือประมวลความประพฤติที่ผู้ประกอบการวิชาชีพต่าง ๆ ร่วมกันกำหนดขึ้น เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณ ชื่อเสียง และฐานะของสมาชิก

ทำไมตำรวจต้องมีจริยธรรมและจรรยาบรรณ

ตำรวจ มีหน้าที่รักษากฎหมาย และความสงบเรียบร้อยของประชาชนดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติตามอำนาจหน้าที่ มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ประชาชน มีความเชื่อมั่นศรัทธา จึงจำเป็นต้องกำหนดประมวลจริยธรรมและจรรยาบรรณของตำรวจขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบควบคุมความประพฤติ ปฏิบัติของข้าราชการตำรวจ อันมีผลใช้บังคับ ตั้งแต่วันที่ ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๑ ต่อมาได้มีการปรับปรุงแก้ไขตาม กฎ ก.ตร.ว่าด้วยประมวลจริยธรรมและจรรยาบรรณของตำรวจ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๓) มีผลบังคับใช้ตั้งแต่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๕๔ เป็นต้นไป

จริยธรรมและจรรยาบรรณของตำรวจให้อะไรกับตำรวจและประชาชน

สิ่งที่ข้าราชการตำรวจได้รับ คือ ข้าราชการตำรวจมีกรอบแนวทางจริยธรรมและจรรยาบรรณ ในการปฏิบัติหน้าที่รับใช้ประชาชน ผู้บังคับบัญชาสามารถใช้เป็นหลักการและแนวทางในการให้คุณ ให้โทษแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา นอกเหนือจากดำเนินการทางวินัยอย่างเดียว

สิ่งที่ประชาชนได้รับ คือ

๑. ประชาชน มีส่วนรวมในการสอดส่อง ดูแล ความประพฤติ ปฏิบัติของเจ้าหน้าที่ตำรวจ
๒. ประชาชนจะได้รับการปฏิบัติตามสิทธิและแนวทางปฏิบัติที่ เท่าเทียมกัน

ส่วนที่ ๑ :มาตรฐานคุณธรรม และอุดมคติของตำรวจ

กำหนดกรอบที่พึงประพฤติปฏิบัติ ๓ ด้าน ดวด้วยกัน คือ

๑. การยึดถือตามคุณธรรม ๔ ประการ ตาม“พระบรมราโชวาทในวโรกาสสมโภชกรุงรัตนโกสินทร์ ๒๐๐ ปี เมื่อวันที่ ๖ เมษายน ๒๕๒๕”

๑. รักษาความสัจ

๒. การรู้จักข่มใจตนเอง

๓. อุดหนุน อุดหนุนและอดออม

๔. การรู้จักละวางความชั่ว ทุจริต

๒. การยึดถืออุดมคติตำรวจ ๙ ประการ ตาม“สมเด็จพระสังฆราชสกลมหาสังฆปริณายก องค์ที่ ๑๖ แห่งกรุงรัตนโกสินทร์ (จวน อุฏฐายีมหาเถร) พ.ศ.๒๔๙๙”

๑. เคารพเอื้อเฟื้อต่อหน้าที่

๒. กรุณาปรานีต่อประชาชน

๓. อดทนต่อความเจ็บใจ

๔. ไม่หวั่นไหวต่อความยากลำบาก

๕. ไม่มักมากในลาภผล

๖. มุ่งบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ประชาชน

๗. ดำรงตนในยุติธรรม

๘. กระทำการด้วยปัญญา

๙. รักษาความไม่ประมาทเสมอชีวิต

๓. การหมั่นศึกษาหาความรู้ ข้าราชการตำรวจพึงศึกษาหาความรู้ ความชำนาญในงานที่รับผิดชอบ ตลอดเวลา เพื่อให้ทันเหตุการณ์และเพื่อสามารถประสานงานได้อย่างกลมกลืน และเกิดประโยชน์ต่อองค์กร

ส่วนที่ ๒ มาตรฐานทาง มาตรฐานทางจริยธรรมและจรรยาบรรณของตำรวจ

(๑) มาตรฐานทางจริยธรรมของตำรวจ กำหนดกรอบที่ต้องประพฤติปฏิบัติ ๙ ด้าน ด้วยกัน คือ

๑. การเคารพ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น
ประมุข

๒. การเคารพสิทธิเสรีภาพของประชาชน

๓. การปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. จิตสำนึกความเป็นผู้พิทักษ์สันติราษฎร์

๕. ซื่อสัตย์สุจริต ยึดมั่นในศีลธรรม

๖. กล้ายืนหยัดกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง

๗. หลักปฏิบัติในฐานะผู้บังคับบัญชา

๘. หลักปฏิบัติในฐานะผู้ใต้บังคับบัญชา

๙. ค่านิยมหลัก ๙ ประการ (ตามที่ผู้ตรวจการแผ่นดินกำหนด)

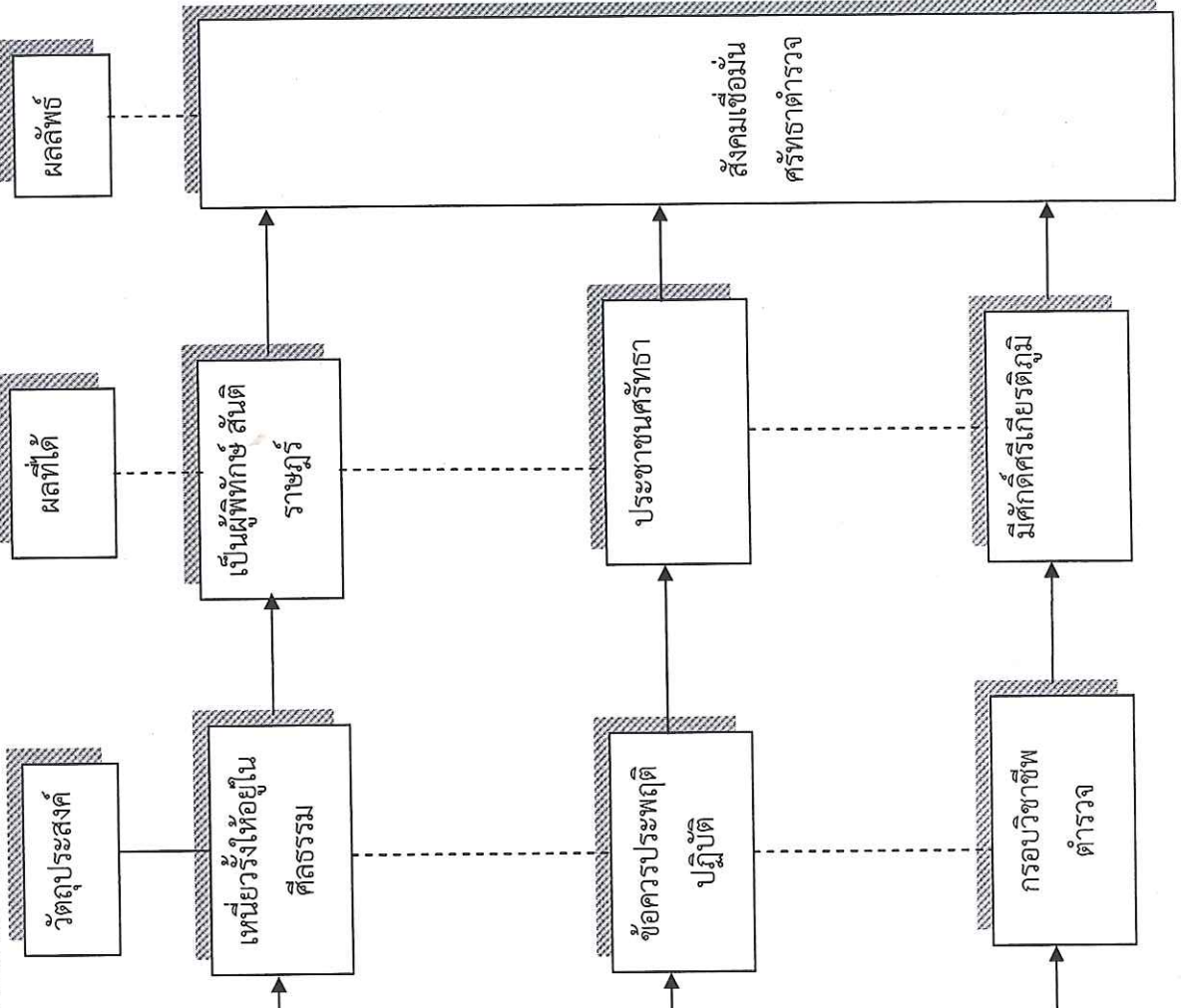
(๒) จรรยาบรรณของตำรวจ จรรยาบรรณของตำรวจ กำหนดกรอบที่พึงประพฤติปฏิบัติ ๖ ด้าน
ด้วยกัน คือ

๑. สำนึกในการอำนวยความสะดวกและรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของ
ประชาชน

๒. การระงับเหตุจับกุมผู้กระทำผิด
๓. การใช้กำลังอาวุธและกำลัง
๔. การสืบสวนสอบสวน
๕. การดูแลผู้ต้องหาในความควบคุม
๖. การรักษาความลับที่ได้จากการปฏิบัติราชการ

ภาพรวมประมวลจริยธรรมและจรรยาบรรณของตำรวจ

<p>ส่วนที่ 1 : คุณธรรม ค่านิยมหลัก และอุดมคติ ตำรวจ</p> <p>คุณธรรม 4 ประการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2. รักงจกขมใจตนเอง 3. อุตทน อุตลั่น อุดออม 4. ลระวางควมขั้ว ทจรีตา <p>อุดมคติตำรวจ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เคารพเอือเพื่อต่อหน้า 2. กรุณาปรามณ์ต่อประชาชน 3. อดทนต่อควมเจ็บใจ 	<ol style="list-style-type: none"> 3. ถือประโยชน์ชาติ 4. ยืนหยัดในสิ่งถูกต้อง 5. บริการประชาชนรวดเร็ว 6. ให้ข้อมูลข่าวสาร 7. มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน รักษามาตรฐาน คุณภาพ 8. ยึดมั่นประชาธิปไตยที่มี King 9. ยึดมั่นหลักจรรยาวิชาชีพขององค์การ
<p>ส่วนที่ 2 : จริยธรรมของตำรวจ (RESPECT)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เคารพ (Respect) ครอบประชาชนไทย มี King /สิทธิเสรีภาพ ปชช. 2. ประสิทธิภาพ/ประสิทธิผล (Efficiency/Effectiveness) คำนึงถึงประโยชน์ชาติ/ปชช. รับผิดชอบ ไปรงใส เป็นธรรม 3. ศรัทธาเชื่อมั่น (Trust) สุภาพอ่อนโยน เป็นมิตร บริการรวดเร็ว ให้เกียรติ ปชช. 4. ศึกษาต่อเนื่อง (Continuous study) วิชาการทันโลก กฎหมาย ธรรมเนียมปฏิบัติในกระบวนการยุติธรรม 5. ซื่อสัตย์สุจริต (Non-corruption) ไม่แสวงประโยชน์โดยมิชอบ 6. ยึดมั่นสิ่งถูกต้อง (Ethical Rightfulness) 7. ปฏิบัติงานดี (Good Practice) 	<p>วัตถุประสงค์</p> <p>ผลที่ได้</p> <p>เป็นผู้พิทักษ์สันติราษฎร์</p> <p>ข้อควรประพฤติปฏิบัติ</p> <p>ประชาชนศรัทธา</p> <p>มีศักดิ์ศรีเกียรติภูมิ</p> <p>กรอบวิชาชีพตำรวจ</p> <p>สังคมเชื่อมั่น ศรัทธาตำรวจ</p>
<p>ส่วนที่ 3 : จริยภาพธรรมของตำรวจ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บริการประชาชน (Service-minded)/สุภาพอ่อนโยน/ไม่ถือเล็งอาวุธ/พกบัตร 2. ระงับเหตุ/จับกุม(Order/Arrest)/กล้าทนาย/บังคับใช้กฎหมาย/ไม่รุนแรง 3. การใช้อาวุธ (Force/Firearm)/ได้กฎหมาย/คนร้ายใช้อาวุธ/ช่วยคน/รายงาน 4. พยานหลักฐาน/สืบสวน/รวบรวมแบบมีอาชีพ/ไม่ทราดม/ไม่ขัง 5. บุคคลในความคุม/ไม่ให้สิทธิโดยมิชอบ/ไม่รบกวนทนาย/ให้สิทธิพยาบาล/ไม่ขังเด็ก 6. รักษาความลับ/เปิดเผยข้อมูลเมื่อจำเป็นหน้าที่ 	



9.4 แนวทางการพัฒนาคุณธรรมของข้าราชการ

ในการพัฒนาคุณธรรมของข้าราชการ เพ็ญศรี วายวานนท์(2528: 16-19) ได้เสนอแนวทางการพัฒนาคุณธรรมของข้าราชการไว้ดังต่อไปนี้คือ

1. ควรปลูกฝังเรื่องความรับผิดชอบแก่เยาวชน โดยเริ่มตั้งแต่การสั่งสอนอบรมที่บ้าน การศึกษาเล่าเรียนที่โรงเรียนระดับต้น จนถึงระดับสูงเป็นลำดับ
2. ควรส่งเสริมการศึกษาและการให้ความรู้ในเรื่องบริการสาธารณะ บทบาทของประชาชนและข้าราชการในงานสาธารณะ ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐบาล ประชาชน และองค์กรธุรกิจเอกชน ตลอดจนเผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมในการปฏิบัติราชการ การศึกษาเช่นนี้ย่อมมีคุณค่าต่อนักศึกษาทุกสาขาวิชา ข้าราชการและประชาชนทั่วไป
3. ในส่วนของความสัมพันธ์ระหว่างข้าราชการกับประชาชนควรเสริมสร้างสัมพันธ์ภาพ อันดีให้บังเกิดขึ้นให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ โดยเฉพาะผู้ที่ทำหน้าที่บำบัดทุกข์บำรุงสุขโดยตรงกับประชาชนยิ่งควรให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก สัมพันธภาพควรเชื่อมโยงไปถึงการก่อให้เกิดทัศนคติอันดี และความเข้าใจที่ดีต่อกัน ความรู้สึกพึงพาดอกอาศัยและความเคารพซึ่งกันและกันในระดับที่เท่าเทียมกันด้วย ทั้งนี้อาจส่งเสริมด้วยการเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้าร่วมงานกับทางราชการได้อย่างกว้างขวาง เช่น เป็นกรรมการของทางราชการ เพื่อปรึกษาหารือในเรื่องต่างๆ
4. ให้ความคุ้มครองและเปิดโอกาสให้ประชาชนร้องเรียนได้เต็มที่เมื่อได้รับความเดือดร้อน ความไม่เป็นธรรม อันจะเป็นการท้วงติง ถ่วงยังการใช้อำนาจที่ไม่เหมาะสม ผลของการสร้างความเดือดร้อน ความไม่เป็นธรรมนั้นควรประกาศให้รู้ทั่วกัน ให้ผู้กระทำความผิดหวั่นเกรงแต่ในเวลาเดียวกันก็ต้องให้ความคุ้มครองและความเป็นธรรมแก่ข้าราชการผู้บริสุทธิ์ โดยมี การลงโทษผู้ที่กลั่นแกล้งกล่าวหาด้วยเช่นเดียวกัน
5. ให้ความร่วมมือแก่สื่อมวลชน เพื่อสื่อข้อความสู่ประชาชนให้ได้ทราบแผนงาน การจัดหน่วยงาน และผลงานที่กระทรวงจัดทำสำเร็จ เป็นการให้ข้อมูล ให้ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับงานของส่วนรวม เพื่อช่วยส่งเสริมทัศนคติที่ยอมรับนับถือบทบาทของข้าราชการตลอดจน เพิ่มความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันระหว่างข้าราชการและประชาชน
6. ประกาศเกียรติคุณข้าราชการที่ทำงานดีเด่น รับผิดชอบต่อส่วนรวมจนเป็นตัวอย่างที่ดี สมควรได้รับการยกย่องสรรเสริญให้เป็นที่รู้ทั่วกันในหมู่ข้าราชการและประชาชนทั่วไป ยิ่งกว่านั้นการยอมรับนับถือของประชาชนโดยผ่านองค์การของประชาชน เช่น สมาคม มูลนิธิ มหาวิทยาลัย เป็นต้น เป็นสิ่งที่ควรส่งเสริมสนับสนุนโดยควรมีการเลือกเฟ้นอย่างจริงจัง
7. ส่งเสริมฐานะทางเศรษฐกิจของข้าราชการให้ดำรงชีพอยู่ได้ดีพอสมควร ไม่อึดอัดขาดแคลน จนกระทั่งไม่สามารถรักษาเกียรติศักดิ์ของการเป็นข้าราชการไว้ได้และมีให้ต่ำต้อยน้อยกว่าการประกอบอาชีพอื่นๆ จนเห็นได้ชัด ปัญหาเรื่องงบประมาณในข้อนี้สามารถแก้ไขได้โดยการลดจำนวนข้าราชการที่ไม่อุทิศตัวให้กับราชการกันอย่างจริงจัง และมีการควบคุมกันอย่างเคร่งครัดเพื่อมิให้ทรัพย์สินของทางราชการเกิดการรั่วไหลหรือเสียหาย

8. ส่งเสริมให้มืองค์การ สมาคมราชการ เพื่อเป็นหน่วยกลางในการสนับสนุนวิชาการในสาขาอาชีพต่างๆ โดยมีข้าราชการในกลุ่มอาชีพต่างๆ เป็นตัวแทนรักษาผลประโยชน์แทนข้าราชการ ตลอดจนเป็นหน่วยช่วยรักษาส่งเสริมมาตรฐานการปฏิบัติงานในแต่ละอาชีพด้วย

9. เปิดโอกาสให้ข้าราชการได้มีสิทธิเสรีภาพในการออกความคิดเห็นริเริ่ม การแสดงความ คิดเห็นอันจะมีส่วนช่วยปรับปรุงงาน

10. ถือหลักรักษาวินัยอย่างเคร่งครัด เมื่อกระทำผิดในราชการจะต้องมีการตักเตือนอย่างเป็นธรรม และผู้กระทำผิดจะต้องได้รับโทษอย่างจริงจัง

11. ขจัดความเหลื่อมล้ำในหมู่ข้าราชการด้วยกันให้ลดน้อยลง เพื่อความเท่าเทียมกันและความสามัคคีในหมู่ข้าราชการ

12. ยึดมั่นในหลักคุณธรรมในการบริหารงานบุคคล

ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมสำหรับข้าราชการ

สำหรับการพัฒนาคุณธรรมของข้าราชการ สำนักงาน ก.พ.ได้เสนอแนวทางการส่งเสริม คุณธรรม ภาครัฐ สำหรับปี พ.ศ.2554-2556 (อ้างถึงในไทยรัฐ, 10 ธันวาคม 2553: 15) โดยมุ่ง 4 ประเด็นหลัก คือ

1. การระบุด้านการณ้ความเสี่ยงด้านคุณธรรมจริยธรรมในภาครัฐ
 2. การมุ่งเน้นการสร้างระบบ/กลไกในการขับเคลื่อนคุณธรรมจริยธรรมที่ชัดเจน เป็น ระบบและต่อเนื่อง
 3. การสร้างเสริมสมรรถนะด้านคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ
 4. การพัฒนาเครือข่ายคุณธรรมจริยธรรมระหว่างภาครัฐ เอกชน และประชาสังคม
- นอกจากนี้ สำนัก ก.พ. ยังได้กำหนดยุทธศาสตร์การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในภาครัฐ (วิโรจน์ อุณหทรัพย์, 2552: 10) ไว้ 5 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่เอื้อต่อการหล่อหลอมให้ข้าราชการมี มโนสุจริต มีตัวชี้วัด คือ มาตรฐานการทำงานและระบบการตรวจสอบที่เปิดกว้างและโปร่งใส

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคลให้เอื้อต่อการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม มี ตัวชี้วัด คือ การปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคลให้เอื้อต่อการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การกำหนดบรรทัดฐานทางจริยธรรมของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐ มีตัวชี้วัด คือ มาตรฐานทางจริยธรรมของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมจริยธรรมในองค์กรเพื่อเป็นต้นแบบให้ข้าราชการได้เรียนรู้และปฏิบัติ ตาม มีตัวชี้วัด คือระบบการพัฒนานักบริหารระดับสูงเน้นด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักบริหาร

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนในการตรวจสอบคุณธรรม จริยธรรม ธรรม มาภิบาลของข้าราชการและหน่วยงานภาครัฐ มีตัวชี้วัด คือ กลไกและกระบวนการ มีส่วนร่วมของประชาชน จากเอกสารและงานวิจัยทั้งหมดที่ได้ศึกษามานี้จึงเห็นว่าควรจะมีการศึกษาเพื่อพัฒนาเป็น ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายสิบตำรวจอันจะเป็นแนวทางเร่งด่วนในการกำหนด

ทิศทาง และวิธีการเพื่อพัฒนาคุณธรรมสำหรับนักเรียนนายสิบตำรวจให้มีแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีกระบวนการกำหนดยุทธศาสตร์ตามขั้นตอน และวิธีการที่เหมาะสมตลอดจน สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของศูนย์ฝึกอบรมตำรวจแต่ละแห่งอย่างแท้จริง อันจะส่งผลให้การพัฒนา คุณธรรมสำหรับนักเรียนนายสิบตำรวจประสบผลสำเร็จในการพัฒนาคุณธรรมให้มีความรู้ มีเจตคติและมี ทักษะในการปฏิบัติโดยการนำคุณธรรมที่จำเป็นมาปฏิบัติในชีวิตจริงจนเป็นนิสัยและมีคุณธรรมประจำใจที่ จะเลือกทำแต่สิ่งที่ดีงามเพื่อประชาชนและประเทศชาติต่อไป

หลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ

โครงสร้างหลักสูตรนักเรียนนายสิบตำรวจ แบ่งออกเป็น 4 ภาค คือ

1. ภาควิชาการ : แบ่งออกเป็น 2 ภาคเรียน ๆ ละ 17 สัปดาห์ ใช้ระยะเวลารวม 8 เดือน 2 สัปดาห์
2. ภาคการฝึกหลักสูตรพื้ทักษ์สันติ : ใช้ระยะเวลาการฝึก 1 เดือน
3. ภาคการฝึกหัดปฏิบัติราชการ: ใช้ระยะเวลาการฝึกหัดปฏิบัติราชการ ไม่น้อยกว่า 1 เดือน
4. ภาคบูรณาการการปฏิบัติ กับกิจกรรมเสริมหลักสูตร ใช้ระยะเวลาที่เหลือ

รวมระยะเวลาการฝึกอบรม 1 ปี

ภาควิชาการ

เป็นการฝึกอบรมทางด้านวิชาพื้นฐาน และด้านวิชาเฉพาะ แบ่งออกเป็น 2 ภาคเรียน ดังมี รายละเอียดดังนี้

ภาคฝึกหัดปฏิบัติราชการ นักเรียนนายสิบตำรวจ นำความรู้และทักษะการปฏิบัติที่ได้รับการ ฝึกอบรมภาควิชาการ ไปฝึกหัดปฏิบัติราชการในงานด้านสายตรวจ งานด้านการสืบสวน งานด้านการจราจร งานด้านธุรการ งานด้านวิทยาการตำรวจ และงานด้านวิทยุสื่อสาร ของสถานีตำรวจตามสถานการณ์จริง ซึ่ง จะใช้ระยะเวลาไม่น้อยกว่า 1 เดือน

ภาคบูรณาการการปฏิบัติ กับกิจกรรมเสริมหลักสูตร

นักเรียนนายสิบตำรวจ ที่ฝึกหัดปฏิบัติราชการแล้ว จะนำประสบการณ์ และปัญหาที่ได้พบเห็น กลับไปสอบถามหรือปรึกษาหารือกับครู อาจารย์ หรือวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิที่โรงเรียนตำรวจ หรือหน่วย ฝึกอบรม เพื่อบูรณาการวิชาความรู้ที่ได้ศึกษาในภาควิชาการ กับประสบการณ์จริงที่ได้พบเห็น เพื่อให้ได้ ข้อสรุป หรือหลักปฏิบัติที่ถูกต้อง สำหรับยึดถือไปปฏิบัติเมื่อสำเร็จการศึกษา ดังนี้รายละเอียดดังนี้

- วิชา คอมพิวเตอร์และระบบสารสนเทศตำรวจ
- วิชา การสนทนาภาษาอังกฤษในหน้าที่ตำรวจ
- วิชา วิธีชีวิตประชาชนภาษาและวัฒนธรรมท้องถิ่น
- วิชา การฝึกปฏิบัติวิชาจริยธรรมตำรวจ (เข้าวัดฝึกปฏิบัติธรรม4คืน5วัน)
- วิชา การยิงปืนพกระบบต่อสู้ ไอ.พี.ที

- วิชา การบรรยายพิเศษ

ภาคการฝึกหลักสูตรพืักษสันติ

เป็นการฝึกอบรมและฝึกภาคสนามในการป้องกันปราบปรามอาชญากรรมและควบคุมฝูงชนที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ใช้ระยะเวลาการฝึก 1 เดือน เมื่อสำเร็จการฝึกอบรมจะได้รับประกาศนียบัตรและเข็มพืักษสันติ สำหรับรายละเอียดหลักสูตรมีดังนี้

- อาวุธศึกษาและวัตถุประสงค์เบื้องต้น
- ทักษะทางยุทธวิธี
- การควบคุมฝูงชน
- การฝึกภาคสนาม
- พลานามัย/กายบริหาร/ต่อสู้ป้องกันตัว
- การบรรยายพิเศษ เช่น การพูดในที่ชุมชน
- ปัญหาความมั่นคงของชาติ/ปัญหาอาชญากรรม

10. เอกสารอ้างอิงของโครงการวิจัย (เบื้องต้น)

- กรมการพัฒนาชุมชน. 2549. ความเป็นมาของหลักธรรมาภิบาล. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท.
- กลมทิพย์ คติการและคณะ. 2544. รายงานการวิจัยเรื่องทิศทางการพัฒนาระบบงานยุติธรรมกับการป้องกันแก้ไขปัญหาอาชญากรรม. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท.
- กัลยาณี นิลเกาะ. 2542. บทบาทของโรงเรียนนายร้อยตำรวจกับการปลูกฝังจริยธรรมในวิชาชีพตำรวจ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาจริยศาสตร์ศึกษา คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
- กีรติ ศรีวิเชียร. 2524. การจัดจริยศึกษาในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2548. รูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรมจริยธรรม. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังงานแผ่นดิน เชิงคุณธรรม(ศูนย์คุณธรรม) สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้.
- เกษมศานต์ โชติชาครพันธ์. 2552. รายงานการวิจัยเรื่องมาตรการป้องกันเพื่อปรับปรุง กระบวนการใช้อำนาจเกินขอบเขต กรณีเจ้าพนักงานตำรวจใช้อำนาจหน้าที่โดยมิชอบ. กรุงเทพมหานคร: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ชัตติยา วรรณสุด. 2547. การสังเคราะห์ผลการศึกษาวิจัยคุณธรรมพฤติกรรมความซื่อสัตย์ ของคนไทย : การเชื่อมโยงสู่นโยบาย. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการ ป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ.
- คณะกรรมการข้าราชการตำรวจ. 2551. กฎ ก.ตร.ว่าด้วยประมวลจริยธรรมและจรรยาบรรณ ของตำรวจ พ.ศ.2551. นครปฐม: โรงพิมพ์โรงเรียนนายร้อยตำรวจ.

คณะผู้วิจัยสถาบันอนาคตศึกษาเพื่อการพัฒนา. 2549. รูปแบบการสอนที่มีประสิทธิภาพใน การพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรมจริยธรรม. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังงานแผ่นดินเชิงคุณธรรม(ศูนย์คุณธรรม) สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้.

คณะทำงานสถานีตำรวจภูธรอำเภอพระแสงจังหวัดสุราษฎร์ธานี. (ม.ป.ป.) คุณธรรมสำหรับข้าราชการ ตำรวจ. (On line)แหล่งที่มา<http://www.prasangpolice.com>[2553 มีนาคม 16].

นงลักษณ์ วิรัชชัย ศจีมาจ ณ วิเชียร และพิศสมัย อรทัย. 2551. การสำรวจและสังเคราะห์ตัว บ่งชี้ คุณธรรมจริยธรรม. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาพลังงานแผ่นดินเชิง คุณธรรม(ศูนย์คุณธรรม) สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน. 2546. ทฤษฎีต้นไม้อจริยธรรม. กรุงเทพมหานคร: โครงการส่งเสริมเอกสาร วิชาการ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

สำนักงานตำรวจแห่งชาติ. 2553. ยุทธศาสตร์การศึกษาของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ (2555 - 2557). กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท.

11. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เช่น การเผยแพร่ในวารสาร จดสิทธิบัตร ฯลฯ และหน่วยงานที่นำผลการวิจัย ไปใช้ประโยชน์

11.1 ทำให้ทราบสภาพสถานภาพ การส่งเสริมจริยธรรม จรรยาบรรณ ของศูนย์ฝึกอบรม ตำรวจ

11.2 ทำให้ทราบสาเหตุ และเงื่อนไขที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมจริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพตำรวจสำหรับนักเรียนนายสิบตำรวจ

11.3 ทำให้ได้ข้อเสนอเชิงนโยบาย ในการพัฒนา และกลยุทธ์ รวมทั้งมาตรการ รูปแบบ การสร้างเสริมจริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพตำรวจ ให้แก่นักเรียนนายสิบตำรวจอย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลต่อไป

11.4 จัดทำเป็นเอกสารเผยแพร่ และจัดประชุมสร้างเครือข่ายความร่วมมือภาคประชาชน เพื่อผลักดันให้เกิดผลในการปฏิบัติอย่างแท้จริงต่อไป

12. แผนการถ่ายทอดเทคโนโลยีหรือผลการวิจัยสู่กลุ่มเป้าหมาย

1) นำเสนอสำนักงานตำรวจแห่งชาติเพื่อสั่งการ ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องพิจารณานำผลการศึกษา ไปประยุกต์ใช้

2) จัดประชุม สัมมนา เสนอผลงานการศึกษา เชิญตัวแทนหน่วยงานและผู้ทรงคุณวุฒิ ที่เกี่ยวข้อง อาทิ นักวิชาการ ตัวแทนจากหน่วยงานราชการในกระบวนการยุติธรรม ภาคประชาชน และผู้สนใจร่วมให้ ข้อคิดเห็น

3) จัดประชุม คณาจารย์ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ตามแนวทางการพัฒนารูปแบบการสร้างเสริม จริยธรรม จรรยาบรรณ นักเรียนนายสิบตำรวจ

- 4) จัดทำข้อเสนอพัฒนาหลักสูตร นักเรียนนายสิบตำรวจ และจัดทำคู่มือแนวทางการเรียนการสอน สอดแทรกจริยธรรมให้แก่ นักเรียนนายสิบตำรวจ
- 5) จัดทำรายงานผลการศึกษา เอกสารเผยแพร่ CD ให้แก่ สถาบันการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 6) จัดทำเป็นฐานข้อมูล และเผยแพร่ทางฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์

13. วิธีการดำเนินการวิจัย และสถานที่ทำการทดลอง/เก็บข้อมูล

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาวิจัยเชิงปริมาณ ผสมผสานกับการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยใช้วิธีการสำรวจ (survey research) และการวิจัยเอกสาร (Documentary research) ร่วมกับการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) การสัมภาษณ์เชิงปฏิบัติการ และใช้วิธีการวิจัยเชิงอนาคตแบบ EDFR (Ethnographic Delphi Future Research) สถิติที่ใช้วิเคราะห์ คือ ค่ามัธยฐาน(Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์(Inter quartile Range) ในการวิจัยครั้งนี้ ได้ออกแบบการสัมภาษณ์ที่มีโครงสร้างและแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลและความคิดของผู้เชี่ยวชาญผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์คุณสมบัติไว้ เพื่อให้แน่ใจได้ว่านักวิจัยได้ผู้ให้ข้อมูลที่มีความรู้ ความสามารถมีคุณสมบัติในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนา รูปแบบการเสริมสร้างจริยธรรม จรรยาบรรณตำรวจ ให้แก่นักเรียนนายสิบตำรวจได้เป็นอย่างดี โดยเป็นการกำหนดกระบวนการวิจัย EDFR ผู้วิจัยใช้วิธีการเก็บข้อมูลหลายวิธี เพื่อตรวจสอบและยืนยันความถูกต้องของข้อมูล และการสัมภาษณ์ในลักษณะพูดคุยแลกเปลี่ยนระหว่างผู้วิจัยกับกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ทั้งในระดับกลุ่มและระดับบุคคล ข้อมูลการวิจัยเป็นข้อมูลเชิงปริมาณ (quantitative data) และข้อมูลเชิงคุณภาพ (qualitative data) โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัย และเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ รวมทั้งศึกษาจากกรณีศึกษา (Best Practice) การจัดการเรียน การฝึกอบรม ที่ประสบความสำเร็จในการสอดแทรกจริยธรรมคุณธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อเป็นฐานแนวคิดในการกำหนดกรอบแนวคิดในการศึกษาวิจัย โดยทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์และประมวลความรู้ทั้งหมด เพื่อนำเสนอเป็นข้อมูลแบบพรรณนาวิเคราะห์ (Analytical description) และการกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยครอบคลุมประเด็นที่ต้องการศึกษา

ขั้นตอนที่ 2

- 1) สำรวจ (Survey Research) สถานภาพการเสริมสร้างจริยธรรม และจรรยาบรรณ ตำรวจ ในการจัดการเรียนการสอน การฝึกอบรมนักเรียนนายสิบตำรวจ โดยใช้แบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างนักเรียนนายสิบตำรวจในศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ภาค 1-9 และนครบาล
- 2) การวิเคราะห์เอกสาร (Content Analysis) หลักสูตร แนวการสอน ที่เกี่ยวข้อง กับการเสริมสร้าง จรรยาบรรณ และจริยธรรม รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถาบันอุดมศึกษาตัวอย่าง
- 3) การวิเคราะห์รูปแบบการเสริมสร้างจริยธรรม จรรยาบรรณตำรวจ โดยการ Focus Groups โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ศึกษาสภาพปัญหาการด้านจริยธรรม จรรยาบรรณตำรวจ และแนวทางการเสริมสร้างจริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพตำรวจ จำนวนอย่างน้อย 4 ครั้ง (4 กลุ่ม) จาก

กลุ่มเป้าหมาย 1) คณาจารย์ ข้าราชการตำรวจในศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ที่เปิดฝึกอบรมนักเรียนนายร้อย ตำรวจ 2) ผู้ทรงคุณวุฒิในกระบวนการยุติธรรม 3) กลุ่มนักเรียนนายสิบตำรวจ 4) กลุ่มผู้ใช้นักเรียนนายสิบ ตำรวจ (ผู้บังคับบัญชาในระดับสถานีตำรวจ)

ขั้นตอนที่ 3 ผู้วิจัย วิเคราะห์ สังเคราะห์ การออกแบบและการตรวจสอบ รูปแบบการเสริมสร้าง จรรยาบรรณของวิชาชีพตำรวจ ที่ได้ข้อมูลตามขั้นตอนที่ 2 จัดทำเป็นร่างรูปแบบการสร้างเสริม จริยธรรม จรรยาบรรณให้แก่ นักเรียนนายสิบตำรวจ โดยคณะผู้วิจัยปฏิบัติการร่วมกับกลุ่มผู้เชี่ยวชาญดังต่อไปนี้ 1) ด้านการจัดทำแผน, 2) ด้านกระบวนการยุติธรรม 3) ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา การฝึกอบรม และ 4) ด้าน ภาวะประชาสังคม โดยวิธีการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ

ขั้นตอนที่ 4 คณะผู้วิจัยนำรูปแบบและแนวทางสร้างเสริม จริยธรรม จรรยาบรรณให้แก่ นักเรียน นายสิบตำรวจ ไปทดลองปฏิบัติกับกลุ่มตัวอย่างศูนย์ฝึกอบรมที่สมัครใจ และมีความพร้อมในการเป็นทดลอง ปฏิบัติ โดยมีการประเมินระดับจริยธรรมของนักเรียนนายสิบทั้งก่อนและหลัง

ขั้นตอนที่ 5 ปรับปรุงและนำเสนอรูปแบบที่พัฒนาขึ้น โดยการจัดเวทีสัมมนาเพื่อวิพากษ์โครงสร้าง องค์ประกอบ กรอบแนวทางพัฒนารูปแบบสร้างเสริม จริยธรรม จรรยาบรรณให้แก่ นักเรียนนายสิบตำรวจ โดยผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสำนักงานตำรวจแห่งชาติ รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะที่ สำคัญและข้อสรุปเชิงนโยบายเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษาวิจัย สรุปผล และนำเสนอรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1) ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ (Key informant) ในการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) และเข้าร่วม การสัมมนากลุ่ม (โดยการเลือกแบบเจาะจงจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 30 ท่าน ประกอบด้วยกลุ่ม ผู้ทรงคุณวุฒิทางวิชาการ การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ กระบวนการยุติธรรม การศึกษาการฝึกอบรม และ ผู้แทนภาคประชาสังคมซึ่งเป็นที่ยอมรับจากสังคม โดยการเข้าถึงผู้ให้ข้อมูลสำคัญ พิจารณาคัดเลือกจาก

- 1.1) คณาจารย์ ข้าราชการตำรวจที่เกี่ยวข้องกับการสอน การฝึกอบรมในศูนย์ฝึกอบรม ตำรวจ ภาค 1-9 และนครบาล
- 1.2) ผู้ทรงคุณวุฒิในวิชาชีพตำรวจ อาทิ อดีตผู้บังคับบัญชา ผู้บังคับบัญชาในระดับสำนักงาน ตำรวจแห่งชาติ
- 1.3) ผู้ทรงคุณวุฒิ ในสาขาการศึกษา และผู้เชี่ยวชาญการจัดทำแผนกลยุทธ์
- 1.4) ผู้ทรงคุณวุฒิ ในกระบวนการยุติธรรม
- 1.5) ผู้แทนภาคประชาสังคม (กรรมการ กต.ตร., องค์กรพัฒนาเอกชน)

2) กลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม

2.1) การสำรวจ (Survey Research) สถานภาพการสร้างเสริมสร้างจริยธรรม และจรรยาบรรณ ตำรวจ จากกลุ่มตัวอย่างจากนักเรียนนายสิบตำรวจที่กำลังฝึกอบรมในศูนย์ฝึกอบรมตำรวจทั่วประเทศ ไม่น้อยกว่า 500 คน

2.2) การประเมินระดับจริยธรรม ก่อนและหลังการอบรม ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างนักเรียนนายสิบตำรวจในศูนย์ฝึกอบรมตำรวจที่สมัครใจ และมีความพร้อมในการทดลองปฏิบัติ เป็นศูนย์ฝึกตัวอย่างในการทดลองรูปแบบการสร้างเสริมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพตำรวจ

13.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ลักษณะและองค์ประกอบของเครื่องมือแต่ละชนิดมีรายละเอียด ดังนี้

- 1) การสัมภาษณ์ระดับลึก ในการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ
- 2) แบบสอบถาม เพื่อสำรวจสถานภาพการสร้างเสริม จรรยาบรรณ และจริยธรรม ตำรวจจากนักเรียนนายสิบตำรวจ ในศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ภาค 1-9 และนครบาล
- 3) แบบทดสอบ ประเมินระดับจริยธรรม ก่อนและหลังการนำรูปแบบสร้างเสริม จรรยาบรรณ และจริยธรรม ตำรวจมาทดลองปฏิบัติ
- 3) การสัมมนาเชิงปฏิบัติการ (อย่างน้อย 3 เวที)
 - 3.1) กลุ่มนักเรียนนายสิบตำรวจ
 - 3.2) กลุ่มคณาจารย์ ข้าราชการตำรวจในศูนย์ฝึกอบรมตำรวจทั่วประเทศ
 - 3.3) ผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิ.ในกระบวนการยุติธรรม และผู้บริหารสำนักงานตำรวจแห่งชาติ
- 4) การศึกษาแบบกรณีศึกษา จากสถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน การฝึกอบรมที่มีการส่งเสริม สอดแทรกหลักจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ (Best Practice) โดยดำเนินการศึกษาหลักสูตร แนวการสอน และจากกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ เป็นต้น
- 5) การสัมมนาเชิงปฏิบัติการ ผู้เกี่ยวข้อง จำนวนไม่น้อยกว่า 100 คน เพื่อวิพากษ์ และพัฒนารูปแบบการสร้างเสริมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพตำรวจ

14. ระยะเวลาทำการวิจัย และแผนการดำเนินงานตลอดโครงการวิจัย

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ (เดือน)												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1. การเตรียมการ และวางแผนงาน การวิจัย ขออนุมัติ และประสาน ผู้เกี่ยวข้อง	■												
2. ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง และสร้างเครื่องมือการวิจัย	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■			
3. เก็บรวบรวมข้อมูล			■	■	■	■	■	■	■	■			
สำรวจสถานภาพจริยธรรม นสต.			■	■									
การสัมมนา – Focus group			■	■	■								
4. บริหารจัดการข้อมูล			■	■	■	■	■	■					
การนำรูปแบบไปทดลองปฏิบัติ				■	■	■	■	■	■	■			
5. วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล				■	■	■	■	■	■	■			
6. สรุปผลและเขียนรายงาน การวิจัย								■	■	■			
7. สัมมนาเชิงปฏิบัติการ นำเสนอผล การศึกษาให้แก่ผู้ทรงคุณวุฒิ										■	■		
8. แก้ไข ปรับปรุง ผลการศึกษา										■	■		
9. จัดสัมมนา และเผยแพร่ ผล การศึกษา											■	■	

15. ปัจจัยที่เอื้อต่อการวิจัย (อุปกรณ์การวิจัย, โครงสร้างพื้นฐาน ฯลฯ) ระบุเฉพาะปัจจัยที่ต้องการเพิ่มเติม

การสนับสนุนทางวิชาการ และการสนับสนุนการเผยแพร่ จาก

1. โรงเรียนนายร้อยตำรวจ
2. กองบัญชาการศึกษา และศูนย์ฝึกอบรมตำรวจทั่วประเทศ
3. คณะผู้วิจัยขอรับการสนับสนุนโดยการขอเสนอแต่งตั้งคณะทำงานระดับสำนักงานตำรวจแห่งชาติ เพื่อบูรณาการการทำงานวิจัย

16. งบประมาณของโครงการวิจัย

รายการ	จำนวนเงิน
งบดำเนินงาน	
ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	
(1) ค่าตอบแทน ได้แก่	101,200
- ค่าที่ปรึกษาโครงการฯ	50,000
- ค่าเบี้ยเลี้ยงนอกเวลาทำการ	
- วันหยุดราชการ (8 คนx32x200)	51,200
(2) ค่าใช้สอย ได้แก่	574,000
- ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าเช่าที่พัก ค่าพาหนะ	210,000
- ค่าใช้จ่ายประชุม focus group	140,000
- ค่าใช้จ่ายประชุมเชิงปฏิบัติการ	200,000
- ค่าใช้สอยอื่นๆ	<u>24,000</u>
(3) ค่าวัสดุ ได้แก่	50,000
- วัสดุสำนักงาน	20,000
- วัสดุหนังสือ วารสารและตำรา	5,000
- ค่าถ่ายเอกสาร	5,000
- ค่าจัดพิมพ์รายงานการวิจัย	<u>20,000</u>
ค่าสาธารณูปโภค ได้แก่	5,000
- ค่าบริการด้านการสื่อสารและโทรคมนาคม	<u>5,000</u>
รวมงบประมาณที่เสนอขอ	730,200

หมายเหตุ งบประมาณขอถัวเฉลี่ยทุกรายการ

โดยให้เบิกจ่ายงบประมาณตามผลการดำเนินงาน ลักษณะเหมาจ่ายเป็น 4 งวด ดังนี้

งวดงานที่ 1 (ไตรมาสที่ 1) การเตรียมการ แผนการดำเนินการวิจัย จำนวนเงิน 248,000 บาท

งวดงานที่ 2 (ไตรมาสที่ 2) การทบทวนวรรณกรรม และสร้างเครื่องมือการวิจัย จำนวนเงิน 168,300 บาท

งวดงานที่ 3 (ไตรมาสที่ 3) เก็บรวบรวมข้อมูล การบริหารจัดการข้อมูล และวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูล จำนวนเงิน 159,700 บาท

งวดงานที่ 4 (ไตรมาสที่ 4) การสรุปผลการศึกษาและ จัดสัมมนาเผยแพร่ผลการศึกษา จำนวนเงิน 154,200 บาท

17. ผลสำเร็จและความคุ้มค่าของการวิจัยที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการศึกษาวิจัยครั้งนี้ จะเป็นการสร้างองค์ความรู้ใหม่ ของการกำหนดรูปแบบ และสามารถผล การศึกษาเป็นใช้ในการกำหนดนโยบายการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพตำรวจอย่างมีทิศทาง และมีข้อมูลอ้างอิง สำหรับนักวิชาการ เจ้าหน้าที่หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน หน่วยงานต่างๆ ต่อไป


18. โครงการวิจัยต่อเนื่องปีที่ 2 ขึ้นไป

- 18.1 คำรับรองจากหัวหน้าโครงการวิจัยว่าโครงการวิจัยได้รับการจัดสรรงบประมาณจริง ในปีงบประมาณที่ผ่านมา
- 18.2 ระบุว่าโครงการวิจัยนี้อยู่ระหว่างเสนอของบประมาณจากแหล่งเงินทุนอื่น หรือเป็นการวิจัยต่อยอดจากโครงการวิจัยอื่น (ถ้ามี)
- 18.3 รายงานความก้าวหน้าของโครงการวิจัย (แบบ ต-1ช/ด)

19. คำชี้แจงอื่น ๆ (ถ้ามี)

พ.ต.อ.หญิง

(สมหวัง โอซารส)

 ผู้เสนอโครงการ



พล.ต.ต.

(ชูชาติ ศิวภาณูจน์)

ผู้เห็นชอบโครงการ

พล.ต.ท.

(ศักดิ์ดา เตชะเกรียงไกร)

ผู้อนุมัติโครงการ