



สง.ผบช.ร.ร.นรต.
 เลขรับ 4098
 วันที่ 25 ธ.ค. 2557
 เวลา 09.02 น.

4.2

สำนักเลขาธิการ
 รับงานเสนอ ผบช.ร.ร.นรต.
 เลขรับ 2369
 วันที่ 23 ธ.ค. 2557
 เวลา 16.47 น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายกิจกรรมนักเรียน บก.ปค.

โทร.๓๐๖

ที่ ๐๐๓๕.๒๔๑/๕๐๘

วันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๕๗

1.6-๑-๑๒

เรื่อง รายงานผลการวิเคราะห์แบบสอบถามหลักสูตร นรต. ฝึกวิชาชีพประชาชนในชนบท รุ่นที่ ๓๐

เรียน ผบค.ปค.

ตามอนุมัติ ตร. ลง ๑๙ พ.ค. ๒๕๕๗ ท้ายหนังสือ รร.นรต. ที่ ๐๐๓๕.๒๔/๑๔๗๓ ลง ๑๔ พ.ค. ๒๕๕๗ ให้ รร.นรต. ดำเนินการฝึกหลักสูตร นรต. ฝึกวิชาชีพประชาชนในชนบท รุ่นที่ ๓๐ ในเขตพื้นที่จังหวัดราชบุรี ระหว่างวันที่ ๓ - ๑๗ ก.ย. ๒๕๕๗ รวมระยะเวลา ๑๕ วัน นั้น

บัดนี้ การดำเนินงานตามหลักสูตรดังกล่าวได้เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว ฝ่ายกิจกรรมนักเรียน บก.ปค. จึงขอส่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามของ นรต. มาเพื่อพิจารณา รายละเอียดปรากฏตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณานำเรียน ผบช.ร.ร.นรต. เพื่อโปรดทราบต่อไป

พ.ต.อ.หญิง

(พนิดา ผลาวลัย)

ผกก.ฝ่ายกิจกรรมนักเรียน บก.ปค.

ที่ ๐๐๓๕.๒๔๑/๕๕๕๘

เรียน ผบช.ร.ร.นรต.

บก.ปค. ขอรายงานผลการวิเคราะห์แบบสอบถามหลักสูตร นรต. ฝึกวิชาชีพประชาชนในชนบทรุ่นที่ ๓๐ ในเขตพื้นที่จังหวัดราชบุรี จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

พล.ต.ต.

(ถนอม มะลิทอง)

ผบค.ปค.

๒๓ ธ.ค. ๒๕๕๗

Edoeng 010158

- ทราบ/นำเรียน ผบช.ร.ร.นรต.ทราบด้วย

-
 23 Dec 2017

พล.ต.ต.

(วิศิษฐ์ เอมประณีตร)

รอง ผบช.๑ พรท.ผบช.ร.ร.นรต.

๒๓ ธ.ค.๒๕๕๗

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามสำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ ๒
หลักสูตร นรต. ฝึกปฏิบัติงานประชาชนในชนบท รุ่นที่ ๓๐
ระหว่างวันที่ ๓ - ๑๗ กันยายน ๒๕๕๗ ณ จังหวัดราชบุรี

๑. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น

จากจำนวนนักเรียนนายร้อยตำรวจ ที่เข้าร่วมการอบรมหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจฝึกปฏิบัติงานประชาชนในชนบท รุ่นที่ ๓๐ ที่ส่งแบบสอบถามกลับมา มีจำนวน ๒๗๓ คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น แสดงดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ ข้อมูลเบื้องต้น

ข้อมูลเบื้องต้น	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ภูมิลำเนา		
กทม.	๓๔	๑๒.๔๐
ต่างจังหวัดในเขตเทศบาล	๑๔๖	๕๓.๕๐
ต่างจังหวัดนอกเขตเทศบาล	๙๓	๓๔.๑๐
ฝึกปฏิบัติงานประชาชนในชนบท จังหวัดราชบุรี		
อ. เมือง	๕๘	๒๑.๒๐
อ. โพธาราม	๕๘	๒๑.๒๐
อ. ดำเนินสะดวก	๔๖	๑๖.๙๐
อ. จอมบึง	๔๑	๑๕.๐๐
อ. ปากท่อ	๔๐	๑๔.๗๐
อ. บางแพ	๑๕	๕.๕๐
อ. วัดเพลง	๑๕	๕.๕๐
อาชีพหลักของครอบครัว พ่อแม่สมมุติ		
ทำนา	๕๗	๒๐.๙๐
ทำไร่ ทำสวน	๑๒๕	๔๕.๘๐
ค้าขาย	๓๖	๑๓.๒๐
อื่นๆ	๕๕	๒๐.๑๐
ฐานะความเป็นอยู่ในการดำรงชีพของครอบครัวพ่อแม่สมมุติ		
ยากจน	๕	๑.๘๐
ค่อนข้างยากจน	๒๙	๑๐.๖๐
ปานกลาง	๒๐๖	๗๕.๕๐
ค่อนข้างร่ำรวย	๒๖	๙.๕๐
ร่ำรวย	๗	๒.๖๐
รวม	๒๗๓	๑๐๐.๐๐

นักเรียนนายร้อยตำรวจตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น ๒๗๓ นาย มีอายุระหว่าง ๑๘-๒๕ ปี จากตารางที่ ๑ พบว่า นักเรียนนายร้อยตำรวจส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัดในเขตเทศบาล จำนวน ๑๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๕๐ รองลงมา มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัดนอกเขตเทศบาล จำนวน ๙๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๑๐ ส่วนใหญ่ฝึกวิชาชีพประชาชนในชนบทจังหวัดราชบุรี ในเขตอำเภอเมืองและอำเภอโพธาราม อำเภอละ ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๒๐ รองลงมาฝึกวิชาชีพประชาชนในชนบทจังหวัดราชบุรี ในเขตอำเภอดำเนินสะดวก จำนวน ๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๙๐ พ่อแม่สมมุติส่วนใหญ่มีอาชีพทำไร่ ทำสวน เป็นอาชีพหลัก จำนวน ๑๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๘๐ รองลงมาทำนาเป็นอาชีพหลัก จำนวน ๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๙๐ ฐานะความเป็นอยู่ในการดำรงชีพของครอบครัวพ่อแม่สมมุติ ส่วนใหญ่มีฐานะปานกลาง จำนวน ๒๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๕๐ รองลงมา มีฐานะค่อนข้างยากจน จำนวน ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๖๐

๒. ผลการวิเคราะห์ปัญหาหรือความวิตกกังวลของนักเรียนนายร้อยตำรวจในการออกฝึก

ผลการวิเคราะห์ปัญหาหรือความวิตกกังวลของนักเรียนนายร้อยตำรวจในการออกฝึก เป็นการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความวิตกกังวลของนักเรียนนายร้อยตำรวจก่อนการออกฝึกกับระหว่างการออกฝึก ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงดังตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ ปัญหาหรือความวิตกกังวลของนักเรียนนายร้อยตำรวจในการออกฝึก

ประเด็น	ก่อนการฝึก		ระหว่างการฝึก	
	Mean	SD	Mean	SD
๑. ด้านอาหารการกิน	๒.๔๐	๑.๐๖	๑.๙๘	๑.๒๓
๒. ด้านที่พักอาศัย (ห้องนอน, ห้องน้ำ)	๒.๗๑	๑.๐๔	๒.๐๔	๑.๒๑
๓. การปรับตัวให้เข้ากับครอบครัวพ่อแม่สมมุติ	๒.๙๓	๑.๑๓	๒.๐๒	๑.๒๓
๔. การปรับตัวให้เข้ากับขนบธรรมเนียมท้องถิ่น	๒.๕๙	๑.๑๓	๑.๙๕	๑.๒๐
๕. การแสดงบทบาทในฐานะที่เป็นลูกบุญธรรม	๒.๙๘	๑.๑๘	๒.๐๓	๑.๒๐
๖. ความสามารถของตนเองที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์และภารกิจตามหลักสูตรฯ	๒.๖๗	๑.๑๖	๒.๐๒	๑.๒๒

จากตารางที่ ๒ พบว่า นักเรียนนายร้อยตำรวจมีปัญหาหรือความวิตกกังวลในการออกฝึก ก่อนการฝึก สูงกว่าระหว่างการฝึก ในทุกประเด็น โดยก่อนการฝึก นักเรียนนายร้อยตำรวจมีปัญหาหรือความวิตกกังวลด้านการแสดงบทบาทในฐานะที่เป็นลูกบุญธรรม สูงที่สุด (Mean = ๒.๙๘, SD = ๑.๑๘) รองลงมาคือด้านการปรับตัวให้เข้ากับครอบครัวพ่อแม่สมมุติ (Mean = ๒.๙๓, SD = ๑.๑๓) ส่วนประเด็นที่กังวลน้อยที่สุดคือ ด้านอาหารการกิน (Mean = ๒.๔๐, SD = ๑.๐๖)

ในระหว่างการฝึก นักเรียนนายร้อยตำรวจมีปัญหาหรือความวิตกกังวลด้านที่พักอาศัย (ห้องนอน, ห้องน้ำ) สูงที่สุด (Mean = ๒.๐๔, SD = ๑.๒๑) รองลงมาคือ ด้านการแสดงบทบาทในฐานะที่เป็นลูกบุญธรรม (Mean = ๒.๐๓, SD = ๑.๒๐) ส่วนประเด็นที่กังวลน้อยที่สุดคือ ด้านการปรับตัวให้เข้ากับขนบธรรมเนียมท้องถิ่น (Mean = ๑.๙๕, SD = ๑.๒๐)

นอกเหนือจากประเด็นตามตารางที่ ๒ แล้ว นักเรียนนายร้อยตำรวจมีปัญหาหรือความวิตกกังวล
ในประเด็นต่างๆ ดังตารางที่ ๓

ตารางที่ ๓ ปัญหาหรือความวิตกกังวลในประเด็นอื่นๆ

ที่	ความวิตกกังวลเรื่อง	ความถี่
๑.	ไม่เสนอความคิดเห็น	๒๔๗
๒.	การปรับตัวเข้ากับสมาชิกในครอบครัวและวัยรุ่นห้องถิ่น	๕
๓.	ทัศนคติ ความคิดเห็น และความเกลียดชังตำรวจของครอบครัวพ่อแม่สมมุติ	๔
๔.	สังคมรอบตัว ปัญหาการเมือง ความขัดแย้งในหมู่บ้าน ปัญหาวัยรุ่น ยาเสพติด เด็กแว้น อาชญากรรมในพื้นที่ และความเชื่อของครอบครัวพ่อแม่สมมุติ	๓
๕.	เพื่อนบ้าน	๒
๖.	สภาพแวดล้อมในชุมชน ที่พักอาศัย และความเป็นอยู่	๒
๗.	ด้านการปฏิบัติตน	๒
๘.	ระยะเวลาการฝึกสั้นเกินไป	๑
๙.	สิ่งที่พ่อแม่สมมุติคาดหวังกับ นรต.	๑
๑๐.	พ่อแม่สมมุติเกรงใจที่เราเป็นตำรวจ	๑
๑๑.	การไม่ยอมรับ และความเอาใจใส่จากพ่อแม่สมมุติ	๑
๑๒.	การติดต่อสื่อสาร เช่น ระบบสื่อสารทางอินเทอร์เน็ต	๑
๑๓.	สัตว์เลี้ยง	๑
๑๔.	ร้านค้าใกล้บ้าน, ตู้ ATM	๑

๓. ผลการวิเคราะห์กิจกรรมที่นักเรียนนายร้อยตำรวจทำในช่วงที่พักอาศัยกับครอบครัวพ่อแม่สมมุติ

ตารางที่ ๔ กิจกรรมที่นักเรียนนายร้อยตำรวจทำในช่วงที่พักอาศัยกับครอบครัวพ่อแม่สมมุติ

กิจกรรม	Mean	SD
๑. การช่วยทำงานบ้าน		
๑.๑ หุงหาอาหาร/ล้างจาน	๓.๙๕	๑.๒๖
๑.๒ ทำความสะอาดบ้าน/บริเวณบ้าน	๓.๙๒	๑.๐๕
๑.๓ ตักน้ำ/รดน้ำต้นไม้	๒.๙๖	๑.๔๑
๑.๔ อื่นๆ	๑.๑๒	๑.๙๓
๒. การช่วยเหลืองานทั่วไปในบ้าน		
๒.๑ สอนหนังสือ เล่านิทาน ให้บุตรหลาน	๑.๙๓	๑.๗๗
๒.๒ เล่าข่าวสาร ให้ความรู้แก่สมาชิกในครัวเรือน	๒.๙๑	๑.๔๑
๒.๓ ดูแลคนป่วย เด็ก คนชรา ในครัวเรือน	๒.๖๗	๑.๗๗

กิจกรรม	Mean	SD
๓. การช่วยทำงานอาชีพของพ่อแม่สมมุติ		
๓.๑ ถางหญ้า ขุดดิน รดน้ำ ใส่ปุ๋ย	๓.๑๐	๑.๕๐
๓.๒ เก็บผลผลิต จัดเก็บสินค้า	๓.๓๕	๑.๖๓
๓.๓ ขายผลผลิต ขายสินค้า	๒.๗๖	๑.๘๕
๔. การขยายโลกทัศน์ในการบริการรับใช้ประชาชน		
๔.๑ การเยี่ยมเยียนเด็ก สตรี คนชรา คนพิการในหมู่บ้าน	๒.๕๗	๑.๔๓
๔.๒ เข้าร่วมกิจกรรมมวลชนสัมพันธ์	๓.๑๑	๑.๔๐
๔.๓ ปลุกต้นไม้ในชุมชน	๑.๘๔	๑.๖๐
๔.๔ แนะนำข้อกฎหมายแก่ชาวบ้าน	๑.๘๔	๑.๕๑

จากตารางที่ ๔ พบว่า กิจกรรมที่นักเรียนนายร้อยตำรวจทำในช่วงที่พักอาศัยกับครอบครัวพ่อแม่สมมุติ การช่วยทำงานบ้าน โดยทำความสะอาดบ้าน/บริเวณบ้าน, หุงหาอาหาร/ล้างจาน และการรดน้ำ/รดน้ำต้นไม้ อยู่ในระดับทำมาก (ทำเกือบทุกวัน) ส่วนเรื่องอื่นๆ เช่น ซักผ้า ดูแลเด็ก อยู่ในระดับทำปานกลาง (ทำบ้างไม่ทำบ้าง)

การช่วยเหลืองานทั่วไปในบ้าน โดยการเล่าข่าวสาร ให้ความรู้แก่สมาชิกในครัวเรือน การดูแลคนป่วย เด็ก คนชรา ในครัวเรือน อยู่ในระดับทำมาก ส่วนการสอนหนังสือ เล่านิทาน ให้บุตรหลาน อยู่ในระดับทำปานกลาง (ทำบ้างไม่ทำบ้าง)

การช่วยทำงานอาชีพของพ่อแม่สมมุติโดย เก็บผลผลิต จัดเก็บสินค้า และการถางหญ้า ขุดดิน รดน้ำ ใส่ปุ๋ย อยู่ในระดับทำมาก (ทำเกือบทุกวัน) ส่วนการขายผลผลิต ขายสินค้า อยู่ในระดับทำปานกลาง (ทำบ้างไม่ทำบ้าง)

การขยายโลกทัศน์ในการบริการรับใช้ประชาชน โดยเข้าร่วมกิจกรรมมวลชนสัมพันธ์อยู่ในระดับทำมาก (ทำเกือบทุกวัน) การเยี่ยมเยียนเด็ก สตรี คนชรา คนพิการในหมู่บ้าน อยู่ในระดับทำปานกลาง (ทำบ้างไม่ทำบ้าง) ส่วนการปลุกต้นไม้ในชุมชน และการแนะนำข้อกฎหมายแก่ชาวบ้าน อยู่ในระดับทำน้อย (นานๆ ทำ)

๓. ผลการวิเคราะห์กระบวนการฝึกงาน

ตารางที่ ๕ ความพึงพอใจต่อกระบวนการของหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจฝึกปฏิบัติประชาชนในชนบท

กิจกรรม	Mean	SD
๑. การปฐมนิเทศ นรต. ของ รร.นรต.		
๑.๑ การให้ข้อมูลเกี่ยวกับการฝึก โดยคณะนายตำรวจฝ่ายปกครอง	๓.๓๑	๑.๐๓
๑.๒ การกำชับการปฏิบัติของผู้บังคับบัญชา	๓.๕๑	๑.๑๔
๑.๓ การให้ข้อมูลพื้นที่ฝึกงานโดย ผกก.สภ. และพัฒนาการอำเภอ	๓.๖๖	๐.๙๘
๒. การปฐมนิเทศและต้อนรับของจังหวัด	๓.๘๐	๐.๙๕
๓. การต้อนรับของอำเภอ	๓.๙๖	๐.๘๙

กิจกรรม	Mean	SD
๔. การต้อนรับของครอบครัวพ่อแม่สมมุติในการเดินทางไปถึงวันแรก	๔.๑๙	๐.๘๕
๕. การให้แสดงบทบาทบุตรบุญธรรมในครอบครัวพ่อแม่สมมุติ	๓.๙๗	๐.๙๒
๖. การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ ที่ให้ฝึก ๔ ข้อ คือ การใช้แรงงาน, การขยายโลกทัศน์ในการบริการรับใช้ประชาชน, จิตสำนึกผดุงความเป็นธรรม และความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมในการรักษาความสงบในชุมชน	๓.๗๗	๐.๘๑
๗. ระยะเวลาในการฝึก ๑๕ วัน	๒.๘๒	๑.๔๓
๘. การกำหนดภารกิจให้ปฏิบัติในระหว่างการฝึก	๓.๑๑	๑.๑๕
๙. การบันทึกและการจัดทำรายงานในการฝึกในภาพรวม	๓.๑๑	๑.๒๗
๑๐. การจัดให้มีการประชุมร่วมกันของ นรต. ระหว่างการฝึก	๓.๑๒	๑.๒๕

จากตารางที่ ๕ พบว่า นักเรียนนายร้อยตำรวจมีความพึงพอใจต่อกระบวนการฝึกงาน กิจกรรม การปฐมนิเทศ การกำชับการปฏิบัติของผู้บังคับบัญชา การให้ข้อมูลเกี่ยวกับการฝึก โดยคณะนายตำรวจฝ่ายปกครอง และการให้ข้อมูลพื้นที่ฝึกงานโดย ผกก.สภ. และพัฒนาการอำเภอ อยู่ในระดับมาก

การต้อนรับของครอบครัวพ่อแม่สมมุติในการเดินทางไปวันแรก, การให้แสดงบทบาทบุตรบุญธรรมในครอบครัวพ่อแม่สมมุติ, การต้อนรับของอำเภอ, การปฐมนิเทศและต้อนรับของจังหวัด, การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฯ, การจัดให้มีการประชุมร่วมกันของ นรต. ระหว่างการฝึก, การกำหนดภารกิจให้ปฏิบัติในระหว่างการฝึก และการบรรทึกและการจัดทำรายงานในการฝึกในภาพรวม นักเรียนนายร้อยตำรวจมีความพึงพอใจระดับมาก

ส่วนการกำหนดระยะเวลาในการฝึก ๑๕ วัน นักเรียนนายร้อยตำรวจมีความพึงพอใจระดับปานกลาง

๔. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นต่อการเรียนรู้/ประสบการณ์ที่ได้จากการฝึก

ตารางที่ ๖ การเรียนรู้/ประสบการณ์ที่ได้จากการฝึกหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจฝึกกับใช้ประชาชนในชนบท

ประเด็นการเรียนรู้/ประสบการณ์	Mean	SD
๑. วิธีชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนในชนบท	๔.๐๖	๐.๘๒
๒. การใช้ร่างกายในการทำงานแบบชาวชนบท	๓.๙๖	๐.๘๕
๓. การรักษาความสงบในชุมชน	๓.๖๔	๐.๙๔
๔. การผดุงความเป็นธรรมในชุมชน	๓.๖๒	๐.๙๒
๕. ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองท้องถิ่น (อบต.)	๓.๖๐	๐.๘๘
๖. ความรู้ความเข้าใจในงานพัฒนาชุมชน	๓.๘๔	๐.๘๕
๗. ทักษะในการทำงานมวลชนสัมพันธ์	๔.๐๓	๐.๘๕
๘. ประสบการณ์/สิ่งที่ได้เรียนรู้เป็นประโยชน์ต่อการทำงานในอนาคต	๔.๒๔	๐.๗๖

จากตารางที่ ๖ พบว่า นักเรียนนายร้อยตำรวจมีความคิดเห็นว่าได้เกิดการเรียนรู้/มีประสบการณ์จากการฝึกอยู่ในระดับมากเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย ดังนี้ ประสบการณ์/สิ่งที่ได้เรียนรู้เป็นประโยชน์ต่อการทำงานในอนาคต, วิถีชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนในชนบท, ทักษะในการทำงานมวลชนสัมพันธ์, การใช้ร่างกายในการทำงานแบบชาวชนบท, ความรู้ความเข้าใจในงานพัฒนาชุมชน, การรักษาความสงบในชุมชน, การผดุงความเป็นธรรมในชุมชน และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองท้องถิ่นตามลำดับ

๕. ผลการวิเคราะห์ด้านอื่นๆ

๕.๑ ความคิดเห็นของนักเรียนนายร้อยตำรวจที่มีต่อหลักสูตร
ตารางที่ ๗ ความคิดเห็นของนักเรียนนายร้อยตำรวจที่มีต่อหลักสูตร

ที่	ความคิดเห็น	ความถี่
๑.	เป็นหลักสูตรที่ดีมาก ควรจัดทุกปีหรือจัดบ่อยๆ	๑๓๒
๒.	เป็นหลักสูตรที่มีประโยชน์ ได้รับประสบการณ์ที่ดี ได้เข้าใจและเข้าถึงประชาชน ได้ฝึกมวลชนสัมพันธ์ ใกล้ชิดกับประชาชน รับรู้ รับทราบปัญหาของประชาชน และได้แลกเปลี่ยนทัศนคติ	๕๗
๓.	เป็นหลักสูตรที่ดีมาก ทำให้เรียนรู้วิถีชีวิต ขนบธรรมเนียม ประเพณีท้องถิ่นที่แตกต่าง	๔๖
๔.	เป็นหลักสูตรที่สร้างความประทับใจ และภาคภูมิใจมาก รวมทั้งสร้างความผูกพันและความทรงจำที่ไม่อาจลืมเลือน	๔๕
๕.	ควรเพิ่มระยะเวลาในการฝึกหลักสูตร	๔๐
๖.	เป็นหลักสูตรที่ดี ทำให้รู้จักปรับตัวเข้ากับชุมชน ประชาชน ได้รับรู้การใช้ชีวิตของประชาชน และเข้าใจความยากลำบากของประชาชน	๒๓
๗.	การถ่ายรูปรายงานตลอดเวลาทำให้ชาวบ้านคิดว่าเราสร้างภาพ และเป็นอุปสรรคในการฝึก ทำให้ชาวบ้านคิดว่า นรต. ไม่ได้เต็มใจทำด้วยใจจริง	๗
๘.	เป็นหลักสูตรที่มีความสำคัญและจำเป็นในการปลูกจิตสำนึกที่ดีให้ นรต. รู้ถึงความยากลำบากของชาวบ้าน และยังช่วยให้ประชาชนมีทัศนคติที่ดีต่อตำรวจในอนาคต	๕
๙.	เป็นหลักสูตรที่ดี ทำให้ตำรวจได้ใกล้ชิดประชาชนมากขึ้น ได้สร้างความสัมพันธ์ที่ดี ทำให้ประชาชนเห็นมุมมองด้านที่ดีของตำรวจ ประชาชนมีความไว้วางใจตำรวจมากขึ้น ให้ความร่วมมือในการทำงานระหว่างประชาชนกับตำรวจ และลดความขัดแย้งระหว่างตำรวจกับประชาชนให้น้อยลง	๕
๑๐.	เป็นหลักสูตรที่ดีทำให้ฝึกการเข้าถึงประชาชน ทำให้รู้ถึงความยากลำบากที่แท้จริงของประชาชน ทำให้ยกระดับจิตใจ เวลาจบไปทำงานจะได้มีความเข้าใจประชาชนมากยิ่งขึ้น	๓
๑๑.	เป็นหลักสูตรที่เสริมสร้างการเป็นตำรวจที่ดีในอนาคต	๒
๑๒.	ควรให้ลงพื้นที่ที่มีความลำบากหรือสบายเท่าๆ กัน และควรปรับความเข้าใจกับชาวบ้านใหม่ เรื่องการมาฝึก ไม่ใช่มาเป็นแรงงานรับใช้	๒
๑๓.	เป็นหลักสูตรที่ดีมากสำหรับ นรต. เพราะทำให้เรารู้ว่าประชาชนนั้นกว่าจะได้เงินมาเขาต้องทำงานหนักแค่ไหน เหนื่อยยากแค่ไหน เพราะฉะนั้นเราต้องรู้จักการใช้อำนาจจากกฎหมายกับประชาชนอย่างถูกต้อง โดยไม่เอาไรต์เอาเปรียบประชาชน	๑

ที่	ความคิดเห็น	ความถี่
๑๔.	การรายงานการปฏิบัติในแต่ละวันด้วยรูปภาพ เวลาเก็บภาพ ส่งผลให้คนรอบข้างเข้าใจว่า นรต. เหน็ดเหนื่อยต่อทุกสิ่งทุกอย่าง หรือ นรต. ไม่เคยสัมผัสวิถีชีวิตของความยากลำบาก เช่นนี้มาก่อน	๑
๑๕.	การรายงานผลควรส่งวันเว้นวัน เพื่อเต็มทีกับการทำงาน โดยไม่มีมาพะวงกับการถ่ายภาพหรือโทรศัพท์ เพราะบางบ้านมีอาชีพอาชีพเดียว การปฏิบัติก็เป็นการทำเหมือนเดิมทุกๆ วัน อีกทั้ง พื้นที่อับสัญญาณ ดังนั้น ควรปรับเปลี่ยนการรายงานผลให้เกิดความสะดวกในการฝึกต่อไป	๑
๑๖.	ควรพิจารณาพื้นที่ว่าใกล้กับแหล่งมั่วสุ่มของยาเสพติดมากเพียงใด	๑
๑๗.	อยากให้ไปฝึกยังจังหวัดที่ยังไม่ค่อยเจริญ	๑
๑๘.	เป็นหลักสูตรที่สอนให้รู้จักอดทน รู้จักความเหนื่อยยากของประชาชน รู้จักความขยัน และความพอเพียง	๑
๑๙.	เป็นหลักสูตรที่เปิดโลกทัศน์ใหม่ให้กับ นรต. ซึ่งหาไม่ได้ใน รร.นรต. และได้ฝึกการทำงานร่วมกับประชาชนและหน่วยงานอื่น	๑

๕.๒ นักเรียนนายร้อยตำรวจได้อะไรจากการไปฝึกหลักสูตรนี้มากที่สุด
 ตารางที่ ๘ นักเรียนนายร้อยตำรวจได้อะไรจากการไปฝึกหลักสูตรนี้มากที่สุด

ที่	หัวข้อ	ความถี่
๑.	การเรียนรู้วิถีชีวิตตามชนบท และวิถีชีวิตของเกษตรกร ความยากลำบากในการหาเงิน ทำให้รู้คุณค่าของเงิน	๕๖
๒.	การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น การยอมรับการเปลี่ยนแปลง และมีเพื่อนเพิ่มขึ้น	๔๖
๓.	ความรู้ ประสบการณ์ด้านการทำงาน การหาข่าว งานมวลชนสัมพันธ์ และการดำเนินชีวิต	๔๕
๔.	ความยากลำบาก รับรู้ชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน สัมผัสชีวิต ปัญหาชุมชน ความยากจน และการประกอบอาชีพของเกษตรกร	๔๔
๕.	ได้ครอบครัวเพิ่มอีก ๑ ครอบครัว ซึ่งเป็นครอบครัวสมมุติที่ไม่ใช่ครอบครัวจริงๆ	๒๒
๖.	การสร้างมนุษยสัมพันธ์กับคนในครอบครัวและคนในชุมชน	๒๑
๗.	ความเข้าใจในความคิดและทัศนคติของชาวบ้านที่มีต่อตำรวจ และทำให้ประชาชนเข้าใจและมองตำรวจในภาพลักษณ์ที่ดีขึ้น	๒๐
๘.	ได้เรียนรู้การอยู่ง่าย กินง่าย ชีวิตเรียบง่าย ไม่ต้องตามกระแสนิยม ชีวิตพอเพียง	๓
๙.	ได้ความกล้า และมั่นใจที่จะคุย และทำงานร่วมกับผู้อื่น	๒
๑๐.	การดูแลเอาใจใส่ ความรัก ความอบอุ่น ความผูกพัน	๑
๑๑.	ความอดทน เมตตา	๑
๑๒.	ความเห็นอกเห็นใจต่อเพื่อนมนุษย์	๑
๑๓.	การไม่เอาर्डเอาเปรียบชาวบ้าน การประกอบอาชีพสุจริต	๑

๕.๓ ข้อเสนอแนะของนักเรียนนายร้อยตำรวจในการเตรียมการและดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตร
ในปีต่อไป
ตารางที่ ๙ ข้อเสนอแนะในส่วนของ รร.นรต. และ นรต.

ที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
๑.	ดีอยู่แล้ว และให้มีการดำเนินการฝึกหลักสูตรต่อไป	๑๕๐
๒.	ควรเพิ่มระยะเวลาในการฝึก	๓๖
๓.	ควรมีการแนะนำการเตรียมตัวก่อนการฝึกจากรุ่นพี่ หรือนายตำรวจ	๓๐
๔.	การส่งรายงานผลการปฏิบัติบ่อยเกินไป ควรลดหรือเปลี่ยนรูปแบบการรายงาน	๒๑
๕.	อยากทราบข้อมูลของครอบครัวพ่อแม่สมมุติล่วงหน้า	๑๙
๖.	ควรเลือกครอบครัวที่เต็มใจรับ นรต. และมีอาชีพหรือกิจกรรมให้ นรต. ได้ปฏิบัติ	๑๐
๗.	ลดขั้นตอนพิธีการต่าง ๆ	๗
๘.	เลือกพื้นที่ที่ไม่เคยไปฝึก	๖
๙.	ควรเพิ่มเงินเบี้ยเลี้ยง นรต.	๔
๑๐.	อยากให้นายตำรวจชุดตรวจพูดคุยกับพ่อแม่สมมุติแบบเป็นกันเอง	๒
๑๑.	ไม่อยากจะให้มีการกำหนดภารกิจการปฏิบัติในแต่ละวัน	๒
๑๒.	การจัดรายชื่อนรต. และครอบครัวพ่อแม่สมมุติ ควรให้นายตำรวจเป็นผู้ดำเนินการเพื่อลดปัญหาในการเลือกบ้าน	๒
๑๓.	ควรประชาสัมพันธ์ข้อมูลหลักสูตรให้ชุมชนและชาวบ้านที่เกี่ยวข้องทราบ	๑

๕.๔ ข้อเสนอแนะของจังหวัดราชบุรี (ผู้เตรียมพื้นที่และพ่อแม่สมมุติ) ในการเตรียมการและดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรในปีต่อไป

ตารางที่ ๑๐ ข้อเสนอแนะในส่วนจังหวัดราชบุรี (ผู้เตรียมพื้นที่และพ่อแม่สมมุติ)

ที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
๑.	การคัดเลือกพ่อแม่สมมุติและบ้านต่างๆ ดีมากและเหมาะสม	๗๑
๒.	การประสานงาน การเตรียมพื้นที่ สถานที่ และการต้อนรับดีมาก	๒๖
๓.	ควรชี้แจง ให้ข้อมูล และความเข้าใจกับพ่อแม่สมมุติถึงวัตถุประสงค์ของการฝึกให้มากยิ่งขึ้น	๒๐
๔.	ควรจัดให้มีกิจกรรมพาไปชมสถานที่ต่างๆ และให้ความรู้กับ นรต. เกี่ยวกับอาชีพในพื้นที่นั้นๆ ก่อนการฝึก	๗
๕.	แต่ละเขตไม่ควรจัด นรต. มากเกินไป และควรจัดกระจายทุกอำเภอ	๖
๖.	ควรคัดเลือกครอบครัวพ่อแม่สมมุติที่พร้อมรับ นรต. และเพื่อให้เกิดความเท่าเทียมกันทุกครอบครัว ควรหมุนเวียนบ้าน ให้รู้จักครอบครัวหลายๆ สถานะ	๔
๗.	ควรมีการออกตรวจเยี่ยมอย่างทั่วถึง และสำรวจพื้นที่ว่าทำอาชีพตามที่ระบุจริงหรือไม่	๔
๘.	เป็นพื้นที่เหมาะสมแก่การฝึกมากที่สุด พื้นที่การทำไร่หลากหลายประเภท นรต.สามารถเรียนรู้ได้ทุกอาชีพ อีกทั้ง ประชาชนก็มีความเต็มใจที่จะรับ นรต. ไปอยู่ด้วย	๔
๙.	อยากให้จัดให้ นรต. อยู่บ้านที่ใกล้กันหรือละแวกเดียวกัน เพราะในบางพื้นที่อยู่ไกลกันมาก เมื่อประสบปัญหาอาจจะแก้ไขไม่ทันท่วงที	๓

ที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
๑๐.	อยากให้มีโอกาสกิจกรรมภายในชุมชน เช่น จัดแข่งกีฬา	๓
๑๑.	ไม่ควรจัดคนเข้าไปพูดเกี่ยวกับระเบียบต่างๆ มากเกินไป เพราะจะทำให้พ่อแม่สมมุติเกรงใจกลัวความที่เราเป็นตำรวจ พ่อกับแม่ยอมกลัวว่าการให้เราทำนั่นทำนี่จะผิด	๒
๑๒.	บ้านพ่อแม่สมมุติส่วนใหญ่จะเป็นกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน จะทำงานเพื่อคะแนนเสียง	๒
๑๓.	ควรตรวจรายชื่อพ่อแม่ให้แน่ชัด เนื่องจากในวันส่งตัวมีพ่อแม่สมมุติที่ไม่ยอมมารับลูกของตัวเอง	๑
๑๔.	ควรมีการกระจายข่าวสารหรือประชาสัมพันธ์การรับ นรต. ไปอยู่อาศัยให้มากกว่านี้	๑
๑๕.	ประสานงานกับพัฒนาการท้องถิ่นและคัดเลือกพัฒนาการที่มีความเต็มใจในการทำงาน ทุ่มเทกับงาน มีเวลาให้กับงานมากกว่านี้	๑
๑๖.	คัดเลือกครอบครัวที่ประกอบอาชีพที่หลากหลาย และตรงกับช่วงเวลาจัดการฝึกขณะนั้นๆ	๑
๑๗.	พื้นที่ในการต้อนรับไม่สะอาด (อ.โพธาราม)	๑

๕.๕ ข้อเสนอแนะในส่วนของครอบครัวพ่อแม่สมมุติในการเตรียมการและดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรในปีต่อไป
 ตารางที่ ๑๑ ข้อเสนอแนะในส่วนของครอบครัวพ่อแม่สมมุติ

ที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
๑.	พ่อแม่สมมุติให้การต้อนรับ ดูแลเอาใจใส่ดีมาก อบอุ่น น่ารัก มีความเป็นกันเอง และดูแลเสมือนเป็นลูกที่แท้จริง เป็นทั้งแม่และครูในเวลาเดียวกัน	๕๘
๒.	ควรที่จะปฏิบัติกับ นรต. เหมือนบุตรของตน ไม่ต้องเกรงใจ เพื่อลดช่องว่าง และดำเนินชีวิตปกติ พ่อแม่สมมุติทำอะไร นรต. ก็ทำอย่างนั้น	๒๓
๓.	ควรคัดเลือกครอบครัวที่พร้อมและเต็มใจจะรับ เพื่อให้ นรต. ได้รับประโยชน์สูงสุด และมีฐานะปานกลางไม่ร่ำรวยหรือยากจนเกินไป	๒๒
๔.	ควรให้ครอบครัวสมมุติเข้าใจวัตถุประสงค์ในการฝึก	๙
๕.	เหมาะสมแล้ว	๖
๖.	ควรมีการคัดเลือกครอบครัวที่มีกลุ่มอาชีพที่หลากหลายเพิ่มขึ้น เพราะจะได้มีการแบ่งปันประสบการณ์ซึ่งกันและกัน	๖
๗.	ที่บ้านมีการเตรียมต้อนรับที่ดีมาก มีการเตรียมที่นอน ไม้แขวนเสื้อ มีการวางแผนแยกตารางการทำงานในแต่ละวันไว้เป็นอย่างดี	๔
๘.	ควรมีกิจกรรมร่วมกันที่ไม่เกี่ยวข้องกับการประจำวันของพ่อแม่สมมุติ เพื่อสร้างความประทับใจ	๓
๙.	ควรเข้าไปตรวจสอบพื้นที่บ้านจริงๆ ของทุกครอบครัวที่คัดเลือก	๒
๑๐.	ควรพาเยี่ยมชมในชุมชน เพื่อเรียนรู้ให้มากขึ้น	๑

๕.๖ ข้อเสนอแนะในส่วนของชุมชน (หมู่บ้าน/ตำบล) ในการเตรียมการและดำเนินการเกี่ยวกับ
หลักสูตรในปีต่อไป

ตารางที่ ๑๒ ข้อเสนอแนะในส่วนของชุมชน (หมู่บ้าน/ตำบล)

ที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
๑.	ไม่มีข้อเสนอแนะ	๑๔๘
๒.	ดำเนินการเหมาะสมดีแล้ว	๒๖
๓.	ทุกคนให้การต้อนรับดี สนับสนุนและมีความเป็นกันเอง อธิบายดี มีมนุษยสัมพันธ์	๒๓
๔.	หัวหน้าชุมชนควรประชาสัมพันธ์ให้คนในชุมชนได้ทราบเกี่ยวกับหลักสูตรของ นรต.	๙
๕.	ชุมชนและผู้นำชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการฝึกของ นรต. ในครั้งนี้มาก	๗
๖.	ผู้นำชุมชนควรแนะนำข้อมูล ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น พื้นที่ หรือสถานที่ สำคัญในเขตพื้นที่ที่ นรต. เข้ารับการฝึก	๖
๗.	ควรมีกิจกรรมให้ นรต. มีส่วนร่วมในการพัฒนา และทำประโยชน์หรือทำกิจกรรมของ หมู่บ้านนั้นๆ	๖
๘.	เป็นชุมชนที่น่าอยู่ อยู่กันอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ มีเมตตา ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	๔
๙.	ควรเป็นหมู่บ้าน ชุมชนที่มีความปลอดภัย และปลอดภัยจากยาเสพติด	๔
๑๐.	ในหมู่บ้านพร้อมในการฝึกมาก มีการทำการเกษตร เลี้ยงสัตว์ และเพาะปลูกไร่นาสวนผสม เหมาะแก่การเรียนรู้ของ นรต.	๓
๑๑.	ควรแจ้งข้อมูลให้ผู้นำชุมชนทราบเกี่ยวกับหลักสูตร	๓
๑๒.	ชุมชนให้ความสำคัญและให้เกียรติ นรต. เป็นอย่างมาก ในการฝึกหลักสูตรนี้	๒
๑๓.	ช่วยหาบ้านที่เหมาะสมต่อการฝึก อยากรู้ให้เลือกบ้านที่ลำบากจริงๆ	๒
๑๔.	หมู่บ้านมีบุคคลหลายกลุ่มแตกต่างกันมากมาย ทำให้ได้ฝึกการวางตัว และการปรับตัว	๒
๑๕.	ในหมู่บ้านควรมีการประชาสัมพันธ์ให้คนในชุมชนรู้ว่า มี นรต. ไปฝึกในหลักสูตรดังกล่าว เนื่องจากบางคนไม่รู้จะไปฝึก จึงมองว่าเราเป็นคนแปลกหน้า	๑
๑๖.	เป็นชุมชนที่เหมาะสมต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ เช่น ในเรื่องการประกอบอาชีพ การมีส่วนร่วมในชุมชนในกิจกรรมต่างๆ	๑
๑๗.	ควรรหาชุมชนที่มีความหลากหลายในอาชีพ	๑
๑๘.	เห็นควรให้กลั่นกรอง พิจารณาในเรื่องต่อไปนี้จะเข้มงวด และมีความละเอียดมากยิ่งขึ้น เช่น ยาเสพติด แหล่งมั่วสุมในหมู่บ้าน บ่อนการพนัน	๑
๑๙.	ชาวบ้านส่วนใหญ่มักกลัวว่าจะไม่สามารถเลี้ยงดู นรต. ได้ เช่น อาหารการกิน, ที่อยู่, ที่นอน แต่เมื่อ นรต. เข้าไปอยู่จริงๆ และได้สัมผัสกับชาวบ้าน บ้านอื่นๆ ก็มักพูดว่า “รู้อย่างนี้ รับไว้ก็ดี” ก็เป็นที่น่าเสียดายและควรทำความเข้าใจว่าเป็น นรต. ไม่ใช่ทหาร ซึ่งชาวบ้านมัก เรียกว่า “ทหาร”	๑

๕.๗ ความคิดเห็นต่อการฝึกในเขตพื้นที่ อ.เมือง, อ.โพธาราม, อ.ดำเนินสะดวก, อ.จอมบึง, อ.ปากท่อ, อ.บางแพ และ อ.วัดเพลง มีความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร และในปีต่อไป จังหวัดใดเหมาะสมมากที่สุดในการฝึก

ตารางที่ ๑๓ ความเหมาะสมของการฝึกในเขตพื้นที่ อ.เมือง, อ.โพธาราม, อ.ดำเนินสะดวก, อ.จอมบึง, อ.ปากท่อ, อ.บางแพ และ อ.วัดเพลง

ที่	ความเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร	ความถี่
๑.	เหมาะสม เพราะพื้นที่ฝึกมีการประกอบอาชีพที่หลากหลาย สถานที่น่าอยู่ ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์ การคมนาคมสะดวกไม่ลำบากหรือสบาย จนเกินไป มีวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นที่ดีงาม	๒๐๒
๒.	ไม่แสดงความคิดเห็น	๖๙
๓.	ไม่เหมาะสม เพราะบางครอบครัวยังพบว่ายุ่งเกี่ยวกับอบายมุข บางครอบครัวมีการต่อต้านอาชีพตำรวจ	๒

ตารางที่ ๑๓ จังหวัดที่เหมาะสมมากที่สุดในการฝึก

ที่	จังหวัด	ความถี่
๑.	ราชบุรี	๖๘
๒.	เพชรบุรี	๑๑
๓.	เชียงใหม่	๑๐
๔.	กาญจนบุรี	๙
๕.	นครราชสีมา	๘
๖.	ประจวบคีรีขันธ์	๗
๗.	นครปฐม	๗
๘.	สุพรรณบุรี	๔
๙.	นครนายก	๓
๑๐.	จันทบุรี	๓
๑๑.	ชลบุรี	๓
๑๒.	กรุงเทพฯ	๓
๑๓.	พระนครศรีอยุธยา	๒
๑๔.	ฉะเชิงเทรา	๒
๑๕.	ชุมพร	๒
๑๖.	สระบุรี	๒
๑๗.	ขอนแก่น	๑
๑๘.	ระยอง	๑
๑๙.	ปราจีนบุรี	๑
๒๐.	ปทุมธานี	๑
๒๑.	เชียงราย	๑

ที่	จังหวัด	ความถี่
๒๒.	ตราด	๑
๒๓.	ตรัง	๑
๒๔.	สุราษฎร์ธานี	๑
๒๕.	สิงห์บุรี	๑
๒๖.	สมุทรสาคร	๑
๒๗.	นครพนม	๑
๒๘.	พิจิตร	๑
๒๙.	ภูเก็ต	๑
๓๐.	แม่ฮ่องสอน	๑
๓๑.	หนองคาย	๑
๓๒.	อ่างทอง	๑
๓๓.	อุตรดิตถ์	๑
