

รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับหลักสูตร

หลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการตำรวจ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗
โรงเรียนนายร้อยตำรวจ

**รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร
หลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการตำรวจ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗**

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

พระราชบัญญัติโรงเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๕ ให้โรงเรียนนายร้อยตำรวจเป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาตามกฎหมาย ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และเป็นส่วนราชการในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และ มาตรา ๗ กำหนดว่า โรงเรียนนายร้อยตำรวจเป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางด้านวิชาชีพตำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบุคลากรในวิชาชีพตำรวจ ตามความต้องการของสำนักงานตำรวจแห่งชาติ ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการ และวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน การวิจัย การฝึกอบรม และให้บริการทางวิชาการแก่สังคม โดยเน้น ทักษะความเชี่ยวชาญด้านการบังคับใช้กฎหมาย และวิชาชีพตำรวจเป็นสำคัญ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๕๗ โรงเรียนนายร้อยตำรวจดำเนินการให้การศึกษาตามหลักสูตรหลัก คือ หลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ. ๒๕๔๙ ปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. ๒๕๕๑ สำหรับ นักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ ๓ - ๔ และได้ปรับปรุงหลักสูตรเดิมจนได้หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการตำรวจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖ สำหรับนักเรียนนายร้อยตำรวจชั้นปีที่ ๑ - ๒ มีโครงสร้างหลักสูตรแบ่งเป็น ๓ ภาค คือ ภาควิชาการ ภาคการฝึก และภาคกิจกรรมเสริมหลักสูตร รวมทั้งดำเนินการฝึกอบรมในหลักสูตรต่างๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย จากสำนักงานตำรวจแห่งชาติ เพื่อบรรจุเป็นข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ

บทสรุปสำหรับผู้บริหารนี้เป็นการสรุปสาระสำคัญของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการตำรวจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ระยะเวลาตั้งแต่วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๕๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๕๘ เพื่อรองรับการตรวจประเมินจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายใน โรงเรียนนายร้อยตำรวจ และเผยแพร่ผลการดำเนินงาน ได้แก่รายงานการประเมินตนเองและผลการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาต่อสำนักงานตำรวจแห่งชาติ หน่วยราชการที่เกี่ยวข้อง สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและสาธารณสุข มีประเด็นสำคัญสรุปได้ดังนี้

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนนายร้อยตำรวจ แบ่งส่วนราชการตามประกาศโรงเรียนนายร้อยตำรวจเรื่องการแบ่งส่วนราชการเป็นคณะ สถาบัน ศูนย์หรือส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ. ๒๕๕๒ โดยจัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา ในหลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ. ๒๕๔๙ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๑ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจะได้รับปริญญารัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (รป.บ.(ตร.)) และหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการตำรวจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๖ (รป.บ.(การตำรวจ))

นอกจากนี้ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ ยังมีหน้าที่จัดการศึกษาอบรมให้แก่ผู้เข้ารับการศึกษาอบรมในหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อบรรจุเป็นข้าราชการตำรวจชั้นสัญญาบัตรในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติด้วย

๑.๑ จำนวนนักเรียนนายร้อยตำรวจ ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ รวม ๔ ชั้นปี ๑,๑๐๓ คน แบ่งเป็น ชั้นปีที่ ๑ จำนวน ๒๗๕ คน ชั้นปีที่ ๒ จำนวน ๒๗๓ คน ชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๒๗๒ คน และชั้นปีที่ ๔ ๒๘๓ คน

๑.๒ อาจารย์ ปีการศึกษา ๒๕๕๗ มีอาจารย์ประจำ ๙๑ คน อยู่ระหว่างลาศึกษาต่อ ๑ คน คุณวุฒิของอาจารย์ประจำ ระดับปริญญาตรี ๕ คน ปริญญาโท ๖๐ คน และปริญญาเอก ๒๖ คน และมีตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ ๒๘.๕ คน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ๒๙.๕ คน รองศาสตราจารย์ ๒๔.๕ คน และศาสตราจารย์ ๘.๕ คน และมีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน ๑๐ คน

๒. ผลการประเมินตนเองตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการตำรวจ ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๖ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ มีผลการดำเนินงานในปีการศึกษา ๒๕๕๗ ได้มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร ๖ องค์ประกอบ ๑๓ ตัวบ่งชี้ มีคะแนนเฉลี่ย ๓.๗๐ คะแนน ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี โดยมีรายละเอียดแต่ละองค์ประกอบดังนี้ มีจำนวน ๓ องค์ประกอบ อยู่ในระดับดีมาก (องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต , องค์ประกอบที่ ๓ นิสิต และองค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้) มีจำนวน ๑ องค์ประกอบ อยู่ในระดับ ดี (องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์ประจำหลักสูตร) และมีจำนวน ๑ องค์ประกอบ อยู่ในระดับ น้อย (องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตรการเรียน การสอน การประเมินผู้เรียน)

จุดเด่นของหลักสูตร

๑. มีเอกลักษณ์ที่โดดเด่น ทำให้มีผู้สมัครเข้าศึกษาต่อจำนวนมาก มีการได้มาซึ่งนักเรียนหลายหนทาง และแต่ละหนทางมีการแข่งขันกันสูง ทำให้สามารถรับนักเรียนที่มีศักยภาพสูงเข้าศึกษา

๒. หลักสูตรของโรงเรียนนายร้อยตำรวจมีทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ผู้เรียนมีโอกาสบูรณาการกิจกรรมภาคปฏิบัติผ่านการบริการวิชาการสังคม ชุมชนกับการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่กำหนด

๓. คณาจารย์ของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ สามารถนำแนวคิด/ทฤษฎี และหลักการมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ ได้รับการยอมรับจากสำนักงานตำรวจแห่งชาติ และหน่วยงานระดับชาติอื่นๆ

ข้อเสนอแนะ

๑. การสนับสนุนการทำผลงานทางวิชาการเพื่อการรับการแต่งตั้งการขอตำแหน่งทางวิชาการ

๒. สร้างเครือข่ายกับสถาบันตำรวจประเทศต่างๆ ในภูมิภาคอาเซียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงอาชญากรรมรูปแบบต่างๆ ในแต่ละประเทศ และแนวโน้มอาชญากรรมที่จะเกิดในอนาคต


รายนามคณะผู้ประเมิน

ลงนาม  ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ สุเทพ ลิ้มอรุณ)

ลงนาม  กรรมการ

(ดร.จักรกฤษณ์ โปณะทอง)

ลงนาม  กรรมการ

(ดร.จิตพล ยงศรี)

บทนำ

ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

โรงเรียนนายร้อยตำรวจได้ใช้หลักสูตรที่มีการปรับปรุงแก้ไขมาโดยตลอด ดังนี้

- ๑) หลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ.๒๕๓๘ ได้รับการปรับปรุงเมื่อวันที่ ๕ ม.ค.๒๕๔๙
- ๒) หลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ.๒๕๔๙ (ฉบับปรับปรุงแก้ไข พ.ศ.๒๕๕๑)
- ๓) หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการตำรวจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๖ เริ่มใช้ปี

การศึกษา ๒๕๕๖

ชั้นปี	หลักสูตร	ปริญญา	อักษรย่อ	ระยะเวลา การศึกษา ตามหลักสูตร
ชั้นปีที่ ๔ ชั้นปีที่ ๓	หลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจ พ.ศ. ๒๕๔๙ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๑	รัฐประศาสนศาสตร บัณฑิต	รป.บ.(ตร.)	๔ ปี
ชั้นปีที่ ๒ ชั้นปีที่ ๑	หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร บัณฑิต สาขาวิชาการตำรวจ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๖ Bachelor Public Administration Program in Police Science	รัฐประศาสนศาสตร บัณฑิต (การตำรวจ) Bachelor of Public Administration (Police Science)	รป.บ.(การ ตำรวจ) B.P.A. (Police Science)	๔ ปี

จำนวนนักเรียนนายร้อยตำรวจ

ชั้นปี	จำนวน (คน)
ชั้นปีที่ ๑	๒๗๕
ชั้นปีที่ ๒	๒๗๓
ชั้นปีที่ ๓	๒๗๒
ชั้นปีที่ ๔	๒๘๓
รวม	๑,๑๐๓

รายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตร

มคอ.๒	ปีการศึกษา ๒๕๕๗	หมายเหตุ
พ.ต.อ.โสรัตน์ กลั้ววิลลา	พ.ต.อ.โสรัตน์ กลั้ววิลลา	มติสภาการศึกษา ครั้งที่ ๔/๒๕๕๖ วันที่ ๑๑ เม.ย.๒๕๕๖
พ.ต.อ.หญิง ธนพร วุฒิกวีภาค	พ.ต.อ.หญิง ธนพร วุฒิกวีภาค	
พ.ต.อ.ภูวดล แสนพินิจ	พ.ต.อ.ภูวดล แสนพินิจ	
พ.ต.อ.สหพัฒน์ หอมจันทร์	พ.ต.อ.สหพัฒน์ หอมจันทร์	
พ.ต.อ.จรัส ธรรมธนารักษ์	พ.ต.อ.จรัส ธรรมธนารักษ์	
พ.ต.อ.หญิงจิราพร พวงอินทร์	พ.ต.อ.หญิงจิราพร พวงอินทร์	
พ.ต.อ.ทัชชกร ภูวติษยคุณ	พ.ต.อ.ทัชชกร ภูวติษยคุณ	
พ.ต.อ.พัฒน์ วสุวัช	พ.ต.อ.พัฒน์ วสุวัช	
พ.ต.อ.สุวิทย์ แก้วกัลยา	พ.ต.อ.สุวิทย์ แก้วกัลยา	
พ.ต.อ.จักรกฤษณ์ คุ้มรอบ	พ.ต.อ.จักรกฤษณ์ คุ้มรอบ	

โครงสร้างหลักสูตร (๑๖๘ หน่วยกิต)

๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ๓๐ หน่วยกิต
 ๒. หมวดวิชาเฉพาะ ๑๓๒ หน่วยกิต
 ๓. หมวดวิชาเลือกเสรี ๖ หน่วยกิต
 ๔. หลักสูตรพิเศษ ๗ หลักสูตร - หน่วยกิต
- หลักสูตรบังคับ ๖ หลักสูตร
- หลักสูตรการต่อต้านปราบปรามการก่อความไม่สงบ
 - หลักสูตรนักเรียนนายร้อยตำรวจฝึกใช้ประชาชนในชนบท
 - หลักสูตรฝึกหัดปฏิบัติงานตำรวจ
 - หลักสูตรการฝึกหัดงานสอบสวน

ผลการประเมินรายตัวบ่งชี้ ตามองค์ประกอบคุณภาพ

ตัวบ่งชี้คุณภาพ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน		คะแนนประเมิน ของ หลักสูตร	คะแนนประเมิน ของ คณะกรรมการ
		ตัวตั้ง	ผลลัพธ์ (%)		
		ตัวหาร	หรือสัดส่วน)		
องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐาน					
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตร ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.	ผ่าน	ผ่าน		ผ่าน	ผ่าน
องค์ประกอบที่ ๒ บัณฑิต					
ตัวบ่งชี้ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	๓.๕๐ คะแนน	๙๘๔.๓๐	๓.๘๓คะแนน	๓.๘๓ คะแนน	๓.๘๓ คะแนน
		๒๕๗			
ตัวบ่งชี้ ๒.๒ (ปริญญาตรี) บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ภายใน ๑ ปี	ร้อยละ ๑๐๐	๒๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	๕ คะแนน	๕ คะแนน
		๒๘๐			
องค์ประกอบที่ ๓ นักศึกษา					
ตัวบ่งชี้ ๓.๑ การรับนักศึกษา	๓ ระดับ	๔ ระดับ		๔ คะแนน	๔ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	๓ ระดับ	๕ ระดับ		๔ คะแนน	๕ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๓.๓ ผลที่เกิดกับนักศึกษา	๓ ระดับ	๔ ระดับ		๔ คะแนน	๔ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๔ อาจารย์					
ตัวบ่งชี้ ๔.๑ การบริหารและพัฒนาอาจารย์	๓ ระดับ	๓ ระดับ		๓ คะแนน	๓ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๔.๒ คุณภาพอาจารย์	๓ คะแนน	๓.๓๓ คะแนน		๓.๓๓ คะแนน	๓.๓๓ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๑ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก		๐ * ๑๐๐	ร้อยละ ๐	๐	
		๑๐			
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๒ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ		๘ * ๑๐๐	ร้อยละ ๘๐	๕	
		๑๐			
ตัวบ่งชี้ ๔.๒.๓ ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร		๕.๖ * ๑๐๐	ร้อยละ ๕.๖	๕	
		๑๐			
ตัวบ่งชี้ ๔.๓ ผลที่เกิดกับอาจารย์	๓ ระดับ	๔ ระดับ		๔ คะแนน	๓ คะแนน
องค์ประกอบที่ ๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน					
ตัวบ่งชี้ ๕.๑ สาระของรายวิชาในหลักสูตร	๓ ระดับ	๒ ระดับ		๒ คะแนน	๒ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๕.๒ การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	๓ ระดับ	๓ ระดับ		๓ คะแนน	๓ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๕.๓ การประเมินผู้เรียน	๓ ระดับ	๓ ระดับ		๓ คะแนน	๓ คะแนน
ตัวบ่งชี้ ๕.๔ ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	ร้อยละ ๘๐	๘ * ๑๐๐	ร้อยละ ๗๒.๗๓	๐ คะแนน	๔ คะแนน
		๑๑			
องค์ประกอบที่ ๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ ๖.๑ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	๓ ระดับ	๕ ระดับ		๕ คะแนน	๕ คะแนน
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้				๓.๔๐ คะแนน	๓.๗๐ คะแนน

ตาราง การวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน			คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน ๐.๐๑-๒.๐๐ ระดับคุณภาพน้อย ๒.๐๑-๓.๐๐ ระดับคุณภาพปานกลาง ๓.๐๑-๔.๐๐ ระดับคุณภาพดี ๔.๐๑-๕.๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก
			I	P	O		
๑	ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
๒	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ ในองค์ประกอบที่ ๒ -๖	๒	-	-	๔.๔๒	๔.๔๒	ดีมาก
๓		๓	๔.๓๓	-	-	๔.๓๓	ดีมาก
๔		๓	๓.๑๑	-	-	๓.๑๑	ดี
๕		๔	๒	๓.๓๓	-	๓.๐๐	ปานกลาง
๖		๑	-	๕	-	๕.๐๐	ดีมาก
รวม		๑๓	๗	๔	๒		
ผลการประเมิน			๓.๔๘ (ดี)	๓.๗๕ (ดี)	๔.๔๒ (ดีมาก)	๓.๗๐	ระดับคุณภาพ ดี

ผลการประเมินเชิงคุณภาพ

องค์ประกอบที่ ๑ : การกำกับมาตรฐาน

ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐาน โดยครอบคลุมประเด็น ควบคุม ตรวจสอบ ประเมิน ให้หลักสูตรมีมาตรฐานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
ควรมีการกำหนดภาระหน้าที่ ของอาจารย์ประจำหลักสูตรหรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้ ชัดเจนในคำสั่งแต่งตั้ง
การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น
-

องค์ประกอบที่ ๒ : บัณฑิต

๑. จุดแข็ง/ประเด็นที่ชื่นชม
๑. คุณลักษณะของบัณฑิตในด้านการบังคับใช้กฎหมายมีผลการประเมินสูงกว่าด้านอื่นๆ แสดงให้ เห็นว่าบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีคุณภาพในด้านนี้อย่างชัดเจน
๒. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ
-
๓. การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น
-

องค์ประกอบที่ ๓ : นักศึกษา

๑.จุดแข็ง/ประเด็นที่ชื่นชม
<p>๑. กระบวนการรับสมัครเป็นกระบวนการที่มีความชัดเจนและโปร่งใสเป็นที่ยอมรับของสังคม</p> <p>๒. การเตรียมความพร้อมในการที่จะปลูกฝังให้ผู้ที่เข้ามาศึกษามีความตระหนักในคุณลักษณะของการเป็นตำรวจที่ดีตามอุดมคติของตำรวจ</p> <p>๓. อัตราการคงอยู่ดีมาก แม้ว่าจะเป็นโรงเรียนที่มีระเบียบวินัยสูง แต่นักเรียนก็ยังศึกษาจนครบหลักสูตร</p>
๒.ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ
-
๓.การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น
-

องค์ประกอบที่ ๔ : อาจารย์

๑.จุดแข็ง/ประเด็นที่ชื่นชม
งานวิจัยตีพิมพ์เกี่ยวกับวิชาชีพด้านตำรวจ
๒.ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ
<p>๑. ควรส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอก</p> <p>๒. ควรส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการสร้างผลงานวิจัยเพิ่มขึ้นและควรให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีส่วนร่วมในการทำวิจัย</p>
๓.การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น
-

องค์ประกอบที่ ๕ : หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

๑. จุดแข็ง/ประเด็นที่ชื่นชม
<ol style="list-style-type: none"> 1. หลักสูตรสาระวิชา มีความโดดเด่นตรงกันกับการพัฒนาวิชาชีพตำรวจ 2. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิ ความสามารถตรงกันกับเนื้อหาสาระวิชาชีพตำรวจ
๒. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ
<ol style="list-style-type: none"> ๑. การจัดทำ มคอ. ๒, ๓, ๕ และ ๗ ทุกฉบับ และ ทุกรายวิชาควรสัมพันธ์กัน และทันตามกรอบเวลาตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด ๒. การจัดการเรียนการสอน ควรสอดคล้องกันกับ มคอ ๒ ๓. ควรมีการกำหนดกรอบเวลาในการจัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ชัดเจน เพื่อบริหารหลักสูตรร่วมกันทั้งโรงเรียน ๔. ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรต้องเป็นศูนย์กลาง และ เป็นผู้รับผิดชอบโดยตรงเพื่อที่ทำหน้าที่รวบรวม, จัดทำ, และประสานงานในการบริหารจัดการหลักสูตรทั้งหมด ของ รร.นรต. ๕. หน่วยที่มีการจัดการเรียนการสอนทั้ง ๕ หน่วย ควรมีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของรายวิชาที่เปิดสอนอย่างน้อยร้อยละ ๒๕
๓. การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น
-

องค์ประกอบที่ ๖ : สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๑. จุดแข็ง/ประเด็นที่ชื่นชม
<ol style="list-style-type: none"> ๑. มีสนามยิงปืนที่ได้มาตรฐานสากลเป็นแหล่งเรียนรู้และใช้ฝึกปฏิบัติสำหรับนรต. พร้อมทั้งยังเป็นแหล่งเรียนรู้ให้ทั้งบุคลากรภายในและคนภายนอกสามารถเป็นสมาชิกได้ ๒. มีระบบ RFID มาใช้ให้บริการในห้องสมุดทำให้สามารถยืมคืนหนังสือได้อย่างรวดเร็วและตรวจสอบผ่านทาง website ได้ง่าย ๓. สภาพแวดล้อมของ รร.นรต. มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกของ นรต. เป็นอย่างดี
๒. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ
-
๓. การปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม/ผลงานที่โดดเด่น
-